**Конспект урока по теме: «Периметр многоугольника»**

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания (урок изучения нового материала)

**Цель:** сформировать представление о периметре многоугольника, научить его вычислять

**Задачи:**  - совершенствовать вычислительные умения уч-ся

 - формировать метапредметные умения (формулировать или принимать цель, выделять проблему, планировать свои действия, контролировать и оценивать результат своей работы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, излагать своё мнение, выражать свои мысли)

 - создать условия для развития универсальных учебных действий:

 • **Личностных –** развитие познавательных интересов, учебной мотивации; умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

• **Познавательных –** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

• **Регулятивных –** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

• **Коммуникативных** – умение оформлять свои мысли в устной форме; умение выслушивать разные точи зрения и приходить к единому мнению, учиться работать в паре.

**Ожидаемые результаты**: учащиеся должны знать, что такое периметр многоугольника и как его находить, использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни.

**Методы работы:** частично - поисковый, практический, наглядный, проблемный.

**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная, самостоятельная.

**Педагогические технологии:**

- проблемное обучение

-игровая

- здоровьесберегающая

**Оборудование:**

***Для учителя:*** компьютер, презентация «Периметр многоугольника», набор карточек с геометрическими фигурами для демонстрации, карточки для индивидуальной работы учащихся, карточка с зашифрованной темой урока, алгоритм нахождения периметра (карточка).

***Для учеников:*** линейка, карандаш, карточки для работы в группе, дифференцированные карточки для индивидуальной работы, алгоритм нахождения периметра (карточка), смайлики, проволока.

**ХОД УРОКА**

1. **Орг. момент**

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Так начнём урок, друзья!

1. **Минутка чистописания:** 35

Характеристика числа: двухзначное, нечетное, делится на 5, 5 единиц в разряде, 3 десятка, всего 35 единиц.

**3:** начинаю писать немного ниже середины верхней стороны клетки. Веду линию вверх, закругляя в правом верхнем углу клетки. Затем веду линию вниз, немного не доводя до середины клетки, пишу нижний полуовал.

**5:** начинаю писать наклонную палочку немного правее середины верхней стороны клетки и веду её почти до центра клетки. Затем пишу полуовал. Сверху от палочки пишу вправо волнистую линию.

1. **Актуализация знаний**

**Геометрический материал**

- Как называются эти фигуры? (геометрические)

Назовите каждую из геометрических фигур (луч, прямая, отрезок, незамкнутая кривая, незамкнутая ломаная, шестиугольник, треугольник, четырехугольник).

- На какие две группы можно разделить все фигуры (линии, многоугольники)

**Логические задачи:** определи количество треугольников

1. **Определение темы урока**

**Устный счет.** Решив примеры, вы узнаете название темы урока

**Р 23 - 20 И 50 + 20**

**П 9 + 4 М 40 + 7**

**Е 8 + 7 Т 11 - 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 15 | 3 | 70 | 47 | 15 | 5 | 3 |
| П | Е | Р | И | М | Е | Т | Р |

Откройте учебник на 42 странице и уточните тему урока: Периметр многоугольника.

Определите задачи урока (что мы узнаем, чему научимся): узнать, что называют периметром многоугольника, научиться его находить.

1. **Работа над новой темой.**

Возьмите проволоку, которая лежит у вас на парте, согните ее так, чтобы получилась ломаная, состоящая из 3-х звеньев. Соедините звенья так, чтобы получилась замкнутая ломаная. Как по-другому можно назвать эту фигуру? (треугольник). Если у ломаной будет 4 звена и 4 вершины, то это будет уже четырехугольник и т.д. Из этого эксперимента можно сделать вывод, что любой многоугольник можно назвать замкнутой ломаной.

Как найти длину ломаной? (Измерить длину ее звеньев и сложить.)

- Давайте найдем длину нашей ломаной (в ответе должно получиться 30 см).

Оказывается, мы с вами нашли периметр многоугольника. Так что такое периметр многоугольника?

**Периметр – это сумма всех длин сторон многоугольника.**

**Периметр обозначается буквой латинского алфавита – Р (пэ), измеряется в мм, см, дм, м, км.**

Слово **Периметр** пришло к нам из древнего Египта: *пире -* значит ходить, *метрос* – измерять. Египтяне шли по границе своего участка и измеряли его ходьбой. Так и появилось слово: ПЕРИМЕТР.

Давайте составим алгоритм нахождения периметра:

1. Измерить длину сторон многоугольника
2. Найти сумму длин сторон, т.е. сложить

Для чего нам нужны эти знания: положить плинтус в комнате, поставить забор вокруг участка, приклеить галтели (потолочный плинтус).

**Физминутка** (раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь);

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше.

Раз – подняться, потянуться,

                                                        Два – согнуться, разогнуться.

                                                        Три – в ладоши три хлопка,

                                                        Головою тори кивка.

                                                        На четыре - руки шире,

                                                        Пять – руками помахать,

                                                        Шесть – за парту сесть опять.

1. **Закрепление**

**Работа по учебнику**

**Стр. 42, № 1** (работа в парах по рядам)

1 ряд: 4+1+4+3 = 12 см

2 ряд: 3+4+3 = 10 см

3 ряд: 5+5+2+3 = 15 см

**Стр. 42, № 3**

Сейчас мы составим выражения: **8+9 20-1**

 **16-8 16-10**

**Стр. 43, №5**

Прочитайте задачу. О чем говорится в задаче? (о морковках, которые принесли ребята, чтобы угостить кроликов). Часть морковок они отдали кроликам. Прочитайте вопрос задачи, что нам нужно найти? Рассмотрите чертеж.

Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? (нет, не знаем, сколько всего морковок принесли ребята)

Известно, что часть морковок принес Саша, а часть – Оля. Как найти, сколько всего морковок принесли ребята (сложить).

Запишите первое действие. Что нашли (морковь), как подпишем (всего).

Общее количество моркови - это целое или часть? (целое). Часть морковок отдали, часть осталось. Как найти неизвестную часть? (от целого отнять известную часть).

Запишите второе действие. Что нашли (морковь), как подпишем (осталось). Прочитайте вопрос задачи. Ответили мы на него? (да). Запишите ответ.

**\* Стр. 42, № 2**

Периметр – это сумма длин всех сторон. Каким выражением решим эту задачу?

8+3+6=17 (см) периметр

Ответ: 17 см периметр треугольника.

**\* Работа на карточках**

Я проверю вашу самостоятельную работу на карточках и выставлю отметку за урок.

1. **Итог урока**
* Что узнали сегодня на уроке? (что такое периметр)
* Чему научились? (находить периметр многоугольников)
* Как найти периметр? (измерить длину сторон многоугольника; найти сумму длин сторон, т.е. сложить)
1. **Рефлексия**

Кто понял все, о чем говорилось на уроке, справился со всеми заданиями, доволен своей работой, поднимет голубой треугольник;

Кто испытывал затруднения, поднимет жёлтый треугольник;

Кто не доволен, много не сумел понять и сделать поднимет красный треугольник.