Технологическая карта в соответствие ФГОС

Тема урока: «Фразеологизмы».

Цель фрагмента урока: способствовать формирование умения видеть фразеологизм, устанавливать его значение и употреблять в речи;   
расширить понятийную базу понятие «фразеологизм» ,отличительные особенности и роль фразеологизмов в речи

Задачи:

Дидактические: научить видеть фразеологизмы и употреблять их в речи;

Развивающие: развивать творческие способности детей, придумывать предложение с фразеологизмами;

Воспитательные: интерес и уважение к родному языку, ценностное отношение к слову, коллективизму, работы в группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности (ФИПГ) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Планируемые результаты | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1. Мотивационные | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности | Метод: кейс-метод  Прием: исерт | -Здравствуйте, ребята!  Начать наш урок я бы хотела с письма. | -Здравствуйте  Здравствуйте, ребята. Меня зовут Даша. Ещё совсем недавно были мы дружны с Варей, да так, что водой не разольёшь. Но однажды мы с ней поругались. Теперь мы с ней живём как кошка с собакой. Посоветуйте, ребята, как мне вернуть друга, ведь я без неё как без рук. | Фронтальная |  | сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств. | умение передавать информацию интонацией; | умение  строить речевое высказывание, |
| 2.Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | Подготовка мышления учащихся осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии | Метод: проблемных вопросов | -Что вы поняли из письма Даши?  -Какие «необычнее» словосочетание вы услышали в этом письме?  -Как называют одним словом сочетание этих слов?  -Вам даны карточки, индивидуально заполните их. | -Они поругались с подругой и просит помочь  - Водой не разольёшь;  кошка с собакой:  как без рук.  -Фразеологизмы  Затруднение | Фронтальная  Индивидуальная. | Карточки с таблицей  Smart камера. | сформированность потребности в самовыражении а самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств. | - умение задавать вопросы,  - формулирование собственного мнения, | - поиск и выделение информации, - умение  строить речевое высказывание, |
| 3.Этап выявления места и причины затруднения | Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения. |  | -Где вы затруднились? | -Не смогли дать определение; не смогли написать правильное толкование словосочетанию | Фронтальная |  | формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. | построение понятных для партнёров высказываний, | формулирование проблемы, создание способов решения проблемы. |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения | Выбор способа и средств реализации построенного проекта. |  | -Кто уже догадался, какая тема нашего урока?  -Сформулируйте задачи урока. | -Фразеологизмы  1)Дать определение «фразеологизму»;  2) Толкование слов;  3) Находить фразеологический оборот в тексте и использовать его в речи. | Фронтальная | Smart доска |  | - принятие и сохранение учебной задачи, | формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, - поиск разнообразных способов решения задачи. |
| 5. Этап реализации построенного проекта | Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении задачи. | Метод: Исследовательский, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, практический  Приемы: работы со словарем | -Исходя из наших задач, выдвинем гипотезу и дадим определение «фразеологизму».  -Сверим наши предположение с учебником на странице 116.  -Что нового вы узнали из правила?  -Как вы думаете, где мы можем найти точное толкование сочетание слов?  -В каком словаре?  -Давайте посмотрим, как устроена статья на странице 118.  -А теперь откроем словарь фразеологизмов и рассмотрим статью.  -Придумайте предложение с фразеологизмом  -Какое задание вызвало у вас затруднение в начале урока?  -Предлагаю возвратиться и с помощью словаря фразеологизмов, дать точное толкование сочетанием слов  -Предлагаю закрепить наши знания в игре «Четвертый лишний»  Хоть пруд пруди**. Кот наплакал.** Тьма-тьмущая. Яблоку негде упасть.  Во все лопатки. Сломя голову. **Черепашьим шагом.** В мгновенье ока.  Слово в слово. Тютелька в тютельку. **Вилами на воде писано.** Комар носа не подточит.  -Подведем промежуточные итоги.  -В начале урока мы ставили перед собой задачи, поднимите руку те, кто считает, что их достиг?  -Кто испытывает затруднения?  Заполните лист самооценки | -Фразеологизм- это устойчивое сочетание слов, имеющие единое лексическое значение.  Сверяют с учебником  -В словаре  -Словарь фразеологизмов  Рассматривают статью в учебнике  -Изучают статью в словаре  -Не смогли правильно дать толкование | Фронтальная  Групповая  Фронтальная  Групповая  Парная    Парная | Smart камера  Smart доска, игра-шоу | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания». | использование речи для регуляции своего действия, - построение монологического высказывания; принятие и сохранение учебной задачи, | - поиск разнообразных способов решения задач, Установление причинно-следственных связей. |

Лист самооценки

На уроке я работал активно, пассивно

Своей работай на урок я доволен, не доволен

Материал урока мне был понятен, не понятен

полезен, бесполезен

интересен, скучен

1.Фразеологизмы – это…

2. Прочитайте. Дайте толкование каждому **фразеологизму.**

Водой не разольёшь…

Кошка с собакой…

Как без рук…

Тише воды, ниже травы…

Дать маху…