**Тема урока:** Great Britain

**Класс:** 7 класс

**Тип урока:** урок-обобщение

**УМК:** «Happy English.ru» К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

**Цели:**

**личностные результаты:**

**-** гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, способность принимать собственное решение

**-** адекватное отношение к системе ценностей другой культуры, осознание родной культуры через контекст культуры Великобритании;

- стремление больше узнать о стране изучаемого языка;

- умение принимать свою роль ученика, готовность к продуктивной деятельности.

**метапредметные результаты:**

*познавательные:* умение пользоваться различными опорами (вопросы, план, схема), умение заполнять схему, формирование целостного представления о Соединенном королевстве;

*коммуникативные:* способность к логическому изложению, умение работать в коллективе;

*регулятивные:* умение настроить себя на работу, контролировать свое поведение.

**предметные результаты:** развитие речевых  умений (монологическая речь); умение передавать содержание прочитанного/услышанного.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Развитие УУД** |
| 1. Орг. момент, беседа о погоде (3 мин) | Good morning, children! I am glad to see you. How are you? What is the weather like today? What date is it? What day of the week is it? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя | **Личностные:** принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения. **Регулятивные**: волевая саморегуляция, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку. **Коммуникативные:** умение вступать и вести мини-диалог. |
| 1. Основная часть. Повторение пройденного материала (6 мин) | Now I’ll ask some questions, your task will be to find answers for them. I hope you’ll do it very well. So read and guess.  **1)**A  red  transport of  London.  **2)**It  was a prison, a palace, now it is a museum in London.  **3)**Queen’s name.  **4)**English people like to drink it a lot.  **5)**The capital of London.  -Now look at this marked line. What have you read? So, The theme of the lesson is about **Britain.**  Сегодня, ребята, мы должны говорить о Соединенном Королевстве. Мы будем повторять, что уже изучили об этой стране, узнать некоторые другие факты и научиться рассказывать о стране. | Ученики читают, отгадывают слова, учитель переворачивает слова, по ключевому слову, которое выделено, тему урока (Britain) | **Личностные:**опора на опыт учащихся**.**  **Познавательные:**развитие логической мысли, учить детей  выходить из своего учебного предмета в другие предметные области знания. |
| 1. Аудирование (9 мин) | Now, children, go on working. We’ll watch a short film about Great Britain on the screen. But for the first read these words: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, England, Wales, Scotland (написаны на доске, но учитель ничего не объясняет об этих словах). Учитель зачитывает вопросы:  -Как еще называют Великобританию?  -На какие части делится Великобритания?  (*Учитель делает вывод):*  *-* полное название Британии это-- the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, сокращенно—the UK, (*запись на экране)*  -Да, Великобритания делится на 4 государства: Northern Ireland; если посмотрим на карту, она находится в левом верхнем углу, Scotland, Wales  и England (*каждый раз проводим ассоциацию, а карта всегда висит в классе)*  -Let’s watch the film ones more. Задание: заполнить схему названиями столиц государств, из которых состоит Великобритания:  -So what is the capital of Scotland, Wales, Northern Ireland and England? And remember—London is the capital city of England and the UK. (London-выделяют жирным шрифтом). | Учащиеся смотрят фильм, узнают как можно самостоятельно организовать просмотр фильмов. Учащиеся читают слова за учителем. Дети смотрят фильм, делают записи на черновиках.  Отвечают на вопросы учителя, заполняют схему самостоятельно, например: the capital of … | **Личностные:**формирование мотивации.  **Регулятивные:** прогнозирование содержания речи в фильме.  **Познавательные:** развитие умения анализировать и извлекать информацию из прослушанного.  **Коммуникативные:** умение слушать, умение вести диалог. |
| 1. Физкультминутка (2 мин) | Now, children, have a short rest. Let’s do exercises for our eyes (window-wall-ceiling-floor…).  Let’s do exercises for our hands  Up, down, up, down, Which is the way to London Town? Where? Where? Up in the air, Close your eyes  And you are there. | Учащиеся делают упражнения для глаз, рук.  Проговаривают стихотворение вслед за учителем | **Личностные:** соблюдение определенных правилзворовьесбережения. **Регулятивные:** формирование волевой саморегуляции. |
| 1. Работа с текстом (5 мин) | Each country has its own symbol. For example, the symbol of this country is the eagle (показывает). And what are the symbols of Scotland, Wales, England and Northern Ireland? You will find the answers in this text.  Дается текст на печатной основе о символах стран Соединенного Королевства.  Задание: найти символы и вписать их в схему.  Now, children, check up your task.  Для проверки задания дается окончательный вариант схемы.  To remember these words let’s read them after me.  Вывод: итак, ребята, на одном листе бумаги схематично можно изобразить очень много фактов, а  по схеме можно ответить на вопросы, можно составить  рассказ. И вот такой рассказ вы сможете составить о Великобритании, совершенно не заглядывая в учебник, а рассказывать начинаем с центра, с главного:  Тhe United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, consists of Scotland, Wales, England and Northern Ireland.  The capital of Scotland is Edinburgh, the symbol of Scotland is a **thistle;**the capital of Wales is Cardiff , the symbol of Wales  is a **daffodil**, the capital of Northern Ireland  is Belfast, the symbol  is a **shamrock,** the capital of England is London, but London is the capital of the United Kingdom too.  The symbol of England is a **red rose**. The UK is a great country.  - Дома  вы дополните нашу схему | Учащиеся самостоятельно читают, вписывают в схему, сами сверяют свои записи с образцом.  Учащиеся читают слова за учителем.  Учащиеся слушают.  Рассказывает подготовленный ученик. | **Личностные:**формирование мотивации.  **Регулятивные: с**амостоятельность, контроль и коррекция,  развитие критического мышления.  **Познавательные:**работа с информацией и выполнение логических операций, работа с учебной моделью. |
| 1. Домашнее задание (2мин) | At home I advise you  to do your     homework in groups: I want you 1) Chimiza, Arsen- to find some more information about Northern Ireland;   2) Anyuta, Lopsan —about Wales  3) Ayrash, Choigana—Scotland;   4) Mongun, Sayn-Belek —England  При выполнении д/з вы можете пользоваться разными источниками информации: учебниками, интернетом, картой. | Записывают д/з  -Названия городов.  -Что там можно посетить. | **Личностные:**формирование мотивации.  **Регулятивные:**самостоятельность.  **Познавательные:**работа с информацией и выполнение логических операций, работа с учебной моделью.  **Коммуникативные:** логические высказывания и логическое построение рассказа. |
| 1. Рефлексия (2 мин) | На бумаге рисуется мишень, которая делится на 4 сектора. В каждом из них записываются вопросы для рефлексии:  1сектор-оценка содержания урока,  2 сектор-оценка формы работы,     3 сектор-оценка деятельности педагога,    4-сектор-оценка своей деятельности. Если что-то оценивается низко, то «стреляем в «молоко», если очень хорошо—в «яблочко»  (в целях экономии времени выходят группами и делают пометки) |  |  |
| 1. Подведение итогов (1 мин) | Учитель сообщает отметки с небольшими комментариями:  -All right. Our lesson is almost over. You   worked very hard.  What important problem have we solved today?  Your marks are… Thank you for the lesson. See you later))) | Примерный ответ учащихся:  -We have learnt many facts about Britain  -We have learnt to do a scheme… |  |