Калиниченко Лариса Анатольевна

 Учитель русского языка и литературы

План – конспект урока в 11 классе

Тема: «Правописание падежных окончаний имен существительных»

Учебник «Русский язык.11 класс для общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации –М.: Русское слово, 2015. Автор учебника – И. В. Гусарова.

**Цели урока:**

* Повторить и систематизировать полученный в предыдущих классах разрознённый материал по правописанию окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов.
* Развивать творческое языковое мышление в применении алгоритмов выбора нужного окончания слова.
* Закрепить навык быстрого и правильного решения задачи по выбору нужного окончания слова.

**Задачи урока:**

* Изучить в системе правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий и глаголов.
* Тренировать навыки контроля над письмом и удержания внимания через слух, зрение, пишущую руку.
* Тренировать память через систему специально подобранных примеров.

**Оборудование урока:**

* Интерактивная доска.
* Распечатки сводного учебного материала по правописанию окончаний слов.
* Необходимый для работы текстовый материал и используемые учебники.
* Интерактивные задания, специально подготовленные учителем или взятые с сайта  <http://school-collection.edu.ru/>

**Содержание урока:**

* 1. **Вступительное слово учителя**

  1. Разминка

Слово “белый” по отношению к слову “чёрный”. (Антонимы)

Он бывает между корнем и окончанием в слове. (Суффикс)

Раздел русского языка, изучающий звуки. (Фонетика)

Сколько букв в русском алфавите? (33)

Раздел лингвистики, изучающий правильное написание  слов.  (Орфография)

Как называются значимые части слова? (Морфемы)

Часть речи, обозначающая действие. (Глагол)

Слова, близкие по значению, но разные по написанию. (Синонимы)

Что есть у дерева в лесу, и у слова “дерево” на бумаге? (Корень)

Часть речи, обозначающая предмет. (Существительное)

Какая часть речи имеет следующие морфологические признаки: род, склонение, падеж? ( Существительное)

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ |
|  Вступительное слово о значимости подготовки к ЕГЭ |  |
|  Отработка задания 5 проверяет владение лексическими нормами русского литературного языка Б МАлюшкин с. 45 | В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, запишите подобранное слово.1.Во дворе дома вырыли новый **глубинный** колодец.2. Друзья совершенно не ожидали такого **враждебного** приема.3. Младшие братья были настолько **доверчивыми**, что обмануть их было совсем нетрудно.4. Актер обладал редким **артистическим** темпераментом, который легко подчинял себе зрителей5.Сибирь- **благодатный** край. |
|  |  |
|  |  |
|  **Повторение изученного** |  |
|  Актуализация знаний |  |
| Какие слова записаны с ошибкой: пара ботинков, пара носков, новых туфлей, килограмм яблок, знать о солярие, мечтать о посещении, отслужить в армие.? |  Исправление ошибок: пара ботинок, пара носков, новых туфель, килограмм яблок, знать о солярии, мечтать о посещении, отслужить в армии |
|  Задание вызвало некоторое затруднение . Почему? |  Нужно знать грамматические нормы употребления существительных и правописание их окончаний, которое зависит от склонения и падежа существительного . Сложность при написании безударных окончаний существительных возникает, если существительное стоит в форме родительного, дательного и предложного падежей. У существительных 3 склонения в данных падежах окончание –И, у существительных 1 склонения в родительном падеже – И, во всех остальных падежах – Е. |
| **II. Изучение нового материала** |  |
| Повторим правило ПРЕЗЕНТАЦИЯ | Анализ слайд – таблицыСледует запомнить отдельную группу слов:**-** 10 разносклоняемых существительных на – МЯ (племя, пламя, знамя, время, имя, семя, темя, стремя, вымя, бремя ) и существительное ПУТЬ, которые в родительном, дательном, предложном падежах имеют окончание – И. Для существительных, оканчивающихся на – ИЙ, - ИЯ, -ИЕ, правило такое: если на конце существительных предпоследняя буква –И, то и последняя буква – И (т.е. ИИ). Исключение: на остриЕ. |
|  |  |
|  Самостоятельная работа с учебником, взаимопроверка в парах. Я оказываю консультативную помощь | * + 1. Работа с учебником: I. группа- № 89II. группа - № 90
		2. Справочный материал на стр. 160

3. Взаимопроверка в парах |
|  |  |
|  ПРЕЗЕНТАЦИЯ 16,17,18 **Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Выбор формы множественного числа имени существительного на –А(-Я) или на –Ы(-И), зависящий от смысла (окончания служат для разграничения лексического значения слов).**  Правила, полностью регулирующеговыбор окончания –ы или –и, а также –ов,-ев,-ец пока нет, поэтому желательно обращаться к словарю и многое запомнить. | **Работа со слайдом.** Преподаватель предлагает форму слова с окончанием –А,-Я, учащиеся называют вариант с окончанием –Ы,-И, дают его лексическое толкование* Ответы: 1.лагери

2.Поясы* + 1. Пропуска
		2. Цвета
		3. корпуса
 |
| Устное тестирование по слайдам презентации 7-17 | Запись ответов в тетрадь. Затем проверка по ключам слайда  |
|  |  |
|  Итоги занятия. |  Домашнее задание: с. 161, № 91  |