|  |
| --- |
| МБОУ «средняя школа №33» г.Дзержинск нижегородской области |
| Разработка урока русского языка в 7 классе |
| Наречие |
|  |
| **Учитель русского языка Кузнецова Татьяна Ивановна** |
| **30.09.2019** |

|  |
| --- |
|  |

**Тип урока :** усвоение новых знаний и закрепление их с применением технологии разноуровневого обучения

**Цель :**

дать понятие о наречии как части речи и показать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.

**Задачи.**

**Образовательные:** формирование умения находить и использовать наречия в тексте;

синтаксический разбор простого предложения; разбор наречий по составу.

**Развивающие:** развивать творческие способности, устную и письменную речь учащихся; расширять их словарный запас за счёт употребления в речи наречий.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к изучаемому предмету, формировать целеустремлённость, трудолюбие, аккуратность.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:** учащиеся научатся распознавать наречия, правильно задавать вопросы к данной части речи, определять синтаксическую роль в предложении, разбирать их по составу.

**Метапредметные:** ученик учится слушать учителя, одноклассников, пользуется учебником и другими источниками информации, умеет наблюдать, анализировать, обобщать языковой материал, регулировать свою деятельность.

**Личностные:** ученик получит возможность научиться вести коммуникативную деятельность, устанавливать связь между целью своей деятельности и её мотивом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Оргмомент.  2.Проверка домашнего задания  3.Объяснение нового материала.  Ввод в тему.  4. Закрепление нового материала.  .Подвижная пауза (после выполнения самостоятельной работы).  5.Лексическая разминка.  6. Развитие речи. Написать сочинение -рассуждение (минитюру )на тему»Почему я люблю зимний лес?»  7. Рефлексия.  8. Домашнее задание. | -Здравствуйте, ребята, садитесь.  Я рада видеть каждого из вас,  И пусть зима прохладой в окна дышит,  Нам здесь уютно, ведь наш класс  Друг друга понимает. Чувствует и слышит.  -Откройте тетради, запишите число. Классная работа. Оставьте строчку для темы урока.  - Что было задано на дом?  -Прочитайте, пожалуйста, стихотворение наизусть и объясните написание слов с пропусками.  -Какие слова привлекли внимание поэта?  -На какой особенности этих слов акцентирует внимание автор?  -На какие вопросы отвечают слова «высоко», «кругом» и другие?  -Какая же это часть речи? Догадались?  -И какая же цель нашего урока?  -Правильно, ребята. Запишите тему урока : «Наречие как часть речи»  - С наречием мы встречались и раньше, но мы никогда ещё подробно эту часть речи не изучали. Эта часть речи в силу морфологических и словообразовательных особенностей является, пожалуй, одной из самых сложных.  -  Ребята, обратите внимание на эпиграф к уроку. Прочитайте его.  - А ещё очень любил употреблять наречия А.С. Пушкин. Он говорил, что они «живописуют» нашу речь. Давайте «украсим « текст, написанный на доске наречиями.  -Какой вывод можно сделать по результатам нашей работы с текстом?  **- Задачи нашего урока таковы:**  научиться определять морфологические признаки наречия, синтаксическую роль наречий в предложении, обогатить свой словарный запас наречиями.  -Работаем с предложениями,  написанными на доске .Каждое предложение надо разобрать синтаксически.  -Чем выражено обстоятельство? (наречием)  (Разбор на доске производит тот ученик, который справился с заданием раньше всех.)  - К какому слову оно относится? Задайте правильно вопрос. Рассуждайте логически .Что же обозначает здесь наречие?  -Разберём 2 предложение. Найдите наречие, правильно задайте к нему вопрос. Что оно будет обозначать?  -Разберём 3 предложение.  - Нас интересует наречие «очень».    -Обратимся к схеме на слайде № 1(Признак, который обозначает наречие.) Хором прочитаем  его.  - Приведите по 3 примера на каждый тип  наречия.    - А сейчас **работаем с учебником: стр. 94.** Осознанно прочитайте правило про себя, а затем перескажите по памяти.  - **Выполним упражнение №196** письменно , найдите наречия. Правильно задайте вопрос к ним. Подчеркните их как части речи. Проверьте друг у друга.    (**Игровой элемент урока)**  Неожиданный стук …  - Ребята, к нам гость!  \  -Спасибо, господин НАРЕЧИЕ.  Ребята, о каких важных особенностях данной части речи мы узнали из рассказа г. НАРЕЧИЯ?  -Докажите это, разберите названные наречия по составу.  - А чем являются в предложении?  - Господин НАРЕЧИЕ, вы ещё что-то хотите сказать?  Учитель открывает конверт, читает.  -Ребята, да здесь три вида групповых заданий (для лингвистов, исследователей и волшебников).  Учитель раздаёт карточки с заданиями.  (Во время работы учитель по мере необходимости подходит к ученикам и оказывает помощь).  -Быстро встаньте, поднимите руки вверх, плавно опустите их вниз, повернитесь вправо, повернитесь влево, низко присядьте, тихо сядьте за парту.  -Сколько раз в тексте физкультминутки встретилось наречие?(8 раз)  **Выборочная коллективная проверка самостоятельной работы.**  Во время проверки заданий 1 группы учитель рассказывает историю происхождения фразеологизма «На всю Ивановскую».  -В Московском Кремле, у колокольни Ивана Великого, была в старину площадь, называвшаяся Ивановской. Здесь постоянно толпился народ, обменивались слухами и новостями, вступали в торговые сделки. Тут же ( (ведь ни газет, ни радио, ни интернета тогда не было) «площадные подьячие» и глашатаи громким голосом, на всю Ивановскую, оглашали приказы и указы. Так и закрепилось в языке это выражение «Во всю Ивановскую», то есть очень громко. Фразеологизм – устойчивый оборот речи.  - Ребята, как , по какому плану нужно писать сочинение- рассуждение?  - Напишите работу, обязательно используйте наречия (не менее 5, например, такие: тихо, бесшумно, еле-еле, кругом , вдалеке…)  -К самостоятельным или служебным частям речи относится наречие?  -Что наречие обозначает? На какие вопросы отвечает?  -Каким членом предложения обычно бывает наречие?  - Чем наречие отличается от других частей речи?  Сегодня на уроке мы говорили, что одна из особенностей наречия – образность. Наречия помогают выразить чувства точнее, выразительнее. Подберите наречия к пожеланиям, которые пусть будут адресованы всем нам :  -Не болеть …  - Выглядеть…  -Улыбаться …  -Готовиться к урокам …  -Жить …  -Учить правила …  -Оцените себя за урок.  -Упр. №197 . Дополнительное задание: найти 5-6 пословиц с наречиями. | Учащиеся встают, приветствуют учителя,  (Один ученик отвечает, а остальные ребята проверяют свою домашнюю работу.)  -На прошлом уроке был задан стихотворный текст, который надо было выучить наизусть, а на месте пропусков необходимо было вставить пропущенные орфограммы.  Наш язык и скромен, и богат.  В каждом слове скрыт чудесный клад.  Слово «высоко» произнеси –  И представишь сразу неба синь.  Ты скажи : «Кругом белым-бело» -  И увидишь зимнее село,  С белых крыш свисает белый снег,  Не видать под белым снегом рек.  Вспомнится наречие «светло» -  И увидишь: солнышко взошло.  Если скажешь слово ты «темно»,  Сразу вечер поглядит в окно,  Если скажешь «ароматно» ты,  Сразу вспомнишь ландыши цветы,  Ну, а если скажешь ты «красиво»,  Пред тобой сразу вся страна.  Слова «увидишь», «вспомнишь» относятся ко 2 спряжению, поэтому имеют окончание –ишь  -Глагол «скажешь» 1 спряжения, у него окончание –ешь. Не с глаголом «видать» пишется раздельно. В слове «вспомнится» -тся пишется без ь. т. К. это 3 лицо глагола.  « С крыш» ь не пишется, т. к. это родительный падеж существительного.    -Слова «высоко», «кругом», «белым-бело», «светло», «темно», «ароматно», «красиво».    -Данные слова обладают образностью.  -Эти слова отвечают на вопрос «как?»  -Это наречие.  - Изучение наречий.  Ученики записывают тему урока.  -«Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной» М. Горький.  (Учащиеся записывают текст в тетрадях, по цепочке отвечают, какое наречие вставили.)  **Текст на доске**.  Тихо-тихо в лесу. Вот (…) ступают по рыхлому снегу чьи-то лапы. (…) вместе с ветром доносится голодный вой волков. (…) молчит лес. Хлопья снега падают(…). (…) и (…) от опушки стоят сосны в хлопьях снега.  (слова для справок: по-кошачьи, откуда-то, справа, по-зимнему, редко-редко, справа, слева). Вывод: текст с наречиями получился интереснее, красочнее.  -Действительно, наречия «украшают» текст.  Один ученик отвечает у доски, а остальные ребята работают в тетрадях.   1. Дочь рано проснулась, умылась, оделась, причесалась.   Проснулась (когда?) рано. Таким образом, глагол обозначает действие, а наречие - его признак, в предложении слово «рано» будет обстоятельством.  На столе лежит хлеб, на блюдечке - яйцо  всмятку.  Слово «всмятку» - наречие, т. к. оно само по себе отвечает на вопрос «как?». Но в данном предложении при разборе мы задаём вопрос иначе: яйцо (какое?) всмятку. Наречие «всмятку» обозначает признак предмета.  Она очень быстро позавтракала и побежала в школу.  -Наречие «очень» относится к наречию «быстро» , получается, что оно здесь обозначает признак признака.  Ученики читают хором, что обозначает наречие.  Приводят примеры: «говорил правильно»,  «написал аккуратно», « читал увлечённо» (наречия обозначают признак действия);  «дом напротив», «яйцо всмятку», «езда верхом» (наречия обозначают признак предмета); «очень хорошо», «весьма успешный», «совсем пожилой» (наречия обозначают признак признака).  Ученики работают с учебником: читают правило, а затем осознанно пересказывают его.  Выполняют упражнение № 196, производят взаимопроверку.  Ученик в роли НАРЕЧИЯ: «Давайте познакомимся! Я – самостоятельная часть речи – Наречие. Я ещё совсем молод, но происхожу из древнего знатного рода. Обратите внимание на величавый корень – -речь- .Он был известен ещё в древнерусском языке. Этот корень имел глагол со значением «говорить» .От него произошли такие слова, как «изречение», «речистый», «наречие» (говор), нарекать и другие.  Если буквально перевести моё имя на современный язык, получится «наглаголие». А в латыни я называюсь «приглаголие», так как я почти всегда живу и работаю с глаголом. Если прилагательное неразлучно с существительным, то Я КАК МОГУ ПОМОГАЮ ГЛАГОЛУ: примыкая к нему, поясняю, уточняю его, придаю ему чёткость.  Хочу обратить внимание на мою главную особенность – НЕИЗМЕНЯЕМОСТЬ. Я всегда уверен в том, что говорю, и никогда ни перед кем не склоняюсь, не изменяю своего окончания, Да у меня его и нет, даже нулевого. В предложении я чаще всего бываю ОБСТОЯТЕЛЬСТВОМ, но могу быть и ОПРЕДЕЛЕНИЕМ.  -Наречие чаще всего употребляется рядом с глаголом, например: *быстро бежать, хорошо выполнить, вкусно готовить.*  Наречие не изменяется, не имеет окончания.  Учащиеся выполняют разбор названных наречий по составу, заостряют внимание на том, что у наречия нет никакого окончания  -Наречие чаще всего является в предложении обстоятельством, но может быть и определением.  - Да, я принёс в конверте интересные задания для ребят. ( Отдаёт конверт учителю).  **Дифференцированная самостоятельная работа.**  Лингвисты (самая сильная группа учащихся) получили задание подобрать к фразеологизмам синонимы-наречия. Составить 3 предложения с данными фразеологизмами, а 5 -7 наречий разобрать по составу.  Карточка №1.  Идти черепашьим шагом –  Как по маслу –  Кот наплакал –  Встать чуть свет –  Рукой подать –  Яблоку упасть негде –  Положа руку на сердце –  У чёрта на куличках –  Рукой подать –  Как в аптеке –  Чёрным по белому -  Битый час –  Бок о бок –  На вес золота –  Душа в душу  На всю Ивановскую –    Исследователи (средняя группа учащихся) находят в учебнике упражнение №199 и выписывают наречия вместе с тем словом, к которому они относятся.  Волшебники (третья группа учащихся, занимающихся слабо) составляют предложения с наречиями (настежь, сначала, справа, аккуратно, хорошо, ,издавна, вверх, поровну) , т. е. занимаются развитием речи.  Учащиеся выполняют физкультминутку.  Выборочная проверка, т. е. на уроке проверяется работа у кого-то из 1 группы, из 2, из 3.  Кто-то из учеников отвечает:  «Рассуждение строится по такому плану: тезис, доказательства, вывод. Каждый абзац надо писать с красной строки.»0з  Учащиеся выполняют задание (первые  три работы можно прочитать вслух).  Учащиеся отвечают на вопросы.  Учащиеся хором отвечают: «никогда, отлично, приветливо, всегда, счастливо, всегда»  Несколько оценок с комментированием послушать.  Учащиеся записывают д\з | **Коммуникативные УУД.**  Умение строить продуктивное взаимодействие, настрой на сотрудничество.  **Развивающие УУД** **(познавательные):** умение осуществлять смысловое чтение художественного текста, умение сознательно строить речевое высказывание в устной форме; умение наблюдать за языковым материалом; умение работать с орфограммой, умение строить логическую цепь рассуждений.  **Воспитательные УУД** (**личностные)**: воспитание любви к родному языку, воспитание любви к родине.  **Регулятивные УУД:** умение контролировать свою деятельность, умение вносить дополнения и изменения в свою работу.  **Воспитательные УУД(коммуникативные):** воспитание умения слушать и вступать в диалог, воспитание инициативного сотрудничества в коллективном обсуждении проблемы.  **Развивающие УУД:**  (**познавательные)**: умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель (целеполагание); умение осуществлять поиск необходимой информации при работе с разными источниками; умение наблюдать за языковым материалом; умение сравнивать, анализировать, обобщать.  **Личностные УУД:** умение усваиваемый материал применять на практике.  **Развивающие УУД*:***  умение осознанно воспринимать научную информацию, умение структруировать знания, умение действовать по алгоритму при исследовании частей речи.  **Регулятивные УУД:** умение  выполнять контроль и коррекцию.  **Познавательные УУД:** умение выделять необходимую учебную информацию из любого источника,  умение сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умение наблюдать за языковым материалом, проводить на основе услышанного логическую цепь рассуждений.  **Познавательные УУД: у**мение применить полученные знания на практике, продолжить развивать письменную и устную речь.  Применение здоровьесберегающей технологии.  **Регулятивные УУД: у**мение определять последовательность работы, умение прогнозировать, воспитание саморегуляции как способности к преодолению препятствий.  **Познавательные УУД :**  умение сознательно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, умение наблюдать за языковым материалом.  **Коммуникативные УУД:**  умение слушать и адекватно воспринимать высказывания одноклассников, умение вступать в диалог.  **Регулятивные УУД:** умение выполнять планирование**,** контроль и коррекцию, умение давать оценку своей деятельности, а также деятельности своих одноклассников.  **Коммуникативные УУД:** воспитывать умение слушать и вступать в диалог  **Познавательные УУД:** умение систематизировать знания .  **Личностные УУД:** умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | 1 мин.  4мин.  6мин.  2 мин.  4 мин.  3 мин.  5 мин.  1 мин.  2 мин.  2 мин.  11 мин.  3 мин.  1 мин. |