**Тема**: Части речи. Имя прилагательное.

**Цель урока**: обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном, полученных во 2 классе.

**Задачи урока:**

Формировать умение распознавать имена прилагательные в речи и устанавливать их связь с именами существительными; производить синтаксический разбор предложения.

Развивать речь учащихся, орфографическую зоркость, внимание, мышление, воображение, память.

Обогащать словарный запас учащихся.

Воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; чувство коллективизма и ответственности за свой труд.

**Планируемые результаты**:

**Познавательные УУД:**

* поиск ответов на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

**Регулятивные УУД:**

* развитие умения самостоятельно ставить цель и планировать свою деятельность;
* развитие умения осуществлять самоконтроль и самооценку;
* формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Коммуникативные УУД:**

* развитие умения слушать и вступать в диалог, договариваться о распределение функций в совместной работе;
* развитие умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Личностные результаты:**

* уважительное отношение к иному мнению и адекватное понимание причин собственного успеха или неуспеха в учебной деятельности.

**Оборудование:**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, карточки для работы в парах, карточки для составления кластера.

**Ход урока**

**I. Организация начала урока.**

- Здравствуйте, ребята!

Прозвенел уже звонок?

Значит, начался урок?

Хотите учиться?

Значит можно всем садиться!

- Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошей, плодотворной работы. Прочитайте девиз нашего урока. «Пишут не пером, а умом!»

- Как вы это понимаете?

- Верно. Откройте тетради и запишите число, классная работа.

**II. Актуализация знаний.**

**1. Минутка чистописания.**

- Попробуйте прочитать слова , записанные на доске. Почему вы не можете этого сделать?

-Какую букву надо вставить в эти слова, чтобы мы смогли их прочитать?

Е, слова:  ветер, север.

- Это и есть наша минутка чистописания. Запишите 1 строчку буквы е, а на другой строке запишите слова ветер и север. Поставьте в них ударение и подчеркните непроверяемые гласные.

**2. Картинный словарный диктант.**

- А теперь повторим словарные слова, изученные в этом году. На экране будут появляться изображения предметов. Ваша задача узнать предмет, и записать его название в тетрадь.

*Орех, ракета, пшеница, заря, альбом, овёс, земляника, снегирь, рябина.*

- Пожалуйста, поменяйтесь с соседом тетрадями и проверьте его работу. Поставьте отметку и верните тетрадь хозяину.

Поднимитесь те, у кого стоит «5». У кого стоит «4». У кого стоит «3».

**III. Постановка темы и целей урока.**

- Что общего у слов, которые мы записали? (Они словарные. Они являются именами существительными.)

- Почему вы так считаете? (Они обозначают предметы, отвечают на вопросы *кто? что?)*

*-* А какой частью речи являются данные слова?

*Спелая, грецкий, сладкая, алая, красивый.*

- Сформулируйте тему нашего урока.

*Имя прилагательное.*

*-* Правильно сегодня на уроке мы будем говорить об имени прилагательном, вспомним, что оно обозначает, на какие вопросы отвечает, и выясним, каким членом предложения оно является.

**IV. Обобщение и систематизация знаний.**

1. Послушайте стихотворение.

-Я – слово замечательное, -

Сказало Прилагательное. –

Я равного себе не знаю.

Я признаки обозначаю.

Без признаков предмета нет –

Об этом знает целый свет.

Так что же обозначает имя прилагательное?

А какие это могут быть признаки? *Цвет, вкус, размер, форма.*

*-* Я предлагаю вам сыграть в игру. Я называю признаки предметов, а вы должны их отгадать.

*Зелёная, нарядная, новогодняя.*

*Маленький, усатенький, пушистый, игривый.*

*Любимая, родная, ласковая, добрая, заботливая.*

Сейчас вы поработаете в парах. На партах лежат карточки с названиями предметов, животных. Посовещайтесь и подберите к каждому предмету три прилагательных, обозначающих их признаки. Запишите их в тетрадь.

*Медведь, лиса, апельсин, малина, стол, подушка.* Устная проверка.

- Молодцы! На какие вопросы отвечают прилагательные?

*Какой? Какая? Какое? Какие?*

**V. Физминутка**

Я предлагаю отдохнуть. Если я называю прилагательное, то вы подпрыгиваете, а если я называю другую часть речи, то вы приседаете.

*Солнце, рыбка, весёлый, белый, бежит, лиса, вкусный, красивый, золотой, листок, цветок, липовый, стоять, большой, смешной, звонок.*

**VI. Воспроизведение знаний на новом уровне.**

- Перед вами два столбика слов. Составьте из них словосочетания.

*Каша пушистое*

*Зонт рисовая*

*Облако дружные*

*Ребята мокрый*

- Девочки запишут словосочетание, в котором прилагательное отвечает на вопрос *какая?,* а мальчики – *какой?* Обозначьте главное слово в словосочетании, стрелкой обозначьте связь слов в предложении.

- С какой частью речи всегда связано прилагательное? ( С существительным)

У существительных подчас,  
Не жизнь, а просто скука!  
Ни цвета нет у них без нас,  
Ни запаха, ни вкуса!

- Ребята, мы вспомнили, что обозначает имя прилагательное, на какие вопросы оно отвечает. Что ещё мы должны выяснить?

*Каким членом предложения оно является.*

-Чтобы ответить на этот вопрос, запишем небольшой диктант.

*В наш двор заглянула холодная осень.*

- Определите грамматическую основу предложения (осень заглянула).

- Поставьте вопрос к имени прилагательному. (осень *какая?* холодная)

- Каким членом предложения является прилагательное? (*второстепенным)*

*Поникли печальные травы.*

- Определите грамматическую основу предложения (травы поникли).

- Поставьте вопрос к имени прилагательному. (травы *какие?* печальные)

- Каким членом предложения является прилагательное? (*второстепенным)*

На клумбах догорели яркие искры цветов.

- Определите грамматическую основу предложения (искры догорели).

- Поставьте вопрос к имени прилагательному. (искры *какие?* яркие)

- Каким членом предложения является прилагательное? (*второстепенным)*

- Придумайте своё предложение для продолжения текста. Слушаю вас.

**VII. Контроль усвоения знаний.**

- Проведём графический диктант. Я предлагаю вам высказывания. Если вы с ним согласны, то ставите +, если не согласны, то ставите - .

1. Имя прилагательное – это часть речи.

2. Имя прилагательное отвечает на вопросы кто?, что?

3. Слова *берёза* и *рыбак –* этоимена прилагательные.

4. Имена прилагательные всегда связаны с именами существительными.

5. Имена прилагательные обозначают признаки предметов.

6. Слова *красивый* и *прекрасный* - это имена прилагательные.

7. Имя прилагательное в предложении является второстепенным членом.

8. Имена прилагательные обозначают действия предметов.

**VIII. Применение знаний и умений в новой ситуации.**

Составление кластера.

- Давайте обобщим всё, что мы узнали сегодня на уроке.

1. Имя прилагательное - это ...

2. Имя прилагательное обозначает ...

3. Имя прилагательное отвечает на ...

4. Имена прилагательные связаны с ...

5. Имена прилагательные являются ...

**IX. Домашнее задание (на выбор).**

1. Найти загадку с именами прилагательными и записать её в тетрадь. Подчеркнуть имена прилагательные.
2. Придумать и записать свою загадку с именами прилагательными.

**X. Итог урока. Рефлексия.**

Выставление оценок.

- С какой частью речи работали на уроке?

- Какие цели мы ставили в начале урока?

- Достигли ли мы их?

- Что вам понравилось на уроке?

- Что бы вы изменили?