|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Урок 35Путь в школу | Школа: |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс:  | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
|  |  |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** |
| 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение в повседневной жизни.1.1.4.1. Понимать о ком/о чём говорится в прослушанном тексте.1.2.2.1. Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке. Задать с помощью учителя простые вопросы к иллюстрации.1.2.5.1. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами.1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями.1.5.1.1. Использовать слова, обозначающие предметы. Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?» |
| **Учебные цели:** | Уметь использовать слова, называющие транспорт, способы передвижения, объекты улицы и дорог, при составлении отчета о пути в школу. |
| Предполагаемый результат | **Все учащиеся смогут:**Запомнить ключевые слова по изучаемой теме;Называть новые слова и использовать их в речи;Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее;Понимать значение новых слов;Высказывать простые оценочные суждения о прослушанном ( мне понравилось – не понравилось);Узнавать изученные букву Щ и слышать звук щ′ в словах.**Большинство учащихся смогут:**Составлять простые предложения ( кто, что делает?где?)Использовать в речи знакомые слова.Высказывать простые оценочные суждения.**Некоторые учащиеся смогут:**Составлять речевые высказывания из 2-3 предложений;Определять тексты разных жанров;Отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;Создать постер по картинке |
| **Языковая цель** | **Полиязычие: Путь – жол – way.**Основные термины и словосочетанияСветофор – бағдаршамКрасный – қызылЗеленый – жасылЖелтый – сарыЗебра – зебраЗебра – жолақ (на дороге)Полоски – жолақтарБелый - ақ**Звук, буква, слог, слово, предложение.****Используемый язык для диалога/письма на уроке:**Слставь свой отчёт о пути в школу. |
| **Материал прошедших уроков** | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «дикие животные» на русском языке. Буквы и звуки: **А а, Н н, Л л, Р р, О о, Т т, й, У у, Ш ш, С с, М м, ы, К к, И и, Д д, Е е, Г г, З з, Ж ж, П п, Б б, Х х.**Чтение слогов, слов, заучивание стихотворения. |
| **Ход урока** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****10 мин** | **1.Организационный момент.**Приветствие учащихся на русском языке.С кем веселей в дороге?Сообщение темы урока.**2.Актуализация знаний.**Учащиеся показывают свои рисунки на доске (домашнее задание)Объясняют, какие опасные участки своего пути они обозначали красным цветом. | Разминка «Барбарики»Рисунки «Опасности на улице» |
|  |  |  |
| **Середина урока** **20 мин****Конец урока****5 мин.** | **3. Ознакомление с новым материалом.**Учитель предлагает рассмотреть картинку в учебнике. Послушать и повторить новые слова.Назвать, кто из ребят нарушает правила движения( дайте детям имена, используйте имена в предложениях)Не забудьте соотнести имя с цифрой.Работа со словарем. При затруднении произношений слов на русском языке учитель сначала называет слова на казахском языке.Чтение по образцу. Учитель читает, дети повторяют:Красный – стой!Желтый – приготовься!Зеленый – иди!Сравни две зебры и расскажи по картинке: Чем похожи? Чем отличаются?**Физминутка.**По иллюстрации учебника учащиеся выстраивают последовательность пути девочки в школу и пытаются описать вслух другому ученику. Используя схему отчета девочки Ани, ученики при поддержке учителя рисуют свою схему и демонстрируют свой отчет о пути.Отработка произношения звука щ′.Знакомство с буквой Щ.Показывать в воздухе, на бумаге, как она пишется.Прочитайте вместе с детьми закрытые и открытые слоги с раннее изученными буквами.Ах – ха, ох – хо, ух – ху.Чтение слоговых цепочек с учителем, в парах индивидуально: ЩА, ЩУ, АЩ, УЩ, ЩА.Заучивание стихотворения про букву Щ.Показать, как к букве Ш добавляется «Хвостик»**4. Закрепление изученного материала**Рассмотрите картинку и ответьте на вопрос: «Почему Аня не может перейти улицу? Что ей мешает?**Работа в рабочей тетради.**Составь предложения с помощью картинок и слов.Составь отчет о своем пути в школу.Используй картинки.Инструктаж домашнего задания.Нарисовать предметы, в которых есть буква Щ. | Учебник, задание 1.Сюжетные картинки.Учебник, задание 2.Учебник, задание 3Учебник, задание 4,5.Наборное полотно, индивидуальные карточки.Презентация «Азбука в стихах».Учебник, задание 5Рабочая тетрадь. |
| **5.Итог урока**Вспомнить, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |