**Тема: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных множественного числа. Закрепление.**

**Цель:**Закреплять изученные правила по теме урока, упражнять в правописании безударных окончаний имен существительных ;

обучать грамотному письму;

развитие орфографической зоркости, внимания, мышления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание урока** | **Примечания.** |
| **I. Организационный момент.**    Запись числа в тетради, обращая внимание на каллиграфию.  **II. Грамматическая зарядка.**   -Прочитайте слова, докажите, какую букву напишите.  - На какое правило слов 1-го столбика? 2-го столбика?   Вывод: Слова на эти правила встречаются при письме, применяйте правило проверки.  **III. Словарная работа.**  1) - Расшифруйте слово, скажите, на какую оно орфограмму?  Вспомним словарные слова.  2) Учитель пишет слово на разлиновке.  - Понравилось, как я написала? И вы старайтесь.  3) Учитель показывает картинки, дети записывают словарные слова.  Проверка.  -На какие вопросы отвечают слова, которые вы написали? (Кто? Что?)  -Какая часть речи отвечает на эти вопросы?  -Что такое имя существительное?  -Как изменяются имена существительные?  **IV. Закрепление изученного.**    1) - Будем совершенствовать умение правильно писать окончания имен существительных в разных падежах в ед. ч., а потом во множ.числе.  -Выписать словосочетания: (пара слов, связанных между собой вопросам)  жила (в чем?) в городе – 2 скл.,П.п  стоял на (…?) пороге -  ходит (по чему?) по лужайке -  пропал без (….?)вести-  гуляла по (….?) тропинке-  думаю о (….?) молодежи-  2) **физкультурная минутка**  3)-Выберем правильные безударные окончания иен существительных во мн. ч.  - Какими словами проверяем безударные. окончания во мн.ч.?  (руки, дворы, столы, моря. степи, печи)  Охота без руж…й (тихая охота-сбор грибов и ягод, рыбалка)  Сказал для любител…й  Пролетала над деревн…ми (из произведения «Лягушка-путешественница)  Сбор трюфел…й (грибы)  **V Работа с фразеологизмами**.  - Что значит «воды в рот набрать»? (молчать)  - А «держать ухо востро»? (быть внимательным)  -Что значит «ворон считать»?  - А «лясы точить»?  - К левому выражению подобрать из правого столбика выражение с противоположным смыслом, соединить стрелкой?  4) –С одним из этих фразеологизмов составить предложение.  - Записать предложение, подчеркнуть главные члены предложения. Определить падеж и склонение имен существительных.  5) Домашнее задание.  Стр.130 №49 (объяснить)  **V. Итог урока.**    - Чему научились на уроке?  Рефлексия:  -кто сегодня плохо работал и ничего не запомнил?  -кто работал хорошо и много запомнил?  -у кого хорошее настроение и есть вера в свои силы? | **На доске:**   ШУ(Б/П)КА               К(О/А)ЗА  СТОРО(Ж/Ш)КА      С(А/О)ДЫ  БУ(Д/Т)КА                  ТР(А/О)ВА  **5  3  7  1  4  6  2**  **б р й  в  о  е   о**  -Воробей.  **На доске загадка:**  В городе ровна,  По лесу: плутает,  Споткнется у порога.  Что это?  **(Дорога)**  Задание на карточках  Воды в рот набрать     ворон считать.    Держать ухо востро       лясы точить.  Мальчик шел по дороге  и считал ворон.  Женщины у дороги точили лясы. |