## Урок №\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях.**

**Цели**: повторить ранее изученный материал по теме урока; закрепить навыки пунктуационного анализа предложений с однородными членами; познакомиться с однородными (неоднородными) определениями и приложениями; воспитание языкового чутья.

**Тип урока**: урок-практикум.

**Оборудование**: карточки, схемы.

**Ход урока.**

1. **Проверка домашнего задания.**

**1. Беседа по вопросам.**

(Один учащийся отвечает на вопросы.)

— Когда ставится запятая при однородных членах предложения?

— Когда не ставится запятая в предложениях с однородными членами?

**2. Взаимопроверка упражнения 394.**

**3. Работа по карточкам.**

**3. Синтаксический анализ предложения с однородными членами. Составление схемы.**

*Парень был широкоплеч, коренастый, русый, с загорелым и обветренным лицом и с большими голубыми глазами, смотревшими на Челкаша доверчиво и добродушно.*

- Каковы стилистические особенности однородных членов в предложении?

**II. Работа по теме урока.**

**1. Беседа с классом.**

* Что такое определение?
* Какие бывают определения? *(Согласованные и несогласованные.)*
* Чем выражены согласованные определения? Несогласованные?

**2. Обобщение знаний об однородных и неоднородных определениях.**

(Чтение § 80. Анализ теоретического материала. ***Задание:*** придумать и записать предложения на каждый пункт правила. Проверка выполненного задания.)

* Чем отличаются однородные определения от неоднородных?
1. **Выполнение упражнений.**

(Упражнение 400 (устно), 397 (письменно - выборочно; выписать три предложения с однородными и три - с неоднородными определениями).

**4. Обобщение знаний об однородных и неоднородных приложениях.**

- Что такое приложение?

- Какие вы знаете виды приложений?

- Влияет ли вид приложения на обособление?

(Чтение §81. Анализ теоретического материала. ***Задание:*** придумать и записать предложения на каждый пункт правила. Проверка выполненного задания.)

- Могут ли быть случаи авторской пунктуации при определениях и приложениях?

**5. Выполнение упражнения 401.**

Письменно - выборочно: выписать два предложения с однородными, два - с неоднородными приложениями.

1. **Р./р.** Послушайте отрывок из статьи популярного молодёжного журнала. Ответьте на вопросы и выполните задания.



1. Определите тему, которой посвящена статья.
2. Как вы думаете, почему авторы обратились к молодёжному сленгу?
3. Понятно ли вам содержание статьи?
4. Ваше отношение к употреблению молодёжного сленга в информационных изданиях, художественной литературе, в теле – и радиопрограммах?

**IV. Итог урока.**

**V. Домашнее задание.**

1.§ 80,81.

2. Упражнение 402.