**Тема**: Как определить спряжение глагола, если окончание безударное

**Цели:**

– овладение алгоритмом определения спряжения при безударном личном окончании глагола, а также умением выбирать букву гласного для написания личного окончания глагола.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **Ι. Мотивация** | |  | | --- | | - Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать стихотворением  Улыбнись! Даже если на сердце темно  И мешают в дороге ошибки,  Посмотри, заглянул теплый день к нам в окно,  Разве это не стоит улыбки? |   Давайте улыбнёмся началу нового дня и друг другу. А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь  на вашу активную работу на уроке. |
| **II. Актуализация знаний.** | **-Откройте тетрадь. что нужно записать?**  **Словарная работа.**  1. – Запишите к данным словам однокоренные глаголы.  *Сочинение (сочинять), жёлтый (желтеть), сверкающий (сверкать), фантазия (фантазировать), решение (решать)*.  2.–Устно образуйте все формы времени от глаголов:  I вариант – *фантазировать*.  II вариант – *решить*.  – Почему от глагола *фантазировать* вы смогли образовать три формы времени, а от глагола *решить* – только две формы? (Вопрос **что сделать?**)  – У какого глагола можно определить спряжение? (*Решит* – II спр.) Почему? (Личное окончание ударное – под ударением звук *[и]*, буква *и*.) |
| **III. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения.** | *Постановка проблемы.*  *Чтение фрагмента с проблемной ситуацией (с. 80).*  *Наблюдение над глаголами с пропущенными окончаниями.*  *Постановка вопроса после наблюдений:*  – Какую букву нужно написать в глаголах с безударным личным окончанием?  – Что мы сейчас с вами делали? (Формулировали тему урока. Составляли план.)  *Попробуем выполнить задание: вставить какую-то букву.*  **1. Наблюдение в учебнике** (упр. 253).  *После осознания затруднения возможен поиск решения двумя способами.*  *Примечание: если дальше будет выбран побуждающий диалог, то лучше материал упр. 253 перенести на слайд или проговорить учителю при закрытых учебниках (восприятие на слух).*  *1-й способ: побуждающий диалог.*  – Как вы думаете, что нам может помочь при выборе буквы гласного в безударном личном окончании глагола? Ваши предположения, гипотезы.  *Ученики выдвигают гипотезы.*  *Методическая рекомендация: вполне возможно, что будет предложена правильная версия. Но доказательство в этом случае нужно помочь организовать.*  *На слайде представлена таблица, верхняя строка пропущена.*  – Назовите формы глаголов в каждой строке.  *После ответов учеников появляются формы (см. ниже средний столбик).*  – Определите, что есть общего в окончаниях слов 1-го столбика, а что 2-го? (Буквы *и, е* выделяются другим цветом.)  – Образуйте неопределённую форму от этих глаголов.  – Появляется таблица, в которой приведены глаголы вместе с неопределёнными формами. Первая строка с цифрами спряжений в таблице сначала остаётся пустой.  – Какую закономерность вы заметили у глаголов в неопределённой форме в 1-м столбике? (Суффикс *-и-* перед *-ть.*)  *Учитель сообщает, что суффикс глагола перед -ть помогает определить спряжение глагола. Суффикс и указывает на II спряжение*.  *В таблице на верхней строке появляется римская цифра II.*  – Есть ли такая закономерность в словах 2-го столбика? (Нет.)  – Назовите буквы перед *-ть* во 2-м столбике. (*а, о, ы, я.*)  – Как вы думаете, о каком спряжении они «сигнализируют»? (О I спряжении.)  *В таблице на верхней строке появляется римская цифра I.*  – Попробуйте сделать вывод: как можно определить спряжение глагола с безударным личным окончанием? (Поставить глагол в неопределённую форму и определить **суффикс перед *-ть***: -***и*** – **II**, ***не*** -***и*** – **I**.)  **2. Сравнение самостоятельно выведенного правила с текстом правила в рамке учебника** (с. 81).  *2-й способ: подводящий диалог.*  1) *Наблюдение по учебнику: упр. 254.*  *Ученики пошагово выполняют задания. Затем читают правило в рамке (с. 81).*  2) *Чтение правила на с. 81.*  *Вопросы после чтения:*  – Назовите ключевые слова, буквы и буквосочетания.  – Когда для определения спряжения глагол надо поставить в неопределённую форму?  – На что указывает суффикс *-и-*?  – Какие глаголы относятся к I спряжению?  – Как графически даётся объяснение спряжения? (В скобках указывается буква перед *-ть* и рядом спряжение.)  **3.** *Рефлексия. Проверка понимания.*  *Упр. 255 – проверяется умение определять спряжение глаголов по неопределённой форме*.  **4.** *Ответ на основной вопрос урока:*  – Какую букву – *е* или *и –* выбрать, если личное окончание безударное? Нужно определить спряжение глагола и написать такую же букву гласного, как в глаголах этого спряжения под ударением. Приведите примеры слов с безударным личным окончанием.  – А как определить спряжение глагола, если личное окончание ударное? (По букве ударного гласного в личном окончании.)  – Нужно ли ставить такой глагол в неопределённую форму? Почему? (Спряжение ясно сразу по ударному окончанию.)  **5. Составление алгоритма.**  1. *Выведение алгоритма написания буквы в безударном личном окончании глагола (упр. 256).*  2. *Сопоставление его с алгоритмом на с. 140.* |
| **VΙ. Развитие умений – применение знания.** | **1. Работа в учебнике.**  *Упр. 257 – развивается умение писать букву безударного гласного в личных окончаниях глаголов с опорой на алгоритм.*  *Выполняется на доске по образцу*.  2.*Игра «Кто самый внимательный?»*.  *Учитель читает глаголы. Если для определения спряжения надо ставить глагол в неопределённую форму, то ученики в тетради ставят букву* ***Н****, если нет необходимости в неопределённой форме, указывают спряжение:* ***I*** *и* ***II****.*  *Благодарим, мешаем, сотрёшь, привезут, читаем, рисуете, трём, носят, кость, злишься.* |
| **V. Итог урока.**  **Рефлексия.** | – Что узнали нового о спряжении глаголов? (Спряжение можно определить по ударному личному окончанию или по неопределённой форме глагола, если окончание безударное.)  – Для чего нужно знать спряжение глагола? (Чтобы написать букву гласного в безударном личном окончании.)  -Оцените свою работу на уроке. |
| **VI. Домашнее задание.** | 1. Составить схемы двух способов определения спряжения глаголов (с. 77, с. 81), задать вопросы к каждой части правила (с. 81).  2. Упр. 1, с. 107. |