Урок 73. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения ( слайд 1)

**Слайд 2**

Планируемые результаты:

**Предметные:** уметь определять условия обособления уточняющих членов предложения; опознавать уточняющие члены на основе семантико- интонационного анализа высказывания; сопоставлять и конструировать предложения с уточняющими членами предложения;

 **Метапредметные:** создавать собственное аргументированное высказывание;

**Личностные:** самостоятельно формулироватьтему занятия, цель, задачи; работать в паре и согласовывать свою деятельность с деятельностью других**;** оценивать себя и других.

Тип урока: усвоение новых знаний

**Ход урока**

### I. *Актуализация.*

***Буквенный диктант.***

На слух записать первые буквы слов грамматических основ:

Храпит у костра усталый охотник. Рассветает. Первым очнулся Шурик. Отлично отдохнул!

(хорошо)

Хорошо – ключевое слово на сегодняшнем уроке.

Сегодня мы должны:

- познакомиться и*хорошо* изучить новую тему;

-*хорошо* и активно работать на уроке;

**II. Актуализация** **опорных знаний об условиях обособления и видах обособленных членов.**

**Цель этапа:** уметь воспринимать на слух обособленные члены разных видов

 **1.Графический диктант.**

Учитель читает предложения, учащиеся записывают в тетрадях под номерами только схемы.

1. Хопер – левобережный приток Дона, одна из самых красивых и экологически чистых рек средней полосы России.

 распростр.прилож.

 [ … Х, . ]

1. В словах В.И.Даля указывается, что слово «хопер» означает «притон диких гусей».

3. Стаи диких уток и гусей, возвращаясь в родные места, подолгу задерживаются на обильных кормами затонах Хопра.

 дееприч. оборот

 [ \_\_\_\_\_\_\_, \_ . \_ . \_ . \_ . \_, < ]

4. Несмотря на засушливое лето, окрестности Хопра благоухают великим множеством степных трав.

 несмотря на,

 [ \_ . \_ . \_ . \_ . \_, < ]

5. Река издавна была удобной и надежной дорогой крестьян, бежавших от крепостной неволи.

 причаст. оборот

 [ \_\_\_\_\_\_\_, , < ]

6. Переселенцев, облюбовавших эти места, встретила первозданная природа.

 причаст. оборот

 [ \_\_\_\_\_\_\_, , < ]

7. Ароматный запах клевера, белого и розового, и поныне одурманивает в жаркую пору сенокоса.

 одиночн.опред.

 [ \_\_\_\_\_\_\_, и , < ]

 **2.Взаимопроверка** ( Слайд 3)

**III. Этап усвоения новых знаний**

**Цель этапа:** уметь формулировать проблему, выдвигать аргументы и находить доказательства

**1. Формулирование темы и задач учащимися.**

**Прочитайте и сравните пары предложений: (** слайд 4)

1) Он проснулся (когда?) утром.

2) Он проснулся (когда?) утром, (а когда именно?) часов в шесть.

1)(Где?)Вдали стучали топоры.

2) (Где?)Вдали,(а где именно?) у самого леса, стучали топоры.

1) Грузовик подобрал нас (когда?) через три часа.

2) Грузовик подобрал нас (когда?) через три часа, (то есть когда?) то есть к вечеру.

–В чем сходство и различие предложений в парах?

– Какое слово или сочетание слов имеет значение уточнения?

– Что оно уточняет?

– Каким членом предложения является и как выделяется уточняющий член?

 – Чем они отличаются?

– Где по отношению к уточняемому он стоит?

 **– Какой вид обособления мы будем рассматривать?**

(Уточняющие члены предложения)

**–Какие задачи будем решать?**

 (Определить условия обособления уточняющих членов предложения; научиться опознавать уточняющие члены в предложении)

 **2.Работа над усвоением нового. Теория Учебник. Стр.157**

**IV. Этап закрепления нового материала.**

**Цель этапа: уметь осознанно применять правило на практике, опознавать** уточняющие члены на основе семантико- интонационного анализа высказывания; **сопоставлять и конструировать** предложения с уточняющими членами предложения;

1. **Работа в парах с текстом.** ( Слайд 5)

 ***– Списать предложения. Найти обособленные уточняющие члены, соотнести с правилом и записать***

* Внизу, *у подножия сосен*, уже темно и глухо.
* Утром, до восхода солнца, мальчишки убегали на рыбалку.
* Мне всегда была интересна ботаника, то есть наука о растениях.
* Многие газы, например водород, легче воздуха.
* На пристани никого не было, кроме сторожа с фонарем.

 **(Взаимопроверка –** Слайд 6)

Слайд 7

***– Списать предложения. Найти обособленные уточняющие члены, выделить их схематически и пунктуационно.***

* В степи на равнине открытой курган одинокий стоит.
* Где-то близко за последним холмом слышатся гулкие всплески волн и тревожный крик чайки.
* Впереди насколько хватило глаз виднелись льды и впаянные в них айсберги.

 **(Взаимопроверка)**

Слайд 8

**2) Конструирование предложений с обособленными уточняющими обстоятельствами.**

***1. В предложения ввести уточняющие члены (из справочного материала), дополненные предложения записать, правильно расставить знаки препинания.***

В 1618 году в среднем течении Хопра, …, появился казачий сторожевой городок.

В начале 18 века городок был перенесен на более высокий берег и стал развиваться у обрыва, … , как говорили в старину.

В северной части города, … , сохранилась церковь Покровская.

 **Словосочетания для справок**: на правом берегу, или у руба, то есть в районе озера Подпесочного.

Слайды 9 - 14

***2. Составить и записать предложения по картинам природы родного края, используя уточняющие члены.***

***Презентация картин природы.***

*Чтение предложений представителем пары и обоснование своего выбора.*

**V.** Домашнее задание:1)правило на стр. 157,упр.324; 2) сост.5 предложений с уточн.членами (по желанию)

**VI. Подведение итогов урока: - Закончите предложения.** ( Слайд 15)

1.Обстоятельство места уточняется ***…***

*2****.***Обстоятельство времени уточняется ***… .***

3.У.ч.присоединяются к уточняемым с помощью спец. союзов-… .

4**.**У.ч.присоединяются к уточняемым с помощью спец. слов- … .

**Варианты ответа.**

1.Обстоятельство места уточняется ***обстоятельством места.***

2.Обстоятельство времени уточняется ***обстоятельством времени.***

3.У.ч.присоединяются к уточняемым с помощью спец. союзов- ***то есть, или***( в значении то есть)

4.У.ч.присоединяются к уточняемым с помощью спец. слов- ***особенно, даже, главным образом, в частности, например и др.)***

**Самооценка учащихся( по желанию).**

**Оценка учителя.** (Выставление отметок за урок)