*Технология модерации*

*Тема занятия:* «Семейный бюджет»

*Цель:* дать понятие «семейный бюджет, «доходы», «расходы»; познакомить с основными частями бюджета, способствовать подготовке детей к самостоятельной жизни, умению экономить средства и правильно ими распоряжаться, рассмотреть составляющие семейного бюджета и выявить дополнительные источники его пополнения.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, ребус, карточки с заданиями, листы бумаги, ручки учебная презентация Power Point «Бюджет семьи», фрагменты мультфильмов «Азбука денег тётушки Совы «Семейный бюджет», «Денежки-листочки».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фазы модерации**  | **Содержание этапов** | **Упражнения** |
| *Инициация* (знакомство) соответствует началу занятия | **I.Организация внимания обучающихся.**Учитель приветствует детей. Обращает внимание на готовность детей к уроку. | упражнение на привлечение внимания: «Все, кто меня слышит!» |
| *Вхождение*, *погружение*(соответствует определению целей занятия) | **II.Актуализация знаний и сообщение темы занятия.**1)  Игра-пазл «Собрать слово деньги» (работа в парах или группах)- Ребята, подумайте и скажите, где сейчас ваши родители?-Зачем ваши родители, ходят на работу?-А кто догадался, какова тема нашего занятия?Тема нашего занятия «Семейный бюджет». А как вы думаете, что мы сегодня на занятии узнаем? (ответы детей)  | упражнения на организацию обсуждения типа «Подумай – Напиши – Обсуди в команде – Напиши командный ответ» |
| Формирование ожиданий обучающихся (соответствует планированию эффектов занятия) | 2)Посмотрите на фотографии, обсудите в группе, что общего между этими фото. https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=978477e09ede20ffd3b1b5564e83f316-l&n=13 https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1535103/pub_5e9fe8b1c8c4f56528e7f96c_5ea000c3d836344f31c7d879/scale_1200 https://fb.ru/misc/i/gallery/44706/1557233.jpg https://i3vestno.ru/media/uploads/2021/5/uploads-2021-5-uploads-2021-5-uploads-2021-5-uploads-2021-5-uploads-2021-_9gQoAvy.jpgЭто «деньги», которыми пользовались в древности.Просмотр ролика об истории появления денег  | упражнения на организацию обсуждения типа «Подумай – Напиши – Обсуди в команде», упражнения типа «Руководство предположением/реакцией» позволяют сравнить знания и точки зрения обучающихся по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления и формирования ожиданий |
| *Интерактивная лекция* (передачаи объяснение информации) | **III. Основная часть.** **1.Открытие новых знаний.**Просмотр мультфильма «Азбука денег тётушки Совы «Семейный бюджет» У каждой семьи есть свой семейный бюджет. Как вы думаете, что это такое?Семейный бюджет – это сумма всех доходов и расходов семьи за определённый период времени.https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/03/31/semeynyy_byudzhet_so_slaydami.docx_image5.jpgС точки зрения экономики бюджет включает в себя источники доходов и расходы.Доходы семьи – это поступления денежных средств в семью из разных источников. Есть доходы, которые запланированы в семье, и к ним относятся: заработная плата, пенсия, стипендия, пособие, а есть незапланированные доходы, к ним относятся: подарок, выигрыш, премия, гонорар.https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/03/31/semeynyy_byudzhet_so_slaydami.docx_image8.jpg**Расходы** – затраты денежных средств на товары и услуги.https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/03/31/semeynyy_byudzhet_so_slaydami.docx_image3.jpgТаким образом, бюджет – это своеобразный план семьи.– Ребята, как Вы думаете, важно ли планировать бюджет семьи?*(*Важно, чтобы расходы не превышали доходы. При распределении средств должны учитываться интересы всех членов семьи) | краткое, не более 10 минут, объяснение нового материала с использованием презентации, видео, картинок, раздаточных материалов |
| *Проработка содержания* темы(групповая работа обучающихся) | – Кто планирует бюджет в вашей семье? (Мама, папа, бабушка, вся семья)– А вы принимаете участие в планировании семейного бюджета?- Как сделать так, чтобы в семейном бюджете всегда хватало денег?https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/03/31/semeynyy_byudzhet_so_slaydami.docx_image7.jpgЕсли грамотно распределять бюджет семьи, то можно откладывать деньги на крупные покупки, инвестиции, обучение и другие потребности.**Практическая деятельность.**1) Игра «Кошелёк» (Каждая команда получает «денежку», на которой они записывают, от чего могут отказаться, ради экономии денег в семейном бюджете)2) Игра "Доходы- расходы " .Педагог называет предметы, если они относятся к доходам, дети встают, если к расходам-садятся.*Зарплата, продукты, интернет, выигрыш в лотерею, отдых, стипендия, пенсия, премия, коммунальные услуги, лекарство, одежда, книги, пособие для детей, продажа овощей и фруктов с дачи.* | упражнения на организацию обсуждения типа «Подумай – Напиши – Обсуди в команде – Напиши командный ответ – Выступи – Послушай ответы других команд – Задай им вопросы»;упражнение на восстановление энергии «Встать – сесть» |
| *Подведение итогов* (рефлексия,оценка занятия) | **IV. Подведение итогов**Ребята, чем вы бы ни занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены. Например, здоровье. Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение, уважение близких и их любовь. Не обедняйте себя, стараясь, всё соизмерить деньгами. Далеко не всё на свете продаётся и покупается.Помните, что культура общения с деньгами- это часть общей культуры человека. Вам уже сейчас стоит задуматься, откуда берутся деньги. Попытайтесь представить, что совсем скоро вы станете взрослыми, самостоятельными людьми. А значит надо самим научиться тому, что поможет вам зарабатывать деньги.Самое главное - научиться жить по средствам, на деньги, что заработаны честным трудом**V. Рефлексия** содержания учебного материалаС какими новыми понятиями мы сегодня познакомились?Какие знания оказались для вас полезными?Какие знания вы можете применить в жизни?Какой вид работы на уроке вам понравился больше всего?На какие вопросы вы хотели бы ещё получить ответы?**VI. Домашнее задание**-составить бюджет своей семьи. | упражнения на организацию обсуждения типа «Подумай – Запиши мысли – Выскажись» в ответ на вопрос: «Что было для тебя важным и полезным сегодня на занятии?» |