Тема: **Правила поведения на уроке.**

Основная **цель**: составить правила работы ученика на уроке исходя из функции учителя.

Основная **задача**: выявление основных правил, которые должен соблюдать ученик на уроке, исходя из функции учителя в учебной деятельности.

**Ход урока:**

***1. Мотивация к учебной деятельности***

Открыть изображение сказочной школы (***Слайд 2***).

– Ребята, что вы видите? (Это сказочная школа.)

– Кто в ней учится? (Сказочные герои.)

– Сегодня мы будем говорить об учениках сказочной школы. Что вы должны делать на уроке как ученики? (Мы должны сами понять, чего мы ещё не знаем, а потом постараться открыть новое знание.)

Учитель открывает на доске два этапа учебной деятельности (***Слайд 3***).

– Пожелайте друг другу удачи! В путь!

***2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии***

– С чего начнём свою работу? (С повторения необходимого.)

1. Актуализация знания о роли учителя на уроке

– Кроме учеников, кто ещё участвует в учебной деятельности? (Учитель.)

– Какую роль выполняет учитель? (Учитель выполняет роль дирижёра и феи.)

Учитель вывешивает на доску эталон с урока 2 — картинки с изображением дирижёра и феи (***Слайд 4***).

– Что значит «учитель-дирижёр»? (Учитель является организатором.)

– Что значит «учитель-фея»? (Учитель помогает в учении.)

– Что мы сейчас повторили? (Мы повторили роли учителя.)

– А как надо действовать ученику в зависимости от роли учителя? (Если ученику нужна помощь, он должен поднять руку, а если учитель дал задание, то нужно точно его выполнять.)

– Молодцы! Сегодня мы будем уточнять правила работы ученика на уроке.

2. Уточнение основных правил работы на уроке

– Ребята, в эту сказочную школу хотят поступить учиться вот эти герои.

Учитель открывает ***Слайд 5***или демонстрирует фрагмент мультфильма «Осторожно, обезьянки», как однажды обезьянки хотели попасть в школу, какие с ними постоянно приключались истории.

– Что вы можете сказать о поведении наших героев? (Они плохо себя ведут, безобразничают…)

– Как вы думаете, смогут ли наши герои учиться? Почему? (Обезьянки не смогут учиться, так как они не умеют слушать учителя, всем мешают, не смогут выполнять задания и не получат результат…)

– Что нужно им знать, чтобы они смогли учиться? (Правила работы на уроке.)

Учитель выставляет на доске тему «Правила работы на уроке» (***Слайд 6)***.

– Какие правила вы знаете? (...)

Учащиеся называют некоторые известные им правила, в том числе правила, изученные на уроке 2.

– Наш друг Смайлик нарисовал самые важные правила работы на уроке. Давайте назовём их.

Учитель вывешивает на доску по очереди карточки с правилами и постепенно открывает (***Слайд 6)***

Учитель показывает картинку № 1 .

– Что изображено на первой картинке? (Смайлик, который прислушивается к звенящему колокольчику.)

– Какое правило работы на уроке обозначает колокольчик? (…)

Учащиеся называют то, что они усвоили за время учёбы, например: со звонка урок начинается и со звонком заканчивается; нельзя опаздывать на урок; нужно быть готовым к звонку на урок.

– Почему важно соблюдать эти правила? (Иначе мы не будем успевать, будем отвлекаться…)

– Верно, ребята, этой карточкой мы обозначаем правило «Не опаздывай на урок!»

Учитель показывает картинку № 2.

– Какое правило изображено на второй картинке? (Нужно соблюдать порядок на парте, рас полагать предметы так, чтобы было удобно работать…)

– Итак, этой карточкой мы обозначаем правило «Соблюдай на парте порядок!».

К чему приводит его нарушение? (Всё будет падать, работа будет выполнена неаккуратно…)

Работа с остальными карточками организуется аналогично.

Карточка № 3 обозначает правило «Если хочешь спросить, подними руку», № 4 — «Не выкрикивай с места!»,

№ 5 — «Будь внимательным!»,

№ 6 — «Слушай учителя и точно выполняй все задания!»

№ 7 — «Соблюдай тишину!» (В отличие от правила № 4 «Не выкрикивай с места!», когда ребёнок хочет что то спросить или высказать своё мнение, имеется в виду «рабочая тишина» при выполнении самостоятельных заданий, работе в парах или группах.

– Что вы вспомнили, уточнили? (Мы вспомнили роль учителя на уроке и уточнили правила работы на уроке.)

3. Задание на пробное действие

Учитель раздаёт каждому учащемуся картинки с правилами работы на уроке

– Посмотрите на правила. Попробуйте разложить их на две группы: в первую положите те, которые нужно соблюдать, когда учитель — организатор, а во вторую — те, когда учитель — помощник.

Учащиеся самостоятельно раскладывают карточки на две группы.

– Давайте посмотрим, что у вас получилось.

Один из учащихся озвучивает свой результат. Учитель располагает карточки на доске в указанном порядке.

– У кого так же?

– У кого другой вариант?

Учитель передвигает карточки на доске.

У вас получились разные (одинаковые) ответы.

– Кто может обосновать свой ответ? Ребята, обосновать — это значит показать эталон, по которому вы действовали. (Мы пока не можем обосновать свой ответ, у нас нет такого эталона.)

– Что же вы пока не смогли сделать? (Мы пока не смогли обосновать, что правильно распределили правила на две группы.)

– Молодцы! Вы поняли, в чём ваша трудность. Пора выяснять причину этой трудности — чего вы не знаете.

***3. Выявление причины затруднения***

– Какое задание надо было выполнить? (Надо было распределить правила работы на уроке на две группы: когда учитель — организатор и когда он помощник.)

– Значит, что вы не знаете? (Мы не знаем, какие правила нужно выполнять, когда учитель — организатор, а какие — когда он помощник.)

***4. Построение проекта выхода из затруднения***

– Какую же цель вы перед собой поставите? (Узнать, какие правила должен выполнять ученик, когда учитель организатор, а какие — когда он помощник.)

***5. Реализация построенного проекта***

– Нам решил помочь наш друг Смайлик. Он подготовил для вас два послания, которые помогут вам разложить карточки на две группы правильно: первое послание относится к одной роли учителя, а второе — к другой. Слушайте внимательно, заканчивайте предложения и находите нужные карточки.

Учитель организует работу в парах. На парте остаётся один набор карточек.

Учитель медленно и чётко читает стихотворения сначала из первого послания, затем — из второго.

– А теперь послушайте стихотворения из второго послания.

Дети хором заканчивают каждое предложение, затем выбирают в паре на своей парте нужную карточку и поднимают её вверх. Учитель говорит название правила, и дети раскладывают карточки по группам: для стихов из первого послания — в одну группу, а для стихов из второго послания — в другую.

– Теперь назовите ещё раз, какие карточки вы поместили в первую группу, а какие — во вторую. (…) Все согласны?

– А теперь определите, какую при этом роль выполняет учитель. Почему вы так думаете?

(Правила первой группы относятся к роли учителя-организатора: если мы опоздаем на урок, то не выполним нужные задания; если на парте будет беспорядок, это помешает работе; нужно слушать учителя, чтобы не переспрашивать; нужно быть внимательными, чтобы не ошибаться и получить хороший результат; нужно соблюдать тишину, чтобы не мешать одноклассникам и учителю и т.д.)

**1 послание**

1. Вы похожи на сорок,

Не услышали … (*звонок*).

2. До звонка в класс приходи

И порядок … (*наводи*).

3. Каждый должен понять,

Чтобы учиться лучше,

На уроке надо не спать,

А надо учителя … (*слушать*).

4. На уроке будь старательным,

Будь спокойным и … (*внимательным*).

5. Друга зря не беспокой,

Береги его покой.

Тишина одна на всех

Принесёт нам всем … (*успех*).

**2 послание**

1. Если хочешь ты спросить

Или помощь попросить,

Не стесняйся, не зевай,

Смело руку … (*поднимай*).

2. Сиди спокойно, не стучи

И с места громко … (*не кричи*).

Аналогично обосновываются правила второй группы.

– Итак, какие правила должен выполнять ученик, когда учитель — организатор? (Нужно не опаздывать на урок; следить, чтобы на парте был порядок; слушать учителя; быть внимательным; соблюдать тишину.)

– Какие правила должен соблюдать ученик, когда учитель — помощник? (Если ученик хочет попросить помощи, то он должен поднять руку; ученик не должен кричать с места.)

Учитель фиксирует на доске эталон ( ***Слайд 7***).

– Смогли вы преодолеть затруднение? (Да.)

– Что вы теперь должны сделать? (Закрепить эти правила.)

***6. Первичное закрепление во внешней речи***

1. Игра «Все ли правила на своих местах?»

– Я предлагаю вам выполнить следующее задание. Вам нужно определить, все ли правила на своих местах.

Учащиеся закрывают глаза, учитель меняет картинки местами. Затем учащиеся открывают глаза, определяют, картинка с каким правилом не на своем месте, и обосновывают свой ответ (***Слайды 8–9***).

2. Игра «Какого правила не хватает?»

– А теперь я предлагаю вам сыграть в игру «Какого правила не хватает?». Готовы?

Учащиеся закрывают глаза. Учитель убирает правило с доски, оставшиеся карточки сдвигает, чтобы не было заметно местоположение убранного правила (***Слады 10–12***).

– Закройте глаза.

– Откройте глаза.

– Назовите правило, которого не хватает.

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой***

*Задание № 2*учебного пособия.

Рассмотрите задание. В первой строке расположены картинки, на которых изображены ситуации с уроков. Под ними находятся картинки с правилами работы на уроке, а ещё ниже — картинки с ролями учителя. Если на картинке правило нарушается, вам нужно соединить линией эту картинку с нужным правилом, а потом соединить само правило с ролью учителя, которую он при этом выполняет.

– Проверьте.

Учитель показывает на экране образец для самопроверки (***Слайд 13))***

– У кого есть ошибки?

– Молодцы, что нашли и исправили их!

– Поставьте себе знак «?» около слов «Мой результат». Мы будем дальше тренироваться выполнять задания без ошибок.

– У кого всё получилось? Поставьте себе «+». Молодцы!

***8. Включение в систему знаний***

– С какими правилами вы сегодня познакомились? (С правилами работы на уроке.)

– Почему лично для каждого из вас важно уметь их соблюдать?

– Какие ещё правила вы знаете? (Правила дорожного движения, правила пользования приборами…)

– Для чего нужны правила в нашей жизни? (Правила помогают нам безопасно жить, соблюдать порядок, не мешать другим людям…)

***9. Рефлексия деятельности на уроке***

– О чём мы с вами говорили на уроке? (О правилах работы на уроке.)

– Какие правила должен выполнять ученик, когда учитель — организатор? (Не опаздывать на урок…)

– Какие правила должен выполнять ученик, когда учитель — помощник? (Если ученик хочет попросить помощи, то он должен поднять руку...)

– В чём было ваше затруднение? (Мы не смогли правильно распределить правила в эти две группы.)

– Вы смогли самостоятельно преодолеть затруднение? (Да.)

Учитель обращает внимание детей на эталон двух основных этапов учебной деятельности

(***Слайд 14***).

– А теперь найдите в тетради «Лесенку успеха».

– Поднимите руку, кто не запомнил ни одного правила и у кого в самостоятельной работе были ошибки. Нарисуйте человечка на *нижней ступеньке*лесенки в той части, где написано «Знаю».

– Теперь поднимите руку те, кто запомнил все правила, справился с самостоятельной работой без ошибок и может рассказать о новом знании дома. Нарисуйте человечка на *верхней ступеньке*.

– Поднимите руку те, кто всё понял, но пока не до конца уверен в своих знаниях. Если у вас в самостоятельной работе не было ошибок, поставьте себя на *3-ю ступеньку*, а если были, то — на *2-ю*.

– Поднимите руку те, кто нарисовал человечка на нижней ступеньке.

– Кто из вас может рассказать почему?

– Поднимите руку те, кто нарисовал человечка на 2-й или 3-й ступеньке.

– Кто из вас может рассказать почему?

– Поднимите руку те, кто нарисовал человечка на верхней ступеньке.

– Кто из вас может рассказать почему?

– А свои умения вы сможете оценить на следующих уроках, когда будете учиться соблюдать правила работы учеников.

– Дома вы можете придумать ещё одно правило работы на уроке, которое важно соблюдать.

– Спасибо за урок.