**Тема: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных множественного числа. Закрепление.**

**Цель:**Закреплять изученные правила по теме урока, упражнять в правописании безударных окончаний имен существительных ;

 обучать грамотному письму;

 развитие орфографической зоркости, внимания, мышления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание урока** | **Примечания.** |
| **I. Организационный момент.**Запись числа в тетради, обращая внимание на каллиграфию.**II. Грамматическая зарядка.** -Прочитайте слова, докажите, какую букву напишите.- На какое правило слов 1-го столбика? 2-го столбика? Вывод: Слова на эти правила встречаются при письме, применяйте правило проверки.**III. Словарная работа.**1) - Расшифруйте слово, скажите, на какую оно орфограмму?  Вспомним словарные слова.2) Учитель пишет слово на разлиновке.- Понравилось, как я написала? И вы старайтесь.3) Учитель показывает картинки, дети записывают словарные слова.Проверка.-На какие вопросы отвечают слова, которые вы написали? (Кто? Что?)-Какая часть речи отвечает на эти вопросы?-Что такое имя существительное?-Как изменяются имена существительные?**IV. Закрепление изученного.** 1) - Будем совершенствовать умение правильно писать окончания имен существительных в разных падежах в ед. ч., а потом во множ.числе.-Выписать словосочетания: (пара слов, связанных между собой вопросам)жила (в чем?) в городе – 2 скл.,П.пстоял на (…?) пороге -ходит (по чему?) по лужайке -пропал без (….?)вести-гуляла по (….?) тропинке-думаю о (….?) молодежи-2) **физкультурная минутка**3)-Выберем правильные безударные окончания иен существительных во мн. ч.- Какими словами проверяем безударные. окончания во мн.ч.?(руки, дворы, столы, моря. степи, печи)Охота без руж…й (тихая охота-сбор грибов и ягод, рыбалка)Сказал для любител…йПролетала над деревн…ми (из произведения «Лягушка-путешественница)Сбор трюфел…й (грибы)**V Работа с фразеологизмами**.- Что значит «воды в рот набрать»? (молчать)- А «держать ухо востро»? (быть внимательным)-Что значит «ворон считать»? - А «лясы точить»?- К левому выражению подобрать из правого столбика выражение с противоположным смыслом, соединить стрелкой?4) –С одним из этих фразеологизмов составить предложение.- Записать предложение, подчеркнуть главные члены предложения. Определить падеж и склонение имен существительных.5) Домашнее задание.Стр.130 №49 (объяснить)**V. Итог урока.** - Чему научились на уроке?Рефлексия:-кто сегодня плохо работал и ничего не запомнил?-кто работал хорошо и много запомнил?-у кого хорошее настроение и есть вера в свои силы?   | **На доске:** ШУ(Б/П)КА               К(О/А)ЗАСТОРО(Ж/Ш)КА      С(А/О)ДЫБУ(Д/Т)КА                  ТР(А/О)ВА**5  3  7  1  4  6  2****б р й  в  о  е   о**-Воробей.**На доске загадка:**В городе ровна,По лесу: плутает,Споткнется у порога.Что это?**(Дорога)**Задание на карточкахВоды в рот набрать     ворон считать.Держать ухо востро       лясы точить.Мальчик шел по дороге и считал ворон.Женщины у дороги точили лясы. |