|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |  | |
| Урок 35  Путь в школу | | | | | Школа: | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: | |
| Класс: | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
|  | | | | |  | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | | | | | |
| 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение в повседневной жизни.  1.1.4.1. Понимать о ком/о чём говорится в прослушанном тексте.  1.2.2.1. Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке. Задать с помощью учителя простые вопросы к иллюстрации.  1.2.5.1. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями.  1.5.1.1. Использовать слова, обозначающие предметы. Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?» | | | | | | |
| **Учебные цели:** | | | Уметь использовать слова, называющие транспорт, способы передвижения, объекты улицы и дорог, при составлении отчета о пути в школу. | | | |
| Предполагаемый результат | | | | **Все учащиеся смогут:**  Запомнить ключевые слова по изучаемой теме;  Называть новые слова и использовать их в речи;  Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее;  Понимать значение новых слов;  Высказывать простые оценочные суждения о прослушанном ( мне понравилось – не понравилось);  Узнавать изученные букву Щ и слышать звук щ′ в словах.  **Большинство учащихся смогут:**  Составлять простые предложения ( кто, что делает?где?)  Использовать в речи знакомые слова.  Высказывать простые оценочные суждения.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Составлять речевые высказывания из 2-3 предложений;  Определять тексты разных жанров;  Отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;  Создать постер по картинке | | |
| **Языковая цель** | | | | **Полиязычие: Путь – жол – way.**  Основные термины и словосочетания  Светофор – бағдаршам  Красный – қызыл  Зеленый – жасыл  Желтый – сары  Зебра – зебра  Зебра – жолақ (на дороге)  Полоски – жолақтар  Белый - ақ  **Звук, буква, слог, слово, предложение.**  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  Слставь свой отчёт о пути в школу. | | |
| **Материал прошедших уроков** | | | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «дикие животные» на русском языке.  Буквы и звуки: **А а, Н н, Л л, Р р, О о, Т т, й, У у, Ш ш, С с, М м, ы, К к, И и, Д д, Е е, Г г, З з, Ж ж, П п, Б б, Х х.**  Чтение слогов, слов, заучивание стихотворения. | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10 мин** | **1.Организационный момент.**  Приветствие учащихся на русском языке.  С кем веселей в дороге?  Сообщение темы урока.  **2.Актуализация знаний.**  Учащиеся показывают свои рисунки на доске (домашнее задание)  Объясняют, какие опасные участки своего пути они обозначали красным цветом. | | | | | Разминка «Барбарики»  Рисунки «Опасности на улице» |
|  | |  | | | |  |
| **Середина урока**  **20 мин**  **Конец урока**  **5 мин.** | **3. Ознакомление с новым материалом.**  Учитель предлагает рассмотреть картинку в учебнике. Послушать и повторить новые слова.  Назвать, кто из ребят нарушает правила движения( дайте детям имена, используйте имена в предложениях)  Не забудьте соотнести имя с цифрой.  Работа со словарем. При затруднении произношений слов на русском языке учитель сначала называет слова на казахском языке.  Чтение по образцу. Учитель читает, дети повторяют:  Красный – стой!  Желтый – приготовься!  Зеленый – иди!  Сравни две зебры и расскажи по картинке: Чем похожи? Чем отличаются?  **Физминутка.**  По иллюстрации учебника учащиеся выстраивают последовательность пути девочки в школу и пытаются описать вслух другому ученику. Используя схему отчета девочки Ани, ученики при поддержке учителя рисуют свою схему и демонстрируют свой отчет о пути.  Отработка произношения звука щ′.  Знакомство с буквой Щ.  Показывать в воздухе, на бумаге, как она пишется.  Прочитайте вместе с детьми закрытые и открытые слоги с раннее изученными буквами.  Ах – ха, ох – хо, ух – ху.  Чтение слоговых цепочек с учителем, в парах индивидуально: ЩА, ЩУ, АЩ, УЩ, ЩА.  Заучивание стихотворения про букву Щ.  Показать, как к букве Ш добавляется «Хвостик»  **4. Закрепление изученного материала**  Рассмотрите картинку и ответьте на вопрос: «Почему Аня не может перейти улицу? Что ей мешает?  **Работа в рабочей тетради.**  Составь предложения с помощью картинок и слов.  Составь отчет о своем пути в школу.  Используй картинки.  Инструктаж домашнего задания.  Нарисовать предметы, в которых есть буква Щ. | | | | | Учебник, задание 1.  Сюжетные картинки.  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3  Учебник, задание 4,5.  Наборное полотно, индивидуальные карточки.  Презентация «Азбука в стихах».  Учебник, задание 5  Рабочая тетрадь. |
| **5.Итог урока**  Вспомнить, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | | | | |  |