**Конспект урока по русскому языку**

**во 2 классе**

**Тема «Единственное и множественное число глаголов».**

**Цель урока:**

познакомить с единственным и множественным числом глаголов, научить определять число глаголов, ставить глагол в форму единственного и множественного числа, их отличительными признаками; разви­вать речь, коммуникативные навыки.

**Планируемые результаты:**учащиеся научатся определять чис­ло глаголов; анализировать, делать выводы, сравнивать; учиться самооценке, формировать умение самоконтроля.

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Формы работы учащихся:**работа в парах, индивидуальная, фронтальная.**Оборудование:**картинка с изображением паровозика из «Ромашково», название станций на цветных листах А4, словокат, карточки со словами и предложениями, ромашки с жёлтым, красным и зелёным глазками на каждого обучающегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1 | **Организационный момент** | Настрой обучающихся на работу.  Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь.  Открываем тетради. Проверим посадку при письме.  Записываем число, классная работа. | Выполняют требования учителя. |
| 2 | **Актуализация знаний** | **Чистописание .**  **ет ют ит ат ят**  Сегодня на уроке мы совершим путешествие на замечательном паровозике из Ромашково.  Вывешивает картинку.  **Словарная работа.(Словокат).**  *Чтобы поезд с места сдвинуть,*  *Надо мысленно прикинуть,*  *Что за слово в колесе!*  *Пусть слова сомкнутся все,*  *И включится передача…*  *Жми педаль. Решай задачу!*  *Карандаш направишь свой*  *Ты по стрелке часовой.*  **Подсказка:**в каждом из шести слов буква «О» повторяется дважды.  *Погода, дорога, города, корова, колесо, колоть.*  -Проверим, как вы написали словарные слова на доске и в тетради.  Дети проверяют каждое слово, сверяя с доской.  ***Самоконтроль***  -Кто написал без ошибок?  -Поставьте себе на полях в тетради «+».  -Кто допустил одну ошибку?  -Если допустили одну ошибку, то «-».  -Кто допустил 2-3 ошибки –  -Что посоветуете тем ученикам, которые допустили ошибки?  -Какое слово лишнее? Почему?  -Что такое имя существительное?  -Что такое глагол? | Записывают соединение  Дети записывают слова, один ученик у доски.  Проводят самопроверку.  Нужно повторить словарные слова.  Имена существительные, колоть - это глагол. |
| 3 | **Формулировка темы и целеполага**  **ние.** | Отправляемся в путь!  Поле большое, зёленый лесок,  Сколько весною путей и дорог!  Хорошо на свете! Солнышко, свети,  Пожелай нам, ветер, доброго пути!  **Станция «Озёрная»**  - Перед нами «Озеро слов».  **Задание:**  Надо выловить только глаголы.  Карточки со словами:  читает, поют, играют, пишет, рисует, убирают, мяч, топор, книга, пенал, кот.  **Задание:**  Разделите слова на группы  Читает поют  Пишет играют  Рисует убирают  -По какому признаку разделили слова?  Глаголы 1 группы обозначают действие одного предмета.  Это форма единственного числа.  Глаголы 2 группы обозначают действие нескольких предметов.  Это форма множественного числа.  - **Кто догадался, по какой теме будем работать на уроке?**  **-Поставим задачи урока.**  На этом уроке мы будем учиться определять число глаголов, ставить глагол в форму единственного и множественного числа. | Работают у доски по цепочке.  «Глаголы в единственном и во множественном числе».  Формулируют тему и задачи урока. |
| 4 | **Работа по теме урока.**  **Этап усвоения новых знаний и способов действий.** | Запишите слова 1 столбика и рядом через тире запишите формы множественного числа этих глаголов.  Проверим. Фронтальная проверка.  Запишите глаголы 2 столбика и рядом через тире запишите форму единственного числа.  **Станция «Луговая».**  **Задание:**  Прочитайте. Запишите предложение, изменяя форму глагола, записанного в скобках.  Над именами существительными и глаголами укажите число.  Кузнечики (прыгать).  Шмель (жужжать).  Бабочки (порхать).  Уж (ползать).  Птенчик (пищать).  **Коллективная проверка.**  - Что вы заметили, выполняя задание?  **Делаем вывод:** глагол стоит в том же числе, что и имя существительное, связанное с ним по смыслу. | Работа в парах.  Наблюдения за изменениями формы глагола. |
| 5. | **Физминутка** | **Игра «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем»**  -Где вы бывали? Что вы видали? | Один обучающийся изображает действие движениями, а остальные обучающиеся угадывают.  Кто угадал, выходит и показывает. |
| 6. | **Первичная проверка понимания изученного материала** | **Станция «Угадай-ка!»**  **Работа по карточкам.**  **Угадаем предметы по их действиям.**  Светит, сияет, греет (что?)…………  Солнышко.  Бегают, прыгают, лают ( кто?)….  Собаки.  Течёт, журчит, льётся (что?)……  Ручей.  **Подберите к данным существительным подходящие по смыслу глаголы.**  Воробей ………  Ученики ………  Змея …….  Машины……… | Слушают учителя.  Работают в парах. |
| 7. | **Работа по учебнику. Закрепление изученного материала** | Упражнение № 129, стр.75  - Прочитайте.  - Выполните задания по учебнику.  - Сделайте вывод: как определить, в каком числе стоит гла­гол? | Выполняют упражнение в тетрадях. |
| 8. | **Проверочная работа** | **Станция «Сказочная»**  **Карточки с текстом. Отрывок из сказки К.Чуковского «Федорино горе».**  -Девочки подчеркивают глаголы в единственном числе, мальчики – во множественном числе.  ***Самоконтроль***  -Кто выполнил без ошибок?  -Поставьте себе +.  -Кто допустил одну ошибку?  -Если допустили одну ошибку, то –.  -Кто допустил 2-3 ошибки – | Выполняют задание,  Самопроверка. |
| 9. | **Домашнее задание** | Упражнение № 131, с.76. выписать глаголы, определить число . | Записывают задание в дневник. |
| 10 | **Подведение итогов учебного занятия** | Обобщение по схеме.  -С какой частью речи мы сегодня работали?  -Что узнали на этом уроке о глаголе?  -От чего зависит число глагола?  -Приведите примеры глаголов в ед. числе.  -Приведите примеры глаголов во мн. числе.  Оценивание работы обучающихся на уроке. | Отвечают на вопросы  На этом уроке мы узнали, что глаголы изменяются по числам.  Выделяют форму единственного и множественного числа.  От числа имени существительного.  Идёт, стоим.  Идут, стоят.  Нет. |
| 11 | **Рефлексия учебной деятельности** | **Станция «Поляна настроений».**  **Работа с ромашками.**  Учитель предлагает обучающимся оценить свою деятельность с помощью ромашки.  - У вас на парте 3 ромашки с разными по цвету глазками. Выберите одну ромашку и прикрепите её на доску.  **Ромашка с жёлтым глазком.**  Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.  **Ромашка с зелёным глазком.**  Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.  **Ромашка с красным глазком.**  Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов. | Обучающиеся выбирают ромашку и прикрепляют её на доску. |