Окружающий мир

1 а класс.

Тема урока. **«Мы не будем рвать цветы и ловить бабочек.»**

**Цель урока:** воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

**Задачи урока:**

* научить правилам поведения в природе;
* познакомить с цветами и бабочками луга;
* проанализировать поведение людей на лугу.

**Оборудование:** учебник, тетрадь «Окружающий мир»;ИКТ- демонстрация слайдов.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Прозвенел для нас звонок

Начинаю наш урок

Гости к нам пришли сегодня

К ним сейчас вы повернитесь, Улыбнитесь, подружитесь

Будем отвечать активно, хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие захотели к нам прийти.

Мы начинаем урок окружающего мира. О чём же он нам расскажет?

*О берёзах и морозах,*

*О хлебах и о лугах,*

*О зверюшках и покосах,*

*И о птицах, о цветах.*

*Почему снег летает,*

*Полежит, а после тает?*

*Расскажет он про всё на свете,*

*Что происходит на планете.*

- Какое у вас сейчас настроение? (хорошее)

Говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любыми трудностями и добиться хороших результатов.

 Пусть на нашем уроке царит доброе, хорошее, рабочее настроение.

**II. Актуализация новых знаний.**

- Ребята, какое сейчас время года? (весна)

-А после весны что наступает? (лето)

- А хотели бы вы, чтобы сейчас было лето? (да )

- Прекрасно! Сегодня на уроке мы мысленно перенесёмся в лето. Вы готовы? (да)

- Ребята, Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха приглашают нас на прогулку. а чтобы понять куда, Муравьишка просит вас отгадать загадку.

 На полянку мы пришли.

 Вот трава, а вот цветы.

 Порхают бабочки вокруг.

 Зовём мы это место….. ( Луг)

-Правильно, сегодня мы с Муравьишкой и Мудрой Черепахой отправимся на луг.

- А кто знает, что такое луг? …..

Луга–обширные(большие) территории с травяной растительностью, располагаются по низменным берегам рек и озёр.

-Луг- это, то место, где растения растут сами по себе.

**(Презентация )**

-Ребята, посмотрите пожалуйста внимательно на слайд.

 **-** Что вы увидели ? ( цветы, бабочек, травы- это луг)

- А чтобы вы почувствовали? ( запах цветов, легкий ветерок)

-**Закройте глаза** и послушайте музыку. Открыли глазки.

**-**Понравилась вам музыка?

- Что услышали? (звуки )

-Какие звуки вы услышали? (Жужжание насекомых, пение птиц, кузнечики стрекочат ).

- Правильно, ребята . Это звуки природы.

- Очень красиво выглядит луг весной и летом! У многих поэтов и писателей можно найти описание луга.

Послушайте стихотворение. (читает ученица )

**Что растёт?**

На лугу растет ромашка,

Лютик едкий, клевер-кашка!

Что еще?

Гвоздика, смолка,

Колокольчик.

Хвощ – как ёлка.

А еще?

Кошачьи лапки.

Одуванчиковы шапки,

Подорожник, васильки,

Граммофончики-вьюнки.

Еще много разных травок

У тропинок, у канавок,

И красивых, и пушистых,

Разноцветных и душистых!

Спасибо,....

-Ребята, нашему Муравьишке очень понравилось это место. Он захотел собрать для девочек большой букет из цветов и поймать для мальчиков самую красивую бабочку. Как вы думаете можно ли это сделать Муравьишке? (Нет, нельзя )

-Кто-нибудь догадался о чём мы сегодня будем говорить на уроке? (о бабочках и цветах.)

Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока. (Почему мы не будем  рвать цветы  и ловить бабочек?

-Правильно.

-Подумайте, что мы должны узнать сегодня на уроке.

-Какие задачи ставим перед собой при изучении этой темы?

 -узнаем какие цветы и бабочки живут на лугу.

-научимся некоторым важным правилам поведения в природе

Работа в тетради. Поработаем

 -А сейчас откройте тетради на с. 30 и найдите изображение луга.

- Чего не хватает на этом рисунке? ( *цветы не раскрашены, луг не нарядный*)

 Давайте раскрасим цветы. Но не спешите, сейчас вы узнаете, какой цветок надо раскрасить.

( Я вам загадаю загадки, после этого вы раскрашиваете цветок).

1.Эх, звоночки, синий цвет,

 С язычком, а звону нет**. (Колокольчик)**

*-* Найдите колокольчики и раскрасьте*.*

- Ребята, а какого цвета колокольчик? (Голубой)

2. Спроси телёнка и барашка –
 Цветка вкусней на свете нет.
 Ведь не случайно
 Красной кашкой
 Его зовут за вкус и цвет. (клевер)

 ( Дети находят клевер и раскрашивают его.)

3. Шёл я лугом по тропинке,
Видел солнце на травинке.
Но совсем не горячи солнца белые лучи. (Ромашки)

 *(*Дети находят ромашки на лугу и раскрашивают*)*

 4. Звать его нам нечего,

 Он и так придет.

 Расцветёт доверчиво, прямо у ворот –

 Солнцем налитой – лютик золотой.

 *(Учащиеся раскрашивают лютик на лугу).*

Учитель: Лютик – лепестки у него блестящие, как будто смазаны маслом. Название «лютик» происходит от слова «лютый» - жестокий, злой. Это связано с тем, что лютик - растение ядовитое.

Цветы не только радуют нас своей красотой, но и ароматом.

- Кто знает, какая польза от цветов? (есть среди них *лекарственные растения, корм для животных*)

*-А какие вы знаете лекарственные растения?*

***Ромашка*** *– настой или отвар из цветков употребляют при зубной боли, бессоннице. Чай из ромашки с сахаром и сливками вызывает крепкий, спокойный сон( ромашки)*

***-одуванчик*** *(для лечения желудка),*

 ***подорожник*** *(от укусов насекомых, порезов),*

*-* А названные цветы растут в нашем крае?  *(Да)*

*С.28. Как называются эти цветы? (читают по учебнику по 1)*

***\_***Ребята, отметьте галочкой те цветы, которые вам доводилось видеть в природе.

Кто хочет сказать, какие растения вы видели в природе? (клевер , колокольчик и ромашка)

Учитель: Кого еще можно встретить на лугу вы узнаете отгадав загадку.

*Расту червяком, питаюсь листком,*

*Потом засыпаю, себя обмотаю,*

*Не ем, не гляжу, неподвижно вишу,*

*Но тёплой весной я вновь оживаю*

*И, как птичка, порхаю.*

 **(бабочка)**

**-**К нам в гости прилетела бабочка. Послушайте, что она расскажет.

(ученица читает стихотворение)

Я бабочка – красавица,

Крылья голубые,

И разве вам не нравятся

Глаза мои большие?

От восхода до заката

Я летаю на лугу.

И ловить меня не надо,

Потому что не смогу:

Опылять ромашки, розы,

Землянику с лебедой.

Это значит для природы

Обернётся всё бедой!

-Спасибо...

-О какой беде рассказала нам бабочка? (Если погибнут бабочки, то погибнут цветы и другие растения.)

Люди придумали о бабочках много сказок и легенд.

-Красота бабочки в легкости и крыльях. Их крылья покрыты множеством чешуек.

И если неосторожно схватить бабочку , на пальцах останется цветной налет из чешуек – пыльцА.

Крылья бабочек очень хрупкие, когда вы ловите бабочку крылья ломаются и она не может перелететь с цветка на цветок и погибает.

Многие названия бабочкам даны не случайно, из-за окраски.

Бабочки питаются сладким нектаром, а иногда пыльцой которая находится внутри цветка.

  *С.29*

- Посмотрите, какие чудесные бабочки нарисованы на нашем рисунке**.**

-Как называются эти бабочки? ( читают названия с учебника по 1, показваю в презентации )

 - Как вы думаете, где на этом рисунке голубянка?*) Соедините линиями*

- Как вы догадались? *(Голубянка – голубого цвета.)*

 - Кто догадался, где бабочка – лимонница?

 *-* Почему она получила такое название? *(Лимонница – жёлтая, как лимон.) -Соедините название бабочки с рисунком .*

- Какая бабочка осталась? *(Пестрянка.)*

 - Почему её так назвали? *(Пестрянка – пёстрая.) Соединили тоже .*

*-Отметьте галочкой тех бабочек, которых вам доводилось видеть в природе.*

- Ребята, давайте сравним лимонницу и желтушку. В чем сходство и различие?

(1.они окрашены в желтый цвет , желтые оттенки

2.имеют точки, но : у лимонницы красные точки, а у желтушки чёрные точки

И отличается формой.)

Физминутка: гимнастика для глаз. (видео, смайлик )

К сожалению, в природе мы не можем полюбоваться всеми бабочками. Некоторые виды уже исчезли. Они занесены в Красную книгу, потому что и они находятся на грани исчезновения.

- Объясните, что значит «занесён в Красную книгу»? (*Находится под охраной государства*)

-Одна из бабочек поможет нам на уроке отдохнуть. Проводит ученица

IV. Физкультминутка:

 Утром бабочка проснулась,

 Потянулась, улыбнулась.

 Раз – росой она умылась,

 Два – изящно покружилась,

 Три – нагнулась и присела,

 На четыре - полетела.

 У цветка остановилась,

 Над лужайкой закружилась,

V. Работаем по учебнику. С. *46-47.*

- Посмотрите на два рисунка внизу страницы.

Придумайте рассказы о том, как дети ведут себя на лугу.

*(*описание рисунка **слева***):*

*На луг пришли дети. Они начали бегать ловить бабочек, рвать цветы. Выбросили бутылку и одноразовые стаканчики.*

(рассказ по рисунку **справа***):*

*На луг пришли дети. Один мальчик начал фотографировать бабочек, стрекоз. Остальные дети начали делать зарисовки. Им тут очень понравилось.*

Учитель: Ребята, а сейчас попробуйте представить, каким будет луг после того, как уйдут эти дети. ***(****Словесные рисунки учащихся)*.

(Под левым рисунком нарисуем луг, на котором примята трава, сломаны цветы, валяется мусор, и уже не летают бабочки.

 На правом рисунке дети изобразят луг прежним.)

Рисунок. *стр.31 тетрадь.*

- Ребята, посмотрите, что принесли домой дети с первого рисунка

 *(букет цветов, бабочку).*

- Что стало с цветами? *(они завяли)*

- Что произошло с бабочкой?

 *(мальчик нёс ее в руке и у неё сломались крылышки).*

- А что принесли дети со второго рисунка? *(фотографии, рисунки)*

- Поведение этих детей на лугу изменило жизнь луга? Стало ли что-то с цветами. Бабочками?

 *(Нет)*

*-Правильно ли дети вели себя на 1-м рисунке? Чего они не знали?( Они не знают правил поведения.)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*-Давайте попробуем объяснить это детям***. У**чащиеся делают вывод: (правила называем ) -- физминутка

**С.47**

Учитель просит прочитать объяснение Мудрой Черепахи *(ученик читает по учебнику)*:

-Бабочки не могут жить без цветов, потому что питаются нектаром. Но и цветам плохо без бабочек, потому что бабочки опыляют их. Без этого у цветов не будет плодов и семян**.**

Так могут ли жить бабочки и цветы друг без друга? (*Нет.*) -Почему?

 (*Они питаются их нектаром.*)

 (*Потому что бабочки опыляют их. Без этого у цветов не было бы плодов и семян*).

 -Вернемся к нашей проблеме:

«Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?» *(Они не могут жить друг без друга, бабочки не могут житьь без цветов, потому что питаются нектаром, а цветам плохо без бабочек, так как они их опыляют, потому что без этого у растений не будет плодов и семян.*

*-А если исчезнут растения, то будет исчезать потихоньку и свежий воздух .*

*\_Зачем нам это знать? (чтобы сохранить красоту в природе,* чтобы соблюдать правила в природе)

Давайте назовем правила:

**1.** Нельзя рвать цветы на лугу (Выращивай цветы на даче)

**2.** Нельзя ловить бабочек и убивать насекомых

**3.** Нельзя шуметь и включать музыку на природе (Почему? Потому что шумом можно распугать всех обитателей –животных, насекомых, птиц)

4. нельзя оставлять после себя мусор.

VII. Итог урока.

- Как же человек должен относиться к природе, чтобы красотой можно было любоваться через много-много лет. (Бережно)

Стихи: (читают ученики )

Цветы украшают луга и леса

Но это не только природы краса

В них пчелы находят целительный дар,

И бабочки пьют из них сладкий нектар

Не надо друзья их

Бессмысленно рвать, не надо

Букеты из них составлять

Завянут букеты . Погибнут цветы

 И больше не будет такой красоты.

Не ловите бабочек и стрекоз.

Бабочка цветная

Над тобой порхает

Стрекоза резвится

Пляшет, веселится,

Лету все так рады!

Их ловить не надо..

Пусть себе летают

Землю украшают.

VIII. Самооценка.

Заканчивая урок , поиграем с вами в игру «Светофор» (Зажги свой сигнал)

- Кому на уроке было всё понятно и интересно? *(Зелёный)*

- Кому было все понятно, но испытывал некоторые трудности? *(Жёлтый)*

-Кому было не интересно и он ничего не понял. *(Красный)*

*-Создайте свою бабочку яркую и красивую, чтобы мир вокруг стал краше. (листочки на парте , украшают и дарят гостям )*

Вы молодцы! Спасибо за урок.