|  |
| --- |
| МБОУ «средняя школа №33» г.Дзержинск нижегородской области |
| Разработка урока русского языка в 7 классе |
| Наречие |
|  |
| **Учитель русского языка Кузнецова Татьяна Ивановна** |
| **30.09.2019** |

|  |
| --- |
|  |

**Тип урока :** усвоение новых знаний и закрепление их с применением технологии разноуровневого обучения

**Цель :**

дать понятие о наречии как части речи и показать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.

**Задачи.**

**Образовательные:** формирование умения находить и использовать наречия в тексте;

синтаксический разбор простого предложения; разбор наречий по составу.

**Развивающие:** развивать творческие способности, устную и письменную речь учащихся; расширять их словарный запас за счёт употребления в речи наречий.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к изучаемому предмету, формировать целеустремлённость, трудолюбие, аккуратность.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:** учащиеся научатся распознавать наречия, правильно задавать вопросы к данной части речи, определять синтаксическую роль в предложении, разбирать их по составу.

**Метапредметные:** ученик учится слушать учителя, одноклассников, пользуется учебником и другими источниками информации, умеет наблюдать, анализировать, обобщать языковой материал, регулировать свою деятельность.

**Личностные:** ученик получит возможность научиться вести коммуникативную деятельность, устанавливать связь между целью своей деятельности и её мотивом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Оргмомент.2.Проверка домашнего задания3.Объяснение нового материала.Ввод в тему.4. Закрепление нового материала..Подвижная пауза (после выполнения самостоятельной работы).5.Лексическая разминка.6. Развитие речи. Написать сочинение -рассуждение (минитюру )на тему»Почему я люблю зимний лес?»7. Рефлексия.8. Домашнее задание. |  -Здравствуйте, ребята, садитесь.Я рада видеть каждого из вас,И пусть зима прохладой в окна дышит, Нам здесь уютно, ведь наш классДруг друга понимает. Чувствует и слышит. -Откройте тетради, запишите число. Классная работа. Оставьте строчку для темы урока. - Что было задано на дом? -Прочитайте, пожалуйста, стихотворение наизусть и объясните написание слов с пропусками.-Какие слова привлекли внимание поэта?-На какой особенности этих слов акцентирует внимание автор? -На какие вопросы отвечают слова «высоко», «кругом» и другие? -Какая же это часть речи? Догадались? -И какая же цель нашего урока? -Правильно, ребята. Запишите тему урока : «Наречие как часть речи» - С наречием мы встречались и раньше, но мы никогда ещё подробно эту часть речи не изучали. Эта часть речи в силу морфологических и словообразовательных особенностей является, пожалуй, одной из самых сложных.-Ребята, обратите внимание на эпиграф к уроку. Прочитайте его. - А ещё очень любил употреблять наречия А.С. Пушкин. Он говорил, что они «живописуют» нашу речь. Давайте «украсим « текст, написанный на доске наречиями.-Какой вывод можно сделать по результатам нашей работы с текстом?**- Задачи нашего урока таковы:** научиться определять морфологические признаки наречия, синтаксическую роль наречий в предложении, обогатить свой словарный запас наречиями.-Работаем с предложениями, написанными на доске .Каждое предложение надо разобрать синтаксически.-Чем выражено обстоятельство? (наречием) (Разбор на доске производит тот ученик, который справился с заданием раньше всех.) - К какому слову оно относится? Задайте правильно вопрос. Рассуждайте логически .Что же обозначает здесь наречие?-Разберём 2 предложение. Найдите наречие, правильно задайте к нему вопрос. Что оно будет обозначать?-Разберём 3 предложение.- Нас интересует наречие «очень». -Обратимся к схеме на слайде № 1(Признак, который обозначает наречие.) Хором прочитаем его. - Приведите по 3 примера на каждый тип наречия.  - А сейчас **работаем с учебником: стр. 94.** Осознанно прочитайте правило про себя, а затем перескажите по памяти.- **Выполним упражнение №196** письменно , найдите наречия. Правильно задайте вопрос к ним. Подчеркните их как части речи. Проверьте друг у друга. (**Игровой элемент урока)**Неожиданный стук …- Ребята, к нам гость!\-Спасибо, господин НАРЕЧИЕ. Ребята, о каких важных особенностях данной части речи мы узнали из рассказа г. НАРЕЧИЯ?-Докажите это, разберите названные наречия по составу.- А чем являются в предложении?- Господин НАРЕЧИЕ, вы ещё что-то хотите сказать?Учитель открывает конверт, читает. -Ребята, да здесь три вида групповых заданий (для лингвистов, исследователей и волшебников).Учитель раздаёт карточки с заданиями.(Во время работы учитель по мере необходимости подходит к ученикам и оказывает помощь).-Быстро встаньте, поднимите руки вверх, плавно опустите их вниз, повернитесь вправо, повернитесь влево, низко присядьте, тихо сядьте за парту.-Сколько раз в тексте физкультминутки встретилось наречие?(8 раз)**Выборочная коллективная проверка самостоятельной работы.** Во время проверки заданий 1 группы учитель рассказывает историю происхождения фразеологизма «На всю Ивановскую».-В Московском Кремле, у колокольни Ивана Великого, была в старину площадь, называвшаяся Ивановской. Здесь постоянно толпился народ, обменивались слухами и новостями, вступали в торговые сделки. Тут же ( (ведь ни газет, ни радио, ни интернета тогда не было) «площадные подьячие» и глашатаи громким голосом, на всю Ивановскую, оглашали приказы и указы. Так и закрепилось в языке это выражение «Во всю Ивановскую», то есть очень громко. Фразеологизм – устойчивый оборот речи. - Ребята, как , по какому плану нужно писать сочинение- рассуждение? - Напишите работу, обязательно используйте наречия (не менее 5, например, такие: тихо, бесшумно, еле-еле, кругом , вдалеке…) -К самостоятельным или служебным частям речи относится наречие?-Что наречие обозначает? На какие вопросы отвечает?-Каким членом предложения обычно бывает наречие?- Чем наречие отличается от других частей речи?Сегодня на уроке мы говорили, что одна из особенностей наречия – образность. Наречия помогают выразить чувства точнее, выразительнее. Подберите наречия к пожеланиям, которые пусть будут адресованы всем нам :-Не болеть …- Выглядеть…-Улыбаться … -Готовиться к урокам … -Жить …-Учить правила … -Оцените себя за урок.-Упр. №197 . Дополнительное задание: найти 5-6 пословиц с наречиями. | Учащиеся встают, приветствуют учителя, (Один ученик отвечает, а остальные ребята проверяют свою домашнюю работу.)-На прошлом уроке был задан стихотворный текст, который надо было выучить наизусть, а на месте пропусков необходимо было вставить пропущенные орфограммы.Наш язык и скромен, и богат.В каждом слове скрыт чудесный клад. Слово «высоко» произнеси – И представишь сразу неба синь.Ты скажи : «Кругом белым-бело» - И увидишь зимнее село, С белых крыш свисает белый снег, Не видать под белым снегом рек. Вспомнится наречие «светло» -И увидишь: солнышко взошло.Если скажешь слово ты «темно», Сразу вечер поглядит в окно,Если скажешь «ароматно» ты,Сразу вспомнишь ландыши цветы,Ну, а если скажешь ты «красиво»,Пред тобой сразу вся страна.Слова «увидишь», «вспомнишь» относятся ко 2 спряжению, поэтому имеют окончание –ишь-Глагол «скажешь» 1 спряжения, у него окончание –ешь. Не с глаголом «видать» пишется раздельно. В слове «вспомнится» -тся пишется без ь. т. К. это 3 лицо глагола.« С крыш» ь не пишется, т. к. это родительный падеж существительного.  -Слова «высоко», «кругом», «белым-бело», «светло», «темно», «ароматно», «красиво». -Данные слова обладают образностью.-Эти слова отвечают на вопрос «как?»-Это наречие. - Изучение наречий.Ученики записывают тему урока.-«Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной» М. Горький.(Учащиеся записывают текст в тетрадях, по цепочке отвечают, какое наречие вставили.)**Текст на доске**.Тихо-тихо в лесу. Вот (…) ступают по рыхлому снегу чьи-то лапы. (…) вместе с ветром доносится голодный вой волков. (…) молчит лес. Хлопья снега падают(…). (…) и (…) от опушки стоят сосны в хлопьях снега. (слова для справок: по-кошачьи, откуда-то, справа, по-зимнему, редко-редко, справа, слева). Вывод: текст с наречиями получился интереснее, красочнее.-Действительно, наречия «украшают» текст.Один ученик отвечает у доски, а остальные ребята работают в тетрадях.1. Дочь рано проснулась, умылась, оделась, причесалась.

Проснулась (когда?) рано. Таким образом, глагол обозначает действие, а наречие - его признак, в предложении слово «рано» будет обстоятельством.На столе лежит хлеб, на блюдечке - яйцо всмятку.Слово «всмятку» - наречие, т. к. оно само по себе отвечает на вопрос «как?». Но в данном предложении при разборе мы задаём вопрос иначе: яйцо (какое?) всмятку. Наречие «всмятку» обозначает признак предмета.Она очень быстро позавтракала и побежала в школу.  -Наречие «очень» относится к наречию «быстро» , получается, что оно здесь обозначает признак признака.Ученики читают хором, что обозначает наречие.Приводят примеры: «говорил правильно»,«написал аккуратно», « читал увлечённо» (наречия обозначают признак действия);«дом напротив», «яйцо всмятку», «езда верхом» (наречия обозначают признак предмета); «очень хорошо», «весьма успешный», «совсем пожилой» (наречия обозначают признак признака).Ученики работают с учебником: читают правило, а затем осознанно пересказывают его.Выполняют упражнение № 196, производят взаимопроверку.Ученик в роли НАРЕЧИЯ: «Давайте познакомимся! Я – самостоятельная часть речи – Наречие. Я ещё совсем молод, но происхожу из древнего знатного рода. Обратите внимание на величавый корень – -речь- .Он был известен ещё в древнерусском языке. Этот корень имел глагол со значением «говорить» .От него произошли такие слова, как «изречение», «речистый», «наречие» (говор), нарекать и другие.  Если буквально перевести моё имя на современный язык, получится «наглаголие». А в латыни я называюсь «приглаголие», так как я почти всегда живу и работаю с глаголом. Если прилагательное неразлучно с существительным, то Я КАК МОГУ ПОМОГАЮ ГЛАГОЛУ: примыкая к нему, поясняю, уточняю его, придаю ему чёткость. Хочу обратить внимание на мою главную особенность – НЕИЗМЕНЯЕМОСТЬ. Я всегда уверен в том, что говорю, и никогда ни перед кем не склоняюсь, не изменяю своего окончания, Да у меня его и нет, даже нулевого. В предложении я чаще всего бываю ОБСТОЯТЕЛЬСТВОМ, но могу быть и ОПРЕДЕЛЕНИЕМ.-Наречие чаще всего употребляется рядом с глаголом, например: *быстро бежать, хорошо выполнить, вкусно готовить.*Наречие не изменяется, не имеет окончания.Учащиеся выполняют разбор названных наречий по составу, заостряют внимание на том, что у наречия нет никакого окончания -Наречие чаще всего является в предложении обстоятельством, но может быть и определением. - Да, я принёс в конверте интересные задания для ребят. ( Отдаёт конверт учителю).**Дифференцированная самостоятельная работа.**Лингвисты (самая сильная группа учащихся) получили задание подобрать к фразеологизмам синонимы-наречия. Составить 3 предложения с данными фразеологизмами, а 5 -7 наречий разобрать по составу.Карточка №1.Идти черепашьим шагом – Как по маслу – Кот наплакал – Встать чуть свет – Рукой подать – Яблоку упасть негде – Положа руку на сердце – У чёрта на куличках – Рукой подать – Как в аптеке – Чёрным по белому - Битый час – Бок о бок – На вес золота – Душа в душу  На всю Ивановскую –  Исследователи (средняя группа учащихся) находят в учебнике упражнение №199 и выписывают наречия вместе с тем словом, к которому они относятся.Волшебники (третья группа учащихся, занимающихся слабо) составляют предложения с наречиями (настежь, сначала, справа, аккуратно, хорошо, ,издавна, вверх, поровну) , т. е. занимаются развитием речи.Учащиеся выполняют физкультминутку.Выборочная проверка, т. е. на уроке проверяется работа у кого-то из 1 группы, из 2, из 3.Кто-то из учеников отвечает:«Рассуждение строится по такому плану: тезис, доказательства, вывод. Каждый абзац надо писать с красной строки.»0зУчащиеся выполняют задание (первые три работы можно прочитать вслух).Учащиеся отвечают на вопросы.Учащиеся хором отвечают: «никогда, отлично, приветливо, всегда, счастливо, всегда»Несколько оценок с комментированием послушать.Учащиеся записывают д\з | **Коммуникативные УУД.**Умение строить продуктивное взаимодействие, настрой на сотрудничество.**Развивающие УУД** **(познавательные):** умение осуществлять смысловое чтение художественного текста, умение сознательно строить речевое высказывание в устной форме; умение наблюдать за языковым материалом; умение работать с орфограммой, умение строить логическую цепь рассуждений.**Воспитательные УУД** (**личностные)**: воспитание любви к родному языку, воспитание любви к родине.**Регулятивные УУД:** умение контролировать свою деятельность, умение вносить дополнения и изменения в свою работу.**Воспитательные УУД(коммуникативные):** воспитание умения слушать и вступать в диалог, воспитание инициативного сотрудничества в коллективном обсуждении проблемы.**Развивающие УУД:**(**познавательные)**: умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель (целеполагание); умение осуществлять поиск необходимой информации при работе с разными источниками; умение наблюдать за языковым материалом; умение сравнивать, анализировать, обобщать.**Личностные УУД:** умение усваиваемый материал применять на практике. **Развивающие УУД*:***  умение осознанно воспринимать научную информацию, умение структруировать знания, умение действовать по алгоритму при исследовании частей речи.**Регулятивные УУД:** умениевыполнять контроль и коррекцию.**Познавательные УУД:** умение выделять необходимую учебную информацию из любого источника,умение сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умение наблюдать за языковым материалом, проводить на основе услышанного логическую цепь рассуждений.**Познавательные УУД: у**мение применить полученные знания на практике, продолжить развивать письменную и устную речь.Применение здоровьесберегающей технологии.**Регулятивные УУД: у**мение определять последовательность работы, умение прогнозировать, воспитание саморегуляции как способности к преодолению препятствий.**Познавательные УУД :**умение сознательно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, умение наблюдать за языковым материалом.**Коммуникативные УУД:**умение слушать и адекватно воспринимать высказывания одноклассников, умение вступать в диалог.**Регулятивные УУД:** умение выполнять планирование**,** контроль и коррекцию, умение давать оценку своей деятельности, а также деятельности своих одноклассников.**Коммуникативные УУД:** воспитывать умение слушать и вступать в диалог**Познавательные УУД:** умение систематизировать знания .**Личностные УУД:** умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | 1 мин.4мин.6мин.2 мин.4 мин.3 мин.5 мин.1 мин.2 мин.2 мин.11 мин.3 мин.1 мин.  |