Название системы обучения и учебно-методического комплекта: **УМК «Школа России»**

1.Тема урока: **«Имя существительное*»***

2.**Цель урока**: формировать умение распознавать одушевлённые неодушевлённые, нарицательные и собственные имена существительные.

3. **Планируемые результаты**:

*Предметные:* обобщить знания об имени существительном, как частью речи - наблюдать за значением имён существительных, уметь классифицировать имена существительные, учить находить признаки имён существительных, применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

*Метапредметные*

***Личностные УУД:*** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе; устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в парах, в группах; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

***Регулятивные УУД:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи; учить планировать свою деятельность на уроке; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

***Познавательные УУД:*** ориентироваться в учебнике, тетради; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию; уметь определять уровень усвоения учебного материала.

***Коммуникативные УУД:*** слушать и понимать речь других; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

4.**Оборудование урока:**таблицы по русскому языку «Имя существительное», «Части речи»;

Игры «Да-нет», «Продолжи фразу»;

карточки для фронтальной работы;

карточка со стихотворением Ф. И. Тютчева для работы в парах;

карточки со словами для работы в группах;

5.**Литература**:

О. И. Дмитриева. «Поурочные разработки по русскому языку» к УМК «Школа России» В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М. «ВАКО». 2015,с.75-78.

Учебник «Русский язык. 3 класс», В. П .Канакина, В. Г. Горецкий, с.54-55,Рабочая тетрадь, часть1, с. 30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I.Мотивация к деятельности | -Добрый день, ребята! Сейчас у нас урок русского языка. Чего вы ждете от этого урока? - Как бы вы хотели, чтобы прошел урок? Хорошо, тогда пусть наш урок пройдет под девизом «Новый день – новые победы» | Ждем чего-то нового, интересного, полезного для нас.С хорошим настроением, весело, чтобы у нас все получилось. | Личностные результаты:- формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| II.Актуализация имеющихся знаний |

|  |
| --- |
| 1. -Что вы любите делать больше всего?- Тогда давайте начнем наш урок с игры, я предлагаю вам сыграть в игру «Да – нет».- В слове сердце есть непроизносимый согласный звук?- В слове обязательно должен быть суффикс?- В слове вьюга пишется Ъ знак?- Можно назвать звуки [З] и [С] парными согласными?- Имена существительные отвечают на вопросы кто? или что?- В слове яблоко первый звук [й]?- Слова товарищ и приятель – синонимы?- В слове пошел приставка па-?- Приставка стоит перед корнем?- Мы с вами уже все знаем об имени существительном? 2. Прочитайте слова. Найдите лишнее слово.     Сила, праздник, красный.     Лондон, написать, сосед. - Какое слово лишнее? Почему? - К какой части речи относятся остальные слова?  |
| - Ребята, вы догадались над какой темой урока мы будем работать? -А какова наша цель урока?-Правильно, сегодня на уроке мы будем говорить об имени существительном.  Сегодня мы с вами вспомним всё, что уже узнали об именах существительных для того, чтобы правильно использовать имена существительные в нашей речи.Для этого мы будем находить имена существительные в тексте, определять все их категории. И в конце урока мы проверим свои знания, выполнив тест . – Что мы сейчас делали?  |

 | Играть.ДаНетНетДаДаДаДаНетДаНетИмя прилагательное красный.Глагол написать.Имена существительные.Имя существительноеУчиться находить имена существительные среди других слов. Учиться правильно задавать вопрос к имени существительному. Узнавать значение имен существительных. Учиться работать вместе, сообща, оценивать свою работу.Формулировали тему урока, планировали свою деятельность. | Регулятивные УУД:развиваем умения     принимать учебную задачу, следовать инструкции учителя, выполнять учебные действия в письменной и устной форме.Регулятивные УУД:развиваем умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;прогнозировать предстоящуюработу.  |
| III.Выявление затруднений в деятельности и целеполагание | -Для успешной работы на уроке нужно повторить известный вам материал о частях речи.                               1) Игра «Продолжи фразу».* Имя существительное обозначает …
* Имена существительные отвечают на вопросы … и …
* Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос …
* Неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос …

2)Минутка чистописания.-Зябко зайчику зимойПо земле поземка,Заскользил по льду косой От лисы и волка.-Какой звук вы услышали почти в каждом из слов стихотворения? -Охарактеризуйте звук [з].Письмо: Зз      зима заяц земля- Что объединяет эти слова?- Выберите «лишнее» слово. Объясните свой выбор. | предметкто? что?Кто?Что?[з]Это имена существительныеЗаяц-одушевленное имя сущ., а остальные неодушевленные | Познавательные УУД:развиваем умения  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и объекты; Регулятивные УУД:развиваем умения      составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| IV.Совместное открытие знаний | 1)Орфографическая минутка. з.ма                  сн.жок         хол.д                 в.тероксн.говик           л.док- Какое правило нужно применить, чтобы правильно выполнить задание?- Определите: одушевленные или неодушевленные эти имена существительные? 2)У вас на столах лежат карточки со словами и предложениями. Определите одушевленные и неодушевленные имена существительные.Свежий пушистый снег укрыл землю.              Синица, лед, снегирь, шарф, шуба.Белка приготовила на зиму орехи.    Воробей, дуб, глухарь, шапка, юбка.                             Почему допустили ошибки? В чём испытали трудности?        ФизкультминуткаЁж спешил к себе домой,Нёс запасы он с собой.Через кочки ёж скакал,Быстро по лесу бежал.Вдруг он сел и изменился-В круглый шарик превратился.А потом опять вскочилИ к детишкам поспешил.3) Работа в парах. – На ваших столах листы со стихотворением Ф. И. ТютчеваЧародейкою ЗимоюОколдован, лесстоит,И под снежной бахромою,Неподвижною, немою,Чудной жизнью он блестит.И стоит он, околдован,Не мертвец и не живой -Сном волшебным очарован,Весь опутан, весь окованЛёгкой цепью пуховой...Солнце зимнее ли мечетНа него свой луч косой -В нём ничто не затрепещет,Он весь вспыхнет и заблещетОслепительной красой.-Прочитайте выразительно стихотворение. Подчеркните имена существительные.- Как называют поэты зиму? А почему?– Замела зима поля, стало голодно птицам и зверям. Кто знает, как им выжить в это холодное время года? | Работа по вариантам, 2 учащихся работают у доски.Написание безударных гласных, проверяемых ударением.НеодушевленныеПроверка Взаимопроверка листочков.Чародейка, волшебница, гостья-зима.Нужно делать кормушки для птиц, подкармливать в лесу зверей – косуль, оленей. | Личностные результаты:придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.Регулятивные УУД:развиваем умения ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. |
| V.Первичное закрепление во внутренней речи | Индивидуальная работа  -Какое может быть задание к этим словам? (Слова записаны на доске)мор.зы, тр.скучие, на, ст.яли, улице. корм, Костя, вын.сил, птицам.прил.тели, к, вороны, к.рмушке, и, воробьи, синички.- Во втором предложении найдите грамматическую основу.–Назовите имена существительные. - Назовите одушевленные имена существительные.-Неодушевленные | Вставить буквы. Составить из слов каждой строчки предложения.Костя выносил.Морозы, улице, Костя, корм, птицам, вороны, к кормушке, воробьи, синички.Воробьи, синички, Костя, птицам, вороны.Морозы, улице, корм, кормушке | Регулятивные УУД:развиваем умения составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| VI.Самостоятельная работа с проверкой |

|  |
| --- |
| 1)Самостоятельная работа по учебнику.Стр.55 упр.95.Почему допустили ошибки? В чём испытали трудности?2)Работа в группах.-Разделите слова на группы.Лиса, и, пушистый, на, листья, в, бегает, заманчивая, а, интересуется, по, осеннее, но, читаем, книга.  -По какому признаку вы разделили слова?-Какие слова отнесли к первой группе? Что обозначают эти слова?-Какие слова отнесли ко второй группе? Что обозначают эти слова?-Какие слова отнесли к третьей группе? Что обозначают эти слова?-Какие слова отнесли к четвёртой группе? К какой части речи они относятся?-Какие слова отнесли к последней группе? К какой части речи они относятся? |
| - Сегодня мы хорошо поработали. Давайте назовём ключевые слова нашего сегодняшнего урока. - Молодцы. Ребята, я открою вам тайну. Это ещё не все категории имени существительного. Уже на следующем уроке мы познакомимся ещё с другими категориями этой части речи и узнаем о ней ещё много нового. |

 | Проверка с помощью сигналов.По частям речи.Лиса, листья, книга. Предмет.Пушистый, заманчивая, осенний. Признак предмета.Бегает, интересуется, читаем. Действие предмета.На, в, по. Предлоги.И, а, но. Союзы.Имя существительноеЧасть речиЧто?  Кто?Одушевлённое и неодушевлённое | Личностные результаты:в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.Познавательные УУД:развиваем умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| VII.Рефлексия | – Вернёмся к цели нашего урока. Удалось нам достичь поставленной  цели?– Кому удача сегодня улыбнулась, и они смогли успешно выполнить все задания?   – Что понравилось сегодня на уроке, о чем расскажете дома?-Ребята , скажите, кому бы хотели  сегодня сказать спасибо за работу в группе?Оцените свою  работу, пользуясь шкалой. | Высказывания учащихся. | Коммуникативные УУД:развиваем умения     доносить свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| VIII.Домашнее задание | 1) стр.54 упр.92 по учебнику 2)По желанию творческое задание. Составить текст упр.92 на стр.54 |  |  |