**Тема**: Технология хозяйствования. Внешний вид школьника

**Цели**: познакомить с основными правилами ухода за одеждой и обувью; создавать условия для развития логического мышления, умения планировать свою деятельность; способствовать воспитанию культуры поведения, аккуратности, бережного отношения к обуви и одежде.

**Ход урока:**

I. **Организационный этап.**

Проверка готовности к уроку.

**II. Организация усвоения знаний и формирование умений.**

*1. Сообщение темы и задач урока.*

На доске записаны слова: ***узнать, выяснить, учиться****.* По предложенной теме урока дети под руководством учителя опреде­ляют задачи урока.

*2. Актуализация знаний учащихся.*

*а)* Восстановить пословицу, объяснить ее смысл.
Запись на доске:

По ... встречают, по ... провожают,
(одежке) (уму)

б) Работа в группах. Объяснение слова «одежка».

Проверка работы в группах, уточнение значения слова по толковому словарю. *(Одежда* — *совокупность предметов, которыми покрывают, облекают тело.)*

*3. Изучение нового материала.*

а)Планирование работы.

Учащиеся дополняют части плана пропущенными словами.

План.

1. Что такое... *(одежда)?*
2. Как создается... *(одежда)?*
3. Какой должна быть... *(одежда)?*
4. О правилах ухода за... *(одеждой)* и... *(обувью).*
5. Знакомство с интересным... *(рассказом).*
6. Работа с... *(учебником).*
7. Отгадывание... *(загадок).*
8. Пословицы и... *(поговорки).*

б)Работа по составленному плану.

Во время работы учитель отмечает на доске рассмотренные пункты плана.

В разных местах Земли люди одеваются по-разному. Много изобретательности и выдумки вкладывают они в свои костюмы. По традиционной одежде часто можно узнать, из какой страны человек.

Человек долго искал, из чего бы сделать мягкую ткань. Он давно об­ратил внимание на шерсть животных. Заметил и то, что стебли некоторых растений легко разделяются на отдельные нити — волокна. Но одна от­дельная шерстинка или одно отдельное волокно слишком тонкие. И тогда человек попробовал скручивать тонкие и короткие волокна. Получились длинные и прочные. Это называется «прясть».

На ткацком станке пряли ткань. Человек научился разматывать коконы тутового шелкопряда. Раковины некоторых морских моллюсков прикреплены к подводным камням специальными ниточками. В старые времена люди собирали такие нити и делали из них ткань.

Люди научились делать ткань из древесины.

А совсем недавно стали производить искусственные волокна, синтетические нити из нефти.

- Какие требования предъявляются к одежде? (Обсуждение в группах.)

* Соответствие своему назначению;
* Соответствие возрасту;
* Безопасность для здоровья;
* Соблюдение правильных сочетаний цветов.

О правилах ухода за одеждой и обувью.

Учитель демонстрирует предметы ухода: щетка для одежды, обувной крем, зеркало, расческа, вешалка, мыло, носовой платок, щетка для обуви.

- Как помогут нам эти предметы:

***Физкультминутка.***

Чтение и обсуждение рассказа «Две неряхи» Э. Киселева.

**III. Самостоятельная работа учащихся и текущий инструктаж учи­теля.**

Работа с учебником (с. 70 - 71).

**Игра «Мой внешний вид».**

Учащиеся рассказывают, как они заботятся о своей одежде и на прак­тике показывают некоторые моменты.

Отгадывание загадок.

Один вход, три выхода. *(Рубашка.)*

Пустое — стоит, полное — ходит. *(Обувь.)*

Сижу верхом, не знаю на ком.

Знакомца встречу — соскочу, привечу. *(Шапка.)*

Разошлись все мальчики в темные чуланчики.

Каждый мальчик — в свой чуланчик. *(Перчатки.)*

Во мне два «к» писать не забывайте,

Таким, как я, всегда бывайте. *(Аккуратный человек.)*

**IV. Заключительный этап.**

***1. Подведение итогов.***

Пословицы и поговорки.

Работа в группах *(по рядам),* дети составляют из рассыпанных слов пословицы и поговорки, хором читают.

* Кто аккуратен, тот людям приятен.
* Чистота — лучшая красота.
* Чисто жить — здоровым быть!

***2. Рефлексия «Продолжи фразы».***

На уроке я подумал...

Я буду стараться...

Я попрошу маму научить меня...

***3. Информация о подготовке материалов и инструментов к следующему уроку.***