Технологическая карта в соответствие ФГОС

Тема урока: «Фразеологизмы».

Цель фрагмента урока: способствовать формирование умения видеть фразеологизм, устанавливать его значение и употреблять в речи;
расширить понятийную базу понятие «фразеологизм» ,отличительные особенности и роль фразеологизмов в речи

Задачи:

Дидактические: научить видеть фразеологизмы и употреблять их в речи;

Развивающие: развивать творческие способности детей, придумывать предложение с фразеологизмами;

Воспитательные: интерес и уважение к родному языку, ценностное отношение к слову, коллективизму, работы в группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока  | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности (ФИПГ) | Дидактические средства, интерактивное оборудование  | Планируемые результаты |
| Личностные  | Метапредметные  | Предметные |
| 1. Мотивационные  | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности  | Метод: кейс-методПрием: исерт  | -Здравствуйте, ребята! Начать наш урок я бы хотела с письма. | -ЗдравствуйтеЗдравствуйте, ребята. Меня зовут Даша. Ещё совсем недавно были мы дружны с Варей, да так, что водой не разольёшь. Но однажды мы с ней поругались. Теперь мы с ней живём как кошка с собакой. Посоветуйте, ребята, как мне вернуть друга, ведь я без неё как без рук. | Фронтальная |  | сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств. | умение передавать информацию интонацией; | умение  строить речевое высказывание, |
| 2.Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | Подготовка мышления учащихся осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии  | Метод: проблемных вопросов | -Что вы поняли из письма Даши?-Какие «необычнее» словосочетание вы услышали в этом письме?-Как называют одним словом сочетание этих слов?-Вам даны карточки, индивидуально заполните их. |  -Они поругались с подругой и просит помочь - Водой не разольёшь;кошка с собакой:как без рук.-ФразеологизмыЗатруднение | Фронтальная Индивидуальная. | Карточки с таблицейSmart камера. | сформированность потребности в самовыражении а самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств. | - умение задавать вопросы, - формулирование собственного мнения, | - поиск и выделение информации,- умение  строить речевое высказывание, |
| 3.Этап выявления места и причины затруднения  | Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения.  |  | -Где вы затруднились? | -Не смогли дать определение; не смогли написать правильное толкование словосочетанию  | Фронтальная  |  | формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. | построение понятных для партнёров высказываний, | формулирование проблемы,создание способов решения проблемы. |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения | Выбор способа и средств реализации построенного проекта.  |  | -Кто уже догадался, какая тема нашего урока?  -Сформулируйте задачи урока. | -Фразеологизмы1)Дать определение «фразеологизму»;2) Толкование слов;3) Находить фразеологический оборот в тексте и использовать его в речи. | Фронтальная  | Smart доска |  | - принятие и сохранение учебной задачи, | формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы,- поиск разнообразных способов решения задачи. |
| 5. Этап реализации построенного проекта  | Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении задачи.  | Метод: Исследовательский, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, практическийПриемы: работы со словарем  | -Исходя из наших задач, выдвинем гипотезу и дадим определение «фразеологизму».-Сверим наши предположение с учебником на странице 116.-Что нового вы узнали из правила?-Как вы думаете, где мы можем найти точное толкование сочетание слов? -В каком словаре? -Давайте посмотрим, как устроена статья на странице 118. -А теперь откроем словарь фразеологизмов и рассмотрим статью.-Придумайте предложение с фразеологизмом -Какое задание вызвало у вас затруднение в начале урока? -Предлагаю возвратиться и с помощью словаря фразеологизмов, дать точное толкование сочетанием слов -Предлагаю закрепить наши знания в игре «Четвертый лишний»Хоть пруд пруди**. Кот наплакал.** Тьма-тьмущая. Яблоку негде упасть.Во все лопатки. Сломя голову. **Черепашьим шагом.** В мгновенье ока.Слово в слово. Тютелька в тютельку. **Вилами на воде писано.** Комар носа не подточит.-Подведем промежуточные итоги. -В начале урока мы ставили перед собой задачи, поднимите руку те, кто считает, что их достиг? -Кто испытывает затруднения? Заполните лист самооценки  | -Фразеологизм- это устойчивое сочетание слов, имеющие единое лексическое значение.Сверяют с учебником-В словаре-Словарь фразеологизмовРассматривают статью в учебнике -Изучают статью в словаре-Не смогли правильно дать толкование  | Фронтальная Групповая Фронтальная ГрупповаяПарная  Парная | Smart камераSmart доска, игра-шоу | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания». | использование речи для регуляции своего действия,- построение монологического высказывания; принятие и сохранение учебной задачи, | - поиск разнообразных способов решения задач,Установление причинно-следственных связей. |

Лист самооценки

На уроке я работал активно, пассивно

Своей работай на урок я доволен, не доволен

Материал урока мне был понятен, не понятен

 полезен, бесполезен

 интересен, скучен

1.Фразеологизмы – это…

2. Прочитайте. Дайте толкование каждому **фразеологизму.**

Водой не разольёшь…

Кошка с собакой…

Как без рук…

Тише воды, ниже травы…

Дать маху…