**Тема**: Как определить спряжение глагола, если окончание безударное

**Цели:**

– овладение алгоритмом определения спряжения при безударном личном окончании глагола, а также умением выбирать букву гласного для написания личного окончания глагола.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **Ι. Мотивация** |

|  |
| --- |
| - Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать стихотворениемУлыбнись! Даже если на сердце темноИ мешают в дороге ошибки,Посмотри, заглянул теплый день к нам в окно,Разве это не стоит улыбки? |

Давайте улыбнёмся началу нового дня и друг другу. А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь  на вашу активную работу на уроке. |
| **II. Актуализация знаний.**  | **-Откройте тетрадь. что нужно записать?****Словарная работа.**1. – Запишите к данным словам однокоренные глаголы.*Сочинение (сочинять), жёлтый (желтеть), сверкающий (сверкать), фантазия (фантазировать), решение (решать)*.2.–Устно образуйте все формы времени от глаголов:I вариант – *фантазировать*.II вариант – *решить*.– Почему от глагола *фантазировать* вы смогли образовать три формы времени, а от глагола *решить* – только две формы? (Вопрос **что сделать?**)– У какого глагола можно определить спряжение? (*Решит* – II спр.) Почему? (Личное окончание ударное – под ударением звук *[и]*, буква *и*.) |
| **III. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения.**  | *Постановка проблемы.**Чтение фрагмента с проблемной ситуацией (с. 80).**Наблюдение над глаголами с пропущенными окончаниями.**Постановка вопроса после наблюдений:*– Какую букву нужно написать в глаголах с безударным личным окончанием?– Что мы сейчас с вами делали? (Формулировали тему урока. Составляли план.)*Попробуем выполнить задание: вставить какую-то букву.***1. Наблюдение в учебнике** (упр. 253).*После осознания затруднения возможен поиск решения двумя способами.**Примечание: если дальше будет выбран побуждающий диалог, то лучше материал упр. 253 перенести на слайд или проговорить учителю при закрытых учебниках (восприятие на слух).**1-й способ: побуждающий диалог.*– Как вы думаете, что нам может помочь при выборе буквы гласного в безударном личном окончании глагола? Ваши предположения, гипотезы.*Ученики выдвигают гипотезы.**Методическая рекомендация: вполне возможно, что будет предложена правильная версия. Но доказательство в этом случае нужно помочь организовать.**На слайде представлена таблица, верхняя строка пропущена.*– Назовите формы глаголов в каждой строке.*После ответов учеников появляются формы (см. ниже средний столбик).*– Определите, что есть общего в окончаниях слов 1-го столбика, а что 2-го? (Буквы *и, е* выделяются другим цветом.)– Образуйте неопределённую форму от этих глаголов.– Появляется таблица, в которой приведены глаголы вместе с неопределёнными формами. Первая строка с цифрами спряжений в таблице сначала остаётся пустой.– Какую закономерность вы заметили у глаголов в неопределённой форме в 1-м столбике? (Суффикс *-и-* перед *-ть.*)*Учитель сообщает, что суффикс глагола перед -ть помогает определить спряжение глагола. Суффикс и указывает на II спряжение*.*В таблице на верхней строке появляется римская цифра II.*– Есть ли такая закономерность в словах 2-го столбика? (Нет.)– Назовите буквы перед *-ть* во 2-м столбике. (*а, о, ы, я.*)– Как вы думаете, о каком спряжении они «сигнализируют»? (О I спряжении.)*В таблице на верхней строке появляется римская цифра I.*– Попробуйте сделать вывод: как можно определить спряжение глагола с безударным личным окончанием? (Поставить глагол в неопределённую форму и определить **суффикс перед *-ть***: -***и*** – **II**, ***не*** -***и*** – **I**.)**2. Сравнение самостоятельно выведенного правила с текстом правила в рамке учебника** (с. 81).*2-й способ: подводящий диалог.*1) *Наблюдение по учебнику: упр. 254.**Ученики пошагово выполняют задания. Затем читают правило в рамке (с. 81).*2) *Чтение правила на с. 81.**Вопросы после чтения:*– Назовите ключевые слова, буквы и буквосочетания.– Когда для определения спряжения глагол надо поставить в неопределённую форму?– На что указывает суффикс *-и-*?– Какие глаголы относятся к I спряжению?– Как графически даётся объяснение спряжения? (В скобках указывается буква перед *-ть* и рядом спряжение.)**3.** *Рефлексия. Проверка понимания.**Упр. 255 – проверяется умение определять спряжение глаголов по неопределённой форме*.**4.** *Ответ на основной вопрос урока:*– Какую букву – *е* или *и –* выбрать, если личное окончание безударное? Нужно определить спряжение глагола и написать такую же букву гласного, как в глаголах этого спряжения под ударением. Приведите примеры слов с безударным личным окончанием.– А как определить спряжение глагола, если личное окончание ударное? (По букве ударного гласного в личном окончании.)– Нужно ли ставить такой глагол в неопределённую форму? Почему? (Спряжение ясно сразу по ударному окончанию.)**5. Составление алгоритма.**1. *Выведение алгоритма написания буквы в безударном личном окончании глагола (упр. 256).*2. *Сопоставление его с алгоритмом на с. 140.* |
| **VΙ. Развитие умений – применение знания.** | **1. Работа в учебнике.***Упр. 257 – развивается умение писать букву безударного гласного в личных окончаниях глаголов с опорой на алгоритм.**Выполняется на доске по образцу*.2.*Игра «Кто самый внимательный?»*.*Учитель читает глаголы. Если для определения спряжения надо ставить глагол в неопределённую форму, то ученики в тетради ставят букву* ***Н****, если нет необходимости в неопределённой форме, указывают спряжение:* ***I*** *и* ***II****.**Благодарим, мешаем, сотрёшь, привезут, читаем, рисуете, трём, носят, кость, злишься.* |
| **V. Итог урока.** **Рефлексия.** | – Что узнали нового о спряжении глаголов? (Спряжение можно определить по ударному личному окончанию или по неопределённой форме глагола, если окончание безударное.)– Для чего нужно знать спряжение глагола? (Чтобы написать букву гласного в безударном личном окончании.)-Оцените свою работу на уроке. |
| **VI. Домашнее задание.** | 1. Составить схемы двух способов определения спряжения глаголов (с. 77, с. 81), задать вопросы к каждой части правила (с. 81).2. Упр. 1, с. 107. |