**Конспект урока по русскому языку**

**во 2 классе**

**Тема «Единственное и множественное число глаголов».**

**Цель урока:**

познакомить с единственным и множественным числом глаголов, научить определять число глаголов, ставить глагол в форму единственного и множественного числа, их отличительными признаками; разви­вать речь, коммуникативные навыки.

**Планируемые результаты:**учащиеся научатся определять чис­ло глаголов; анализировать, делать выводы, сравнивать; учиться самооценке, формировать умение самоконтроля.

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Формы работы учащихся:**работа в парах, индивидуальная, фронтальная.**Оборудование:**картинка с изображением паровозика из «Ромашково», название станций на цветных листах А4, словокат, карточки со словами и предложениями, ромашки с жёлтым, красным и зелёным глазками на каждого обучающегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1 | **Организационный момент** | Настрой обучающихся на работу.Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь.Открываем тетради. Проверим посадку при письме.Записываем число, классная работа. | Выполняют требования учителя. |
| 2 | **Актуализация знаний** | **Чистописание .****ет ют ит ат ят**Сегодня на уроке мы совершим путешествие на замечательном паровозике из Ромашково.Вывешивает картинку.**Словарная работа.(Словокат).***Чтобы поезд с места сдвинуть,**Надо мысленно прикинуть,**Что за слово в колесе!**Пусть слова сомкнутся все,**И включится передача…**Жми педаль. Решай задачу!**Карандаш направишь свой**Ты по стрелке часовой.***Подсказка:**в каждом из шести слов буква «О» повторяется дважды.*Погода, дорога, города, корова, колесо, колоть.*-Проверим, как вы написали словарные слова на доске и в тетради.Дети проверяют каждое слово, сверяя с доской.***Самоконтроль***-Кто написал без ошибок?-Поставьте себе на полях в тетради «+».-Кто допустил одну ошибку?-Если допустили одну ошибку, то «-».-Кто допустил 2-3 ошибки –-Что посоветуете тем ученикам, которые допустили ошибки?-Какое слово лишнее? Почему?-Что такое имя существительное?-Что такое глагол? | Записывают соединениеДети записывают слова, один ученик у доски.Проводят самопроверку.Нужно повторить словарные слова.Имена существительные, колоть - это глагол. |
| 3 | **Формулировка темы и целеполага****ние.** | Отправляемся в путь!Поле большое, зёленый лесок,Сколько весною путей и дорог!Хорошо на свете! Солнышко, свети,Пожелай нам, ветер, доброго пути!**Станция «Озёрная»**- Перед нами «Озеро слов».**Задание:**Надо выловить только глаголы.Карточки со словами:читает, поют, играют, пишет, рисует, убирают, мяч, топор, книга, пенал, кот.**Задание:**Разделите слова на группыЧитает поютПишет играютРисует убирают-По какому признаку разделили слова?Глаголы 1 группы обозначают действие одного предмета.Это форма единственного числа.Глаголы 2 группы обозначают действие нескольких предметов.Это форма множественного числа.- **Кто догадался, по какой теме будем работать на уроке?****-Поставим задачи урока.**На этом уроке мы будем учиться определять число глаголов, ставить глагол в форму единственного и множественного числа. | Работают у доски по цепочке.«Глаголы в единственном и во множественном числе».Формулируют тему и задачи урока. |
| 4 | **Работа по теме урока.****Этап усвоения новых знаний и способов действий.** | Запишите слова 1 столбика и рядом через тире запишите формы множественного числа этих глаголов.Проверим. Фронтальная проверка.Запишите глаголы 2 столбика и рядом через тире запишите форму единственного числа.**Станция «Луговая».****Задание:**Прочитайте. Запишите предложение, изменяя форму глагола, записанного в скобках.Над именами существительными и глаголами укажите число.Кузнечики (прыгать).Шмель (жужжать).Бабочки (порхать).Уж (ползать).Птенчик (пищать).**Коллективная проверка.**- Что вы заметили, выполняя задание?**Делаем вывод:** глагол стоит в том же числе, что и имя существительное, связанное с ним по смыслу. | Работа в парах.Наблюдения за изменениями формы глагола. |
| 5. | **Физминутка** | **Игра «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем»**-Где вы бывали? Что вы видали? | Один обучающийся изображает действие движениями, а остальные обучающиеся угадывают.Кто угадал, выходит и показывает. |
| 6. | **Первичная проверка понимания изученного материала** | **Станция «Угадай-ка!»****Работа по карточкам.****Угадаем предметы по их действиям.**Светит, сияет, греет (что?)…………Солнышко.Бегают, прыгают, лают ( кто?)….Собаки.Течёт, журчит, льётся (что?)……Ручей.**Подберите к данным существительным подходящие по смыслу глаголы.**Воробей ………Ученики ………Змея …….Машины……… | Слушают учителя.Работают в парах. |
| 7. | **Работа по учебнику. Закрепление изученного материала** | Упражнение № 129, стр.75- Прочитайте.- Выполните задания по учебнику.- Сделайте вывод: как определить, в каком числе стоит гла­гол? | Выполняют упражнение в тетрадях. |
| 8. | **Проверочная работа** | **Станция «Сказочная»****Карточки с текстом. Отрывок из сказки К.Чуковского «Федорино горе».**-Девочки подчеркивают глаголы в единственном числе, мальчики – во множественном числе.***Самоконтроль***-Кто выполнил без ошибок?-Поставьте себе +.-Кто допустил одну ошибку?-Если допустили одну ошибку, то –.-Кто допустил 2-3 ошибки – | Выполняют задание,Самопроверка. |
| 9. | **Домашнее задание** | Упражнение № 131, с.76. выписать глаголы, определить число . | Записывают задание в дневник. |
| 10 | **Подведение итогов учебного занятия** | Обобщение по схеме.-С какой частью речи мы сегодня работали?-Что узнали на этом уроке о глаголе?-От чего зависит число глагола?-Приведите примеры глаголов в ед. числе.-Приведите примеры глаголов во мн. числе.Оценивание работы обучающихся на уроке. | Отвечают на вопросыНа этом уроке мы узнали, что глаголы изменяются по числам.Выделяют форму единственного и множественного числа.От числа имени существительного.Идёт, стоим.Идут, стоят.Нет. |
| 11 | **Рефлексия учебной деятельности** | **Станция «Поляна настроений».****Работа с ромашками.**Учитель предлагает обучающимся оценить свою деятельность с помощью ромашки.- У вас на парте 3 ромашки с разными по цвету глазками. Выберите одну ромашку и прикрепите её на доску.**Ромашка с жёлтым глазком.**Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.**Ромашка с зелёным глазком.**Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.**Ромашка с красным глазком.**Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов. | Обучающиеся выбирают ромашку и прикрепляют её на доску. |