|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Образование слов (урок 40 минут- 3класс) |
| **Цель темы** | Сформировать знание об образование слов через корень  Тренировать нахождение и выделение приставки, корня и суффикса в слове  Воспитывать интерес к уроку русского языка.  Воспитывать коммуникативные навыки. |
| **Планируемый результат** | Учащиеся научатся объяснять, как образовано слово.  Образовывать слова при помощи приставок и суффиксов.  Познакомятся с особенностью словообразования и правописания сложных слов. |
| **Тип урока** | Открытие нового знания |
| **Основные понятия** | Понятия:  - приставка  - суффикс  - корень  - сложные слова |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, окружающий мир. |
| **Средства обучения** | Учебники, учебные пособия.  Для учителя:  - методические материалы, сопровождающие ФГОС НОО (примерная программа по русскому языку, планируемые результаты, оценка достижений планируемых результатов)  - УМК по русскому языку (Климанова, Бабушкина).  Для ученика:  - учебник по русскому языку  *Демонстрационно-наглядные.*  Для учителя:  ТСО  *Средства обучения для осуществления практических действий*  Для ученика:  тетрадь  ручка  карандаш  листочки для самостоятельной работы, на которых написан корень.  **-зим-** |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность  ученика | Деятельность  учителя | Обучающие и развивающие задания каждого этапа |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**   **Цель –** мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки. | Самоопределяются к учебной деятельности. | Настраивает детей на работу.  **(1 мин )** | - Здравствуйте ребята.  - Посмотрите на своего соседа по парте. Улыбнитесь ему, можете пожать друг другу руки. Теперь посмотрите на меня. Садитесь, пожалуйста.  *Регулятивные УУД*  Мотивация к изучению русского языка |
| 1. **Словарно-орфографическая работа**   **Цель** *–* вооружение учащихся необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями. | Читают текст предоставленный учителем, анализируют его для выявления слов образованных суффиксом и приставкой и для выявления орфограмм в словах, выполняют звуко-буквенный разбор слова | Организует работу учащихся, контролирует выполнение заданий у доски и в тетрадях.  **(10 мин)** | - Посмотрите на доску ребята. Здесь у нас небольшой текст. Кто хочет его прочитать?  *Уехали отец с матерью в город. Машенька посадила брата на травку и побежала на улицу играть. Прилетели гуси-лебеди, схватили брата и унесли. Прибежала Машенька домой, а брата нет. Побежала она в чистое поле. Увидела Машенька, как над полем пролетели гуси-лебеди.*  - Назовите слова образованные с помощью приставок? (уехали, посадила, побежала, прилетели, схватили, унесли, прибежала, увидела, пролетели)  - С помощью суффиксов? (Машенька, травку)  - Хорошо, молодцы. Выпишите из текста только второе предложение. 1 ученик пойдет к доске.  *Машенька посадила брата на травку и побежала на улицу играть.*  - Подчеркните орфограммы в словах.  *Ма́шенька посади́ла брата на травку и побежа́ла на улицу играть.*  - Теперь подчеркните главные члены предложения.  *Машенька посадила брата на травку и побежала на улицу играть.*  - Хорошо, молодцы. Садись, пожалуйста. Найдите слово с орфограммой парная согласная в корне слова. (Травка)  - Сделаем звуко-буквенный разбор этого слова.  Тра́вка – 2 слога, 6 букв, 6 звуков  [тра́фка]  Т – [т] – согл., тверд., гл.  Р – [р] – согл., тверд., зв.  А – [а] – глас., уд.  В – [ф] – согл., тверд., гл.  К – [к] – согл., тверд., гл.  А – [а] – гл., безуд.  6 б., 6 зв.  - Посмотрите на доску, у всех так получилось? (да)  - Молодцы.  *Регулятивные УУД*  Умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять правильность выполнения заданий.  *Коммуникативные УУД*  Слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Личностные УУД*  Освоение личностного смысла учения. |
| 1. **Актуализация знаний**   **Цель: -** получить представление о качестве усвоения учащимися материала, определить опорные знания. С первых минут урока необходимо включить школьников в активную учебную деятельность. Это создаёт условие для активности и самостоятельности учеников на протяжении всего урока. | Выполняют задание учителя, вспоминают пройденный материал. | Контролирует работу учащихся, организует их деятельность.  **(5 мин)** | - Посмотрите на доску, здесь написаны слова. С помощью суффиксов, вы должны будете от этих слов образовать новые слова. 1 ученик к доске. Все остальные записывают в тетрадь. Начинаем писать с красной строки.  *Красный, полный, молодой, жёлтый, весёлый.*  (красненький, полненький, молоденький, желтенький, веселенький)  **Образец.** Чёрный *– чёрненький*  - Закончили. Снова посмотрите на доску, а от этих слов образуйте новые слова, используя приставки. 1 ученик к доске.  *Писать, думать, плыть.*  (записать, переписать, прописать; задумать, передумать, продумать; заплыть, переплыть, проплыть)  **Образец.** Бежать – *забежать, перебежать, пробежать.*  *-* Посмотрите на доску, у всех так получилось?  - Хорошо.  *Познавательные УУД*  Повторили образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.  *Регулятивные УУД*  Умение самостоятельно контролировать свою работу |
| 1. **Открытие нового знания**   **Цель:** – определить цель, тему урока; определить способ выхода из затруднения; организовать коммуникативное взаимодействие между учащимися. | Анализируют информацию.  Выполняют задание учителя. Анализируют, сравнивают слова из текста. По предложению образуют сложные слова. Классифицируют слова по общим признакам – корням в слове. | Руководит работой учащихся. Контролирует работу у доски и самостоятельную работу учащихся.  **(15 мин 1 мин физминутка)** | - Открываем учебник на странице 119. Выполним с вами упражнение 212. Первое слово снегопад.  - Кто мне скажет, почему так назвали природное явление? (Снегопад – снег падает)  Какой корень в слове снег? (снег)  Какой корень в слове падает? (пад-)  Есть ли такие корни в слове снегопад? (да) Получается, сколько корней в слове снегопад? (два)  - Посмотрите внимательно на слово и скажите, какая гласная соединяет два корня? (гласная о)  - Запишите это слово, в свою тетрадь, выделяя корни и подчеркивая соединительную гласную. Поставьте запятую.  - Слово водопад. Сколько в этом слове корней? (2)  - Какие это корни? (вод- и пад-) Какая гласная соединяет два корня? (о)  - Молодцы. Запишите это слово и также выделите корни и подчеркните соединительную гласную. Поставьте запятую.  - Следующие слова – лесоруб и атомоход запишите в тетрадь и выделите корни.  - Последнее слово – землекоп. Кто назовет мне корни этого слова? (зем- и коп-) Какая соединительная гласная в данном слове? (е)  - Хорошо, запишите это слово, в тетрадь, выделив корни и подчеркнув соединительную гласную.  - Выполнив это упражнение, что мы поняли, как могут еще образовываться новые слова? (Путем соединения двух корней)  - Как бы вы назвали такие слова?  - Хорошо, давайте с вами узнаем правильное название таких слов в учебнике. Аня прочитай, пожалуйста «узелки на память» в учебнике на странице 119.  - Как называются слова, образованные путем соединения двух корней? (Сложные слова)  - Какие гласные соединяют корни? (Е и О) Ребята запомните, что соединительные гласные бывают только Е и О и никакие больше.  - Теперь выполним самостоятельно упражнение 213. Саша прочитай задание упражнения.  Рабочий, который варит сталь *– сталевар*  Машина для измельчения мяса – *мясорубка*  Любитель книг – *книголюб*  Машина, которая сама летает - *самолет*  Аппарат для измерения силы – *силомер*  - Закончили. Посмотрите на доску. Сверьте свои ответы с доской. Кто написал все слова правильно, поднимите руку?  - Хорошо, теперь выполним с вами упражнение 214. Запишем слова в два столбика. 1 столбик – сложные слова. 2 – слова с одним корнем. 1 ученик пойдет к доске.   |  |  | | --- | --- | | Сложные слова | Слова с одним корнем | | Пешеход  Самосвал  Путешествие  Землекоп  Огнетушитель  Рыболов  Мышеловка  Теплоход  Снегоход | Переезд  Земляника  Грузовик  Ловец  Ловушка  Черника  Присказка  Перелёт |   ***Физкультминутка***  От зеленого причала оттолкнулся теплоход  Раз, два  *(прыжки на месте)*  Он назад поплыл сначала.  Раз, два  *(два шага назад)*  А потом поплыл вперед.  Раз, два  *(два шага вперед)*  И поплыл, поплыл по речке,  Набирая полный ход.  *(волнообразные движения руками)*  *Личностные УУД*  Желание продолжать занятия русским языком  *Регулятивные УДД*  Умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять правильность выполнения заданий.  *Познавательные УУД*  Уметь ориентироваться в учебнике, извлекать информацию представленную в разных видах.  *Коммуникативные УУД*  Участвовать в диалоге, выслушивать и принимать чужую точку зрения. |
| 1. **Закрепление**   **Цель:** - закрепить алгоритм нахождения и выделения приставок. | Выполняют задание в парах.  Составляют однокоренные слова из предложенных корней. | Организует работу у доски. Контролирует выполнение заданий через опрос учащихся.  Контролирует самостоятельную работу учащихся.  **(4 мин)** | - Сейчас я каждому на парту раздам листочки.  - Посмотрите, на них написан корень. Работать вы будете в парах, с партнером по парте. Вашей задачей будет составить как можно больше однокоренных слов с данным корнем.  - *Обратите внимание, что все образованные вами однокоренные слова должны быть связаны по смыслу.*  Работа на время. Даю вам 3 минуты.  **-лет-**  **-зим-**  **-брос-**  **-крас-**  *Регулятивные УУД*  Умение Самостоятельно организовывать и контролировать свою деятельность.  *Коммуникативные УУД*  Умение работать в паре, слушать своего товарища, приходить к общему мнению. |
| 1. **Подведение итогов урока**   **Цель:** - зафиксировать новое содержание, изученного на уроке; провести рефлексивный анализ учебной деятельности, с точки зрения выявления отношения участников к уроку; зафиксировать неразрешенные затруднения на уроке как направление будущей учебной деятельности | Фиксируют изученное новое знание; трудности, с которыми встретились на уроке; | Осуществляет рефлексивный анализ учебной деятельности учащихся.  **(4 мин)** | - Вот и подошел к концу наш урок.  - У меня есть три варианта ответа на вопрос «что такое сложные слова?»  Незнайка на этот вопрос ответил: «Все непонятные слова называются сложными». Буратино сказал, что все длинные слова называются сложными, а Ваня же сказал, что слова, в которых два корня, называются сложными.  - Кто же из них прав? (Ваня)  - Правильно, конечно же, прав Ваня. А кто напомнит мне, какие в русском языке существуют соединительные гласные? (О и Е)  **Домашнее задание** – упражнение 216  *Коммуникативные УУД*  Участвовать в диалоге, выслушивать и принимать чужую точку зрения.  *Личностные УУД*  Желание продолжать занятия русским языком |