|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Образование слов (урок 40 минут- 3класс) |
| **Цель темы** | Сформировать знание об образование слов через корень Тренировать нахождение и выделение приставки, корня и суффикса в словеВоспитывать интерес к уроку русского языка. Воспитывать коммуникативные навыки. |
| **Планируемый результат** | Учащиеся научатся объяснять, как образовано слово.Образовывать слова при помощи приставок и суффиксов.Познакомятся с особенностью словообразования и правописания сложных слов. |
| **Тип урока** | Открытие нового знания  |
| **Основные понятия** | Понятия: - приставка- суффикс- корень- сложные слова |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение, окружающий мир.  |
| **Средства обучения** | Учебники, учебные пособия.Для учителя:- методические материалы, сопровождающие ФГОС НОО (примерная программа по русскому языку, планируемые результаты, оценка достижений планируемых результатов)- УМК по русскому языку (Климанова, Бабушкина). Для ученика:- учебник по русскому языку*Демонстрационно-наглядные.*Для учителя:ТСО*Средства обучения для осуществления практических действий*Для ученика:тетрадьручкакарандашлисточки для самостоятельной работы, на которых написан корень.**-зим-** |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельностьученика | Деятельностьучителя | Обучающие и развивающие задания каждого этапа |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**

**Цель –** мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки. | Самоопределяются к учебной деятельности. | Настраивает детей на работу. **(1 мин )** | - Здравствуйте ребята.- Посмотрите на своего соседа по парте. Улыбнитесь ему, можете пожать друг другу руки. Теперь посмотрите на меня. Садитесь, пожалуйста. *Регулятивные УУД*Мотивация к изучению русского языка |
| 1. **Словарно-орфографическая работа**

**Цель** *–* вооружение учащихся необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями. | Читают текст предоставленный учителем, анализируют его для выявления слов образованных суффиксом и приставкой и для выявления орфограмм в словах, выполняют звуко-буквенный разбор слова | Организует работу учащихся, контролирует выполнение заданий у доски и в тетрадях.**(10 мин)** |  - Посмотрите на доску ребята. Здесь у нас небольшой текст. Кто хочет его прочитать?*Уехали отец с матерью в город. Машенька посадила брата на травку и побежала на улицу играть. Прилетели гуси-лебеди, схватили брата и унесли. Прибежала Машенька домой, а брата нет. Побежала она в чистое поле. Увидела Машенька, как над полем пролетели гуси-лебеди.*- Назовите слова образованные с помощью приставок? (уехали, посадила, побежала, прилетели, схватили, унесли, прибежала, увидела, пролетели)- С помощью суффиксов? (Машенька, травку)- Хорошо, молодцы. Выпишите из текста только второе предложение. 1 ученик пойдет к доске. *Машенька посадила брата на травку и побежала на улицу играть.*- Подчеркните орфограммы в словах.*Ма́шенька посади́ла брата на травку и побежа́ла на улицу играть.*- Теперь подчеркните главные члены предложения.*Машенька посадила брата на травку и побежала на улицу играть.*- Хорошо, молодцы. Садись, пожалуйста. Найдите слово с орфограммой парная согласная в корне слова. (Травка)- Сделаем звуко-буквенный разбор этого слова.Тра́вка – 2 слога, 6 букв, 6 звуков[тра́фка]Т – [т] – согл., тверд., гл.Р – [р] – согл., тверд., зв.А – [а] – глас., уд.В – [ф] – согл., тверд., гл.К – [к] – согл., тверд., гл.А – [а] – гл., безуд.6 б., 6 зв.- Посмотрите на доску, у всех так получилось? (да)- Молодцы.*Регулятивные УУД* Умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять правильность выполнения заданий.*Коммуникативные УУД* Слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.*Личностные УУД*Освоение личностного смысла учения. |
| 1. **Актуализация знаний**

**Цель: -** получить представление о качестве усвоения учащимися материала, определить опорные знания. С первых минут урока необходимо включить школьников в активную учебную деятельность. Это создаёт условие для активности и самостоятельности учеников на протяжении всего урока. | Выполняют задание учителя, вспоминают пройденный материал. | Контролирует работу учащихся, организует их деятельность. **(5 мин)** | - Посмотрите на доску, здесь написаны слова. С помощью суффиксов, вы должны будете от этих слов образовать новые слова. 1 ученик к доске. Все остальные записывают в тетрадь. Начинаем писать с красной строки.*Красный, полный, молодой, жёлтый, весёлый.*(красненький, полненький, молоденький, желтенький, веселенький) **Образец.** Чёрный *– чёрненький*- Закончили. Снова посмотрите на доску, а от этих слов образуйте новые слова, используя приставки. 1 ученик к доске. *Писать, думать, плыть.* (записать, переписать, прописать; задумать, передумать, продумать; заплыть, переплыть, проплыть)**Образец.** Бежать – *забежать, перебежать, пробежать.**-* Посмотрите на доску, у всех так получилось? - Хорошо. *Познавательные УУД*Повторили образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. *Регулятивные УУД*Умение самостоятельно контролировать свою работу |
| 1. **Открытие нового знания**

**Цель:** – определить цель, тему урока; определить способ выхода из затруднения; организовать коммуникативное взаимодействие между учащимися. | Анализируют информацию.Выполняют задание учителя. Анализируют, сравнивают слова из текста. По предложению образуют сложные слова. Классифицируют слова по общим признакам – корням в слове.  | Руководит работой учащихся. Контролирует работу у доски и самостоятельную работу учащихся. **(15 мин 1 мин физминутка)** | - Открываем учебник на странице 119. Выполним с вами упражнение 212. Первое слово снегопад.- Кто мне скажет, почему так назвали природное явление? (Снегопад – снег падает)Какой корень в слове снег? (снег)Какой корень в слове падает? (пад-) Есть ли такие корни в слове снегопад? (да) Получается, сколько корней в слове снегопад? (два)- Посмотрите внимательно на слово и скажите, какая гласная соединяет два корня? (гласная о) - Запишите это слово, в свою тетрадь, выделяя корни и подчеркивая соединительную гласную. Поставьте запятую.- Слово водопад. Сколько в этом слове корней? (2)- Какие это корни? (вод- и пад-) Какая гласная соединяет два корня? (о) - Молодцы. Запишите это слово и также выделите корни и подчеркните соединительную гласную. Поставьте запятую. - Следующие слова – лесоруб и атомоход запишите в тетрадь и выделите корни.- Последнее слово – землекоп. Кто назовет мне корни этого слова? (зем- и коп-) Какая соединительная гласная в данном слове? (е) - Хорошо, запишите это слово, в тетрадь, выделив корни и подчеркнув соединительную гласную. - Выполнив это упражнение, что мы поняли, как могут еще образовываться новые слова? (Путем соединения двух корней)- Как бы вы назвали такие слова? - Хорошо, давайте с вами узнаем правильное название таких слов в учебнике. Аня прочитай, пожалуйста «узелки на память» в учебнике на странице 119.- Как называются слова, образованные путем соединения двух корней? (Сложные слова)- Какие гласные соединяют корни? (Е и О) Ребята запомните, что соединительные гласные бывают только Е и О и никакие больше. - Теперь выполним самостоятельно упражнение 213. Саша прочитай задание упражнения. Рабочий, который варит сталь *– сталевар*Машина для измельчения мяса – *мясорубка*Любитель книг – *книголюб* Машина, которая сама летает - *самолет*Аппарат для измерения силы – *силомер*- Закончили. Посмотрите на доску. Сверьте свои ответы с доской. Кто написал все слова правильно, поднимите руку? - Хорошо, теперь выполним с вами упражнение 214. Запишем слова в два столбика. 1 столбик – сложные слова. 2 – слова с одним корнем. 1 ученик пойдет к доске.

|  |  |
| --- | --- |
| Сложные слова | Слова с одним корнем |
| Пешеход Самосвал ПутешествиеЗемлекопОгнетушитель РыболовМышеловкаТеплоход Снегоход  | Переезд ЗемляникаГрузовикЛовецЛовушкаЧерника ПрисказкаПерелёт  |

***Физкультминутка*** От зеленого причала оттолкнулся теплоходРаз, два*(прыжки на месте)*Он назад поплыл сначала.Раз, два*(два шага назад)*А потом поплыл вперед.Раз, два*(два шага вперед)*И поплыл, поплыл по речке,Набирая полный ход.*(волнообразные движения руками)**Личностные УУД* Желание продолжать занятия русским языком *Регулятивные УДД* Умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять правильность выполнения заданий.*Познавательные УУД*Уметь ориентироваться в учебнике, извлекать информацию представленную в разных видах.*Коммуникативные УУД* Участвовать в диалоге, выслушивать и принимать чужую точку зрения. |
| 1. **Закрепление**

**Цель:** - закрепить алгоритм нахождения и выделения приставок. | Выполняют задание в парах.Составляют однокоренные слова из предложенных корней.  | Организует работу у доски. Контролирует выполнение заданий через опрос учащихся. Контролирует самостоятельную работу учащихся.**(4 мин)** | - Сейчас я каждому на парту раздам листочки. - Посмотрите, на них написан корень. Работать вы будете в парах, с партнером по парте. Вашей задачей будет составить как можно больше однокоренных слов с данным корнем. - *Обратите внимание, что все образованные вами однокоренные слова должны быть связаны по смыслу.* Работа на время. Даю вам 3 минуты. **-лет-****-зим-****-брос-****-крас-***Регулятивные УУД*Умение Самостоятельно организовывать и контролировать свою деятельность.*Коммуникативные УУД*Умение работать в паре, слушать своего товарища, приходить к общему мнению. |
| 1. **Подведение итогов урока**

**Цель:** - зафиксировать новое содержание, изученного на уроке; провести рефлексивный анализ учебной деятельности, с точки зрения выявления отношения участников к уроку; зафиксировать неразрешенные затруднения на уроке как направление будущей учебной деятельности | Фиксируют изученное новое знание; трудности, с которыми встретились на уроке; | Осуществляет рефлексивный анализ учебной деятельности учащихся.**(4 мин)** | - Вот и подошел к концу наш урок. - У меня есть три варианта ответа на вопрос «что такое сложные слова?»Незнайка на этот вопрос ответил: «Все непонятные слова называются сложными». Буратино сказал, что все длинные слова называются сложными, а Ваня же сказал, что слова, в которых два корня, называются сложными.- Кто же из них прав? (Ваня)- Правильно, конечно же, прав Ваня. А кто напомнит мне, какие в русском языке существуют соединительные гласные? (О и Е) **Домашнее задание** – упражнение 216*Коммуникативные УУД*Участвовать в диалоге, выслушивать и принимать чужую точку зрения.*Личностные УУД* Желание продолжать занятия русским языком |