**Урок русского языка в 3 классе**

**Правописание приставки и предлога.**

**Цель:** развивать умения различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. ознакомление с отличительными признаками приставок и предлогов;
2. формирование навыков правильного написания предлогов и приставок;
3. формирование коммуникативных умений учащихся (включение в беседу; умение слушать и слышать друг друга; умение формулировать и задавать вопрос).

*Развивающие:*

1. развитие логического мышления;
2. развитие зрительного внимания;
3. развитие умения ориентироваться в пространстве;
4. развитие мелкой моторики рук.

*Воспитательные:*

1. учить взаимопомощи в трудных ситуациях,
2. воспитывать дисциплинированность, аккуратность, активность.

*Оборудование: обучающая* презентация; *индивидуальная* рабочая тетрадь; *раздаточный* индивидуальный материал.

**Планируемые результаты:**

**1. Личностные:**

* умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
* повышение уровня познавательных интересов, учебных мотивов;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

**2. Метапредметные:**

 регулятивные:

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
* высказывать свое предложение

коммуникативные:

* уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать этим правилам

  познавательные:

* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
* развитие универсальных логических действий: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов)

**3. Предметные:**

* развитие умения различать приставки и предлоги, правильно употреблять их в речи и писать;
* формировать и формулировать понятия.

*Тип урока:* Урок «открытия» новых знаний.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

***Я рада видеть каждого из вас,***

***И пусть зима прохладой в окна дышит,***

***Нам будет здесь уютно, ведь наш класс***

***Друг друга любит, чувствует и слышит.***

- И пусть наш урок пройдет под девизом:

Не говори: «Не умею»,

А говори: «Научусь!»

- Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне, улыбнитесь Светлане Андреевне. Начнем наш урок, и я желаю вам, чтобы это настроение сохранилось бы у вас на весь день.

**II. Мотивация к учебной деятельности.**

**-**Я даю вам инструкцию, а вы выполняете действие. Готовы? Тогда начнём:

- Возьмите тетрадь. Положите парту, возьмите ручку, запишите тетради число и классная работа. ***(Выполнить не можем.)***

-Почему выполнить не можете задание? Пропущено слово. Догадайтесь, какое слово я пропустила? ***(На, в.)***

- Чтобы выполнить действие и понять чью-то фразу, необходимо помнить о маленьких словах. Как они называются? ***(Предлоги.)***

- «Предлог» - с греческого означает «калька» переводится «перед словом». Всего около 200 предлогов. Занимают 4-е место по частоте употребления в речи после имени существительного – 1 место, глагола – 2 место и местоимения – 3 место, прилагательное – 5 место.

-Как же правильно нужно было произнести эту фразу? ***(Возьмите тетрадь. Положите на парту, возьмите ручку, запишите в тетради дату.)***

-Выполните эти действия.

**III.Минутка чистописания.**

-Посмотрите внимательно на строку.

-Что написано? (предлоги и приставки). **От, за, по, с, под (на доске и в тетрадях)**

**-**Так приставка или предлоги? Вот и возникла проблемная ситуация.

-А если возникла проблема, ее надо решить.

**IV. Постановка темы и целей урока.**

***1. Подготовительное упражнение***

**-** Чем являются данные буквы и сочетания букв, если рассматривать их в слове? ***(Приставками.)***

**-** Ребята, а что называется приставкой? ***(Приставка- часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Приставка со словами пишется слитно.)***

-Перед корнем есть приставка

Слитно пишется она.

И при помощи приставки

Образуются слова.

**-** Образуйте новые однокоренные слова с помощью данных приставок от корня **ХОД** и запишите эти слова. ***(Отход, поход, заход, сход, подход.)*****(проверка) ПОСТАВЬТЕ ПЛЮС НА ПОЛЯХ**

**-** Посмотрите ещё раз на эти сочетания букв. Могут ли они превратиться в отдельные слова? **(*Могут, если их употребить как предлоги.)***

**-**Придумайте слова с данными предлогами. ***(от речки, по дороге, за садом, с горы, под лавкой) ПОСТАВЬТЕ ПЛЮС НА ПОЛЯХ***

-Что мы должны вспомнить, прежде чем написать слова с предлогами? **(*Предлоги со словами пишутся раздельно.)***

 -Посмотрите на свои записи. Какой вывод мы можем сделать?

***(Одни и те же сочетания букв могут быть как приставками, так и предлогами.)***

***V. Постановка темы и целей урока.***

**-** Попробуем определить тему урока. О чем мы будем говорить на уроке?

**(О *приставках и предлогах.)***

-Давайте проверим по учебнику наши предположения. Откройте страницу 131 и прочитайте тему.

**-**Почему такие разные понятия мы должны рассмотреть на одном уроке?

***(Потому что можем допускать ошибки на письме.)***

-Что же мы не знаем и чему должны научиться? **(*Как отличить приставку от предлога?)***

**VI. Повторение необходимых знаний для дальнейшей работы.**

***-1.*** Давайте для начала сравним эти понятия. Сейчас вы разделитесь на пары. У каждой пары есть свой конверт. Вы должны собрать определение из слов, находящихся в конверте. Чья пара сделает быстрее, поднимает руки.

 ***(Дети делятся на пары)***

1 пара – собирает сведения о предлоге
2 пара – собирает сведения о приставке

- Слова на карточках: часть, часть, слова, речи, служит, служат, для связи слов в предложении, для образования новых слов,

**-** Все ребята справились с работой. Давайте расшифруем то, что у вас было в конвертах. О чём идёт речь в ваших заданиях?

***2. Составление таблицы для сравнения***. **ПРОВЕРКА ПО СЛАЙДУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **ПРЕДЛОГ** | **ПРИСТАВКА** |
| 1. | Что это? | часть речи |  часть слова |
| 2. | Для чего служит? | служит для связи слов в предложении | служит для образования новых слов |
| 3. | Как пишется? |  пишется отдельно |  пишется слитно |
| 4. | С какой частью речи употребляется? | имя существительное, местоимение, имя числительное | глагол, имя существительное, имя прилагательное |
| 5. | Как отличить? | Между предлогом и словом можно поставить вопрос или другое слово. | Между приставкой и корнем – нельзя поставить вопрос или другое слово. |

- У кого все правильно? **ПОСТАВЬТЕ ПЛЮС НА ПОЛЯХ.**

***3. Анализ полученных результатов.***

- Очень много отличий. Ошибиться, наверное, нет причин или есть? ***(Есть.)***

- В чем же трудность? **(*Они похожи по написанию и отличать будет сложно.)***

**VII. Составление алгоритма действий.**

-Чтобы у нас с вами не было трудностей при написании приставки и предлога, давайте выполним данное задание

1. Определить, где приставка, а где предлог? **НА ДОСКЕ**

*(в)летел (в) окно, (на)брёл (на)избушку,*

*(за)шло (за) тучу, (с)прыгнул (с)качели, (до)летел (до) стены*

*-*Что мы должны вспомнить, чтобы определить, где приставка, а где предлог? ***(Алгоритм действий)***

**1 шаг.**

-Для этого надо вспомнить с какой частью речи предлоги не употребляются? ***(с глаголами)***

**-Предлоги** не пишутся перед глаголами.

- Значит, что сначала нужно сделать? ***(сначала нужно определить часть речи (определить глагол или другая часть речи)***

**2 шаг.
-** Как же быть с существительными? ***(Между предлогом и словом можно поставить вопрос или другое слово. Между приставкой и корнем – нельзя.)***

-Значит, какой вывод мы с вами можем сделать?

-А что нам по этому поводу говорит учебник? стр. 132.

-Прочитайте правило.

- Значит можем ли мы теперь заполнить нашу таблицу до конца?

-Давайте это мы сейчас и сделаем? **ПРОВЕРКА ПО СЛАЙДУ 2**

А сейчас посмотрите инсценировку:

**Инсценировка**

-Предлагаю вам посмотреть инсценировку.

**Предлог:** О! Привет, Приставка-тёзка!

**Приставка:** И тебе привет, Предлог!

Расскажи, зачем пожаловал

Ты к ребятам на урок?

**Предлог:** Знаешь, очень огорчает,

Что нас путают с тобой.

Я - часть речи, понимаешь?

Слово - я! Горжусь собой!

**Приставка:** Я, конечно, не часть речи,

А всего лишь слова часть.

Но со мной любое слово

Можешь точно ты назвать:

Ты приходишь, или входишь,

Или речку переходишь.

Я - часть слова, посмотри!

Меня в помощники бери.

Я дружна со словом очень,

Вместе пишут нас всегда.

**Предлог:** А Предлог раздельно пишут,

И это, право, не беда!

Между словом и предлогом

Можем ставить мы вопрос:

На (какой?) на снежной горке

Отморозил Коля нос!

-Скажите, чем был огорчён предлог? ***(Тем, что его путают с приставкой)***

-А вы теперь сможете отличить приставку от предлога?

**VI. Физкультминутка.**

-Ну, что устали, давайте отдохнем.

Хлопните всего разок, Если в слове есть предлог, А приставку как услышишь,
Топни раза три потише.

*с горы, сбежал, заколка, за городом, засмеялся, под снегом, подъехал, подберёзовик, на уроке.*

-Сейчас выполним вот такое задание. Ваша задача распределить слова в 2 столбика: 1- й столбик с приставками, а во 2 – й с предлогами. ***(Двое у доски)***

(в) ходить, (за) писать, (в) классе, (за) морский, (на) болоте, (за) столом, (под) снежник, (по) дарить, (на) улице, (от) берега, (у) нас, (к) трем, (от) дать, (у) ехать, забор.

-Прочитайте слова с приставками, с предлогами.

**Индивидуальная *работа по карточкам***

***Николь:***

Реш.ли волки зайчика (за)печь,

А за.ц из духо.ки пры. (за)печь.

***Лиза***

Стр. 132 Упр.259 (1 и 2 предложение)

***Денис***

Обведи предлоги в кружочек. Найди одно слово с приставкой и выдели её.

1.Теплоход отплыл от берега. 2.Миша зашёл за своим другом. 3. Мальчик влез в окно. 4. Кот слез с забора. 5. Саша нарисовал на плакате.

***Илья:***

Вставь пропущенные предлоги и приставки.

Человек сидит \_\_\_\_\_ седле.

Ноги тащит \_\_\_\_\_\_ земле -

Это едет дядя Степа

\_\_\_\_\_ бульвару \_\_\_\_\_ осле.

-Вам, - кричат Степану люди, -

Нужно ехать \_\_\_\_\_ верблюде!

\_\_\_\_\_ верблюде он поехал -

Люди давятся \_\_\_\_\_\_ смеха:

-Эй, товарищ, вы \_\_\_\_\_\_куда?

Вы раздавите верблюда!

Вам, \_\_\_\_\_\_\_\_ вашей вышине,

нужно ехать \_\_\_\_\_\_\_ слоне!

***Милана:***

Исправь ошибки. Выдели приставки и предлоги.

Катер от плыл от пристани.

До сторожки 2 мы до брались поздней ночью.

Ребята с катились с горы.

Зависело б от мыла, веснушки  я  б от мыла.

Сугробы снега вьюги на мели, и грузовик, как баржа, на мели.

***КТО РАНЬШЕ СПРАВИТСЯ***

 Правильно спиши стихотворение.

 Лентяй.

Сидел он на (о)кошке

И размышлял (о)кошке.

Вдруг подумал: "А (у)сов

Есть усы иль нет (у)сов?"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VII. Закрепление алгоритма действий.**

***1. Самостоятельная работа***

-Сейчас мы поиграем с вами в игру «Волшебники». Я буду читать словосочетание, в котором в одном из слов есть приставка, а вы превращаете его в словосочетание так, чтобы приставка стала предлогом. Например: Наручная повязка – повязка на руке.

-Итак:

Настенный календарь – календарь на стене.

Подземный переход – переход под землёй.

Подводные камни – камни под водой.

Загородная поездка – поездка за город

Довоенные годы – годы до войны

**VII. Итог урока.**

1. Приставка – это часть речи. -

2. Приставка со словами пишется раздельно. -

3. Предлог – это часть речи. +

4. Предлог со словами пишется слитно. -

5. Предлог никогда не пишется с глаголами. +

6. Между предлогом и словом нельзя вставить другое слово или вопрос. -

7. Приставка служит для образования новых слов.+

8. Предлог служит для связи слов.+

**ПРОВЕРКА ПО СЛАЙДУ 3**

**Д/з** 1. Записать предлоги, которые не могут быть приставками; и приставки, которые не могут быть предлогами. Записать слова с этими предлогами и приставками.

 2.Стр. 132 Упр. 260

**Выставление оценок**

**У:** Я очень довольна вашей работой на уроке. Спасибо!