**Тема урока**: Дательный падеж имен существительных.

**Тип урока:** урок формирования новых знаний.

**Цель**: ознакомление с особенностями дательного падежа; развитие умения определять падеж по вопросу и предлогу.

**Задачи:**

***Образовательные:*** создать условия для знакомства детей со способом определения дательного падежа имен существительных; организовать практическую деятельность, в ходе которой дети могут научитьсяраспознавать имена существительные в дательном падеже; развивать орфографическую зоркость***.***

***Развивающие****:* создать условия для развития умений планировать и контролировать свою деятельность, сравнивать, обобщать и делать выводы.

***Воспитательные*:** создать условия для положительной мотивации к учению, воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.

**Оборудование:** таблица «Падежи»; учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс», индивидуальные карточки, простой карандаш, линейка, записи на доске.

**ХОД УРОКА**.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационный момент** *(самоопределение к деятельности)* | - Ребята, посмотрите на наших гостей. Улыбнитесь своему соседу. Помашите другу!  - Я желаю вам всем хорошего настроения, активности, работоспособности. Я надеюсь, что мы сегодня хорошо поработаем.  - Запишите число, классная работа. |
| **2.Актуализация знаний** *(воспроизведение уч-ся необходимых и достаточных знаний для введения нового)* | – Что объединяет слова, записанные на доске? *(Имена существительные, предлоги, родительный падеж)*  до берега  для мамы  из бумаги  с горки  без товарища  - Докажите, что все эти слова стоят в родительном падеже. *(До чего? до берега; для кого? для мамы и т.д.)* Что вам помогло определить падеж? *(Вопросы и предлоги.)* Почему к некоторым словам задавали вопрос: кого? А к некоторым словам вопрос: чего? *(Одушевленные, неодушевленные имена существительные)* С какими предлогами употребляются имена существительные в родительном падеже? *(У, около, от, без, из, до, для, вокруг, после, с.)* Сколько всего предлогов? *(10)*  - Какой падеж мы изучали вчера? *(Родительный падеж)*  - Как думаете, какой падеж будем изучать сегодня? *(Дательный падеж.)* Почему так думаете? *(После родительного падежа идет дательный падеж.)*  - Запишите в тетради тему нашего урока. *(Дательный падеж.)* |
| **3.Постановка учебной задачи** | - Вспомним, что мы уже знаем о дательном падеже. *(Существительные в дательном падеже отвечают на вопросы: кому? чему?)*  - Что хотим узнать о дательном падеже? *(Какие предлоги употребляются с существительными в дательном падеже.)*  - Чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке? *(Находить в предложении имена существительные в дательном падеже, быстро определять падеж имен существительных.)*  - Надеюсь, что всему этому вы сегодня научитесь. |
| **4.Открытие нового знания** *(запись под диктовку)*  **5. Первичное закрепление.**  *(работа в учебнике)* | - Запишите под диктовку словосочетания.  **Плыл по реке, пришёл к сестре, обрадовался солнцу**.  - Разберем словосочетания и определим падеж имен существительных. *(****Плыл по реке*** *– главное слово* ***плыл****, плыл (по чему?)* ***по реке****, дательный падеж;* ***пришёл к сестре*** *– главное слово* ***пришёл, пришёл (****к кому?) к сестре, дательный падеж;* ***обрадовался солнцу*** *– главное слово* ***обрадовался****, обрадовался (чему?)* ***солнцу****, дательный падеж.)*  - Какие предлоги употребляются с именами существительными в дательном падеже? *(К, по.)*  - Что обозначает словосочетание «обрадовался солнцу»?  - Почему летом мы иногда наоборот прячемся от солнца?  - Выполним упражнение 73 на странице 46.  - Прочитайте задание. (*Прочитайте. Назовите басни.)*  Вороне где-то Бог **послал** кусочек сыру. *(«Ворона и Лисица»)* 2. Плутовка к дереву на цыпочках **подходит**. *(«Ворона и Лисица»)* 3. По улицам слона **водили**, как видно напоказ. *(«Слон и Моська»)* 4. Злой тоской удручена, к Муравью **ползёт** она*. («Стрекоза и Муравей»)*  - Посмотрите на иллюстрацию, к какой басне она нарисована? *(«Стрекоза и Муравей»)*  *-* Выберите задание, которое мы выполним в первую очередь. *(Спишите, вставьте пропущенные буквы.)*  *-* Эту работу вы будете выполнять самостоятельно. Приготовьте простой карандаш. Для чего он нужен? *(Подчеркивать орфограммы.)*  - Объясните, какие буквы вставили и почему? *(Ворона – словарное слово; кусочек – кусочки, гласная «убежала», поэтому вставляем букву «е», суффикс – ек и т.д.)*  - Прочитайте задание к упражнению. *(Найдите в предложениях имена существительные в дательном падеже. Поставите к ним вопрос от выделенных слов. Над именем существительном в дательном падеже укажите падеж.)*  - Что нам поможет определить дательный падеж? *(Вопросы: кому? чему?, предлоги к, по.)*  Послал (кому?) вороне, подходит (к чему?) к дереву, водили (по чему?) по улицам, ползёт (к кому?) к Муравью.) |
| **Физкультминутка.**  **5.Включение знаний в систему** *(работа на карточках)* | - Продолжите и выполните:  Подойдите к чему? *(к столу, к доске)*  Пройдитесь по чему? *(по полу, по скамейке)*  Повернитесь к кому? *(к учителю, к другу)*  Постучите по чему? *(по столу, по руке)*  Улыбнитесь кому? *(другу, учителю, гостям)*  - В каком падеже стоят имена существительные, которые вы назвали? *(В дательном падеже)* Почему так решили *(Вопросы кому? чему?, предлоги к, по.)*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | - Сейчас вы будете работать на карточках, самостоятельно прочитайте и выполните задание*.*  (Подготовленные дети получают карточку №1, остальные учащиеся получают карточку №2)  **Карточка № 1.**   |  | | --- | | *Выделите предлоги и окончания имён существительных, определите падеж имён существительных.*  От дуба, по тропинке, на ёлке, до дороги, по небу,  из дома, вокруг леса, над полем, к бабушке, у окна. | | **Карточка № 2.** | | *Выделите предлоги и окончания имён существительных, определите падеж выделенных имён существительных.*  *(От чего?)* от дуба, *(по чему?)* по тропинке, *(на чём?)* на ёлке, *(до чего?)* до дороги, *(по чему?)* по небу*, (из чего?)* из дома, *(вокруг чего?)* вокруг леса*, (над чем?)* над полем,  *(к кому?)* к бабушке*, (у чего?)* у окна. | | |  | - Встретились ли вам имена существительные в дательном падеже? *(По тропинке, по небу, к бабушке)*  - В каком еще падеже встретились имена существительные? *(В родительном падеже. От дуба, до дороги, из дома, вокруг леса, у окна. В предложном падеже – на ёлке, в творительном падеже – над полем)* | |
|  | - Выберите любое слово и составьте с ним предложение. Запишите его и подчеркните грамматическую основу.  - Прочитайте свое предложение и назовите его грамматическую основу. |
|  |  |
| **6. Итог урока.**  **Рефлексия.** | - Что узнали об именах существительных в дательном падеже? *(Отвечают на вопросы кому? чему?, употребляются с предлогами к, по.)*  - Чему научились? *(Научились находить имена существительные в дательном падеже, определять падеж имен существительных.)* |
| **7.Домашнее задание** | Страница 47, упражнение 75. |

**Литература:**

* В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, 3 класс, вторая часть. М.: Просвещение. 2010
* О.Д. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России»). М.: ВАКО, 2013
* Разработка урока «Дательный падеж имен существительных», *Кузнецова Маргарита Павловна –*

[str-okrug.ucoz.ru/**Uroki**/Kuznecova\_M.P.Datelny\_padezh\_3kl..doc](http://str-okrug.ucoz.ru/Uroki/Kuznecova_M.P.Datelny_padezh_3kl..doc)