|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |  | |
| Урок 34  Путь в школу | | | | | Школа: | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: | |
| Класс: | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
|  | | | | |  | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | | | | | |
| 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение в повседневной жизни.  1.1.4.1. Понимать о ком/о чём говорится в прослушанном тексте.  1.2.2.1. Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке. Задать с помощью учителя простые вопросы к иллюстрации. 1.3.4.1. задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя.  1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями.  1.5.1.1. Использовать слова, обозначающие предметы. Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?» | | | | | | |
| **Учебные цели:** | | | Знать слова, которыми называют транспорт, способы передвижения, объекты улицы и дорог.  Применять данные слова при составлении словосочетаний:  «существительное+прилагательное», «существительное+ глагол» | | | |
| Предполагаемый результат | | | | **Все учащиеся смогут:**  Запомнить ключевые слова по изучаемой теме;  Называть новые слова и использовать их в речи;  Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее;  Понимать значение новых слов;  Участвовать в диалоге;  Узнавать изученные букву Х и слышать звук х,х′ в словах.  **Большинство учащихся смогут:**  Составлять простые предложения с использованием в речи предлогов на, в, около;  Использовать в речи знакомые слова.  Высказывать простые оценочные суждения.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Составлять речевые высказывания из 2-3 предложений;  Определять тексты разных жанров;  Отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;  Обсуждать значение новых слов | | |
| **Языковая цель** | | | | **Полиязычие: Путь – жол – way.**  Основные термины и словосочетания:  Переход – өтпежол  Остоновка – аялдама  Тротуар - жаяужол  **Звук, буква, слог, слово, предложение.**  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  Расскажи о своем пути в школу. | | |
| **Материал прошедших уроков** | | | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «дикие животные» на русском языке.  Буквы и звуки: **А а, Н н, Л л, Р р, О о, Т т, й, У у, Ш ш, С с, М м, ы, К к, И и, Д д, Е е, Г г, З з, Ж ж, П п, Б б**  Чтение слогов, слов, предложений. | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10 мин** | **1.Организационный момент.**  Приветствие учащихся на русском языке.  С кем веселей в дороге?  Сообщение темы урока.  **2.Актуализация знаний.**  Учащиеся рассматривают картинки на доске. Проговаривают предложения на русском языке.  Учитель предлогает рассмотреть рисунки в учебнике:  Что встретила Аня по пути в школу?  Как Аня запомнила свой путь? Какие знаки ей помогли запомнить свой путь? (переход, остановка, светофор) | | | | | Музыкальная разминка «Про друзей»  Если с другом вышел в путь (2раза).  Веселей дорога!  Без друзей меня чуть – чуть (2раза).  А с друзьями много.  Учебник, задание 1. |
|  | |  | | | |  |
| **Середина урока**  **20 мин**  **Конец урока**  **5 мин.** | **3. Ознакомление с новым материалом.**  (При затруднении произношений слов на русском языке, учитель сначала называет слова на казахском языке)  Чтение по образцу. Учитель рассказывает, дети повторяют:  «Аня вышла из дома. Перешла пешеходный переход. Прошла по тратуару мимо магазина. Перешла ещё пешеходный переход, прошла мимо двух остановок.  Дошла до школы.»  Что встретила Аня на своем пути?  Рссмотри рисунок.  Обозначь красным кружком опасные участки пути ( учитель раздает на группу индивидуальную схему). Послушай и запомни, как называются элементы улицы.  Правильно их пронумеруй.  **Физминутка.**  Отработка чтения слоговых цепочек  Прочитайте вместе с детьми закрытые  И открытые слоги с ранее изученными буквами: БА, СА, РА, АР, АС, АБ.  Чтение слоговых цепочек с учителем, в парах, индивидуально. (Ах – ах – ах! Эх – эх –эх!, используя разные эмоции.)  Заучивание стихотворения про букву Х.  Нарисуйте в воздухе, в тетради эту букву.  Поиграем в игру «крестики – нолики»  (крестик – буква Х, а нолик – буква О).  **4. Закрепление изученного материала**  **Работа в рабочей тетради.**  Нарисуй в квадратиках свои знаки, с помощью которых ты запомнил свой путь в школу.  Покажи и скажи, куда идут дети.  Инструктаж домашнего задания.  Нарисовать опасные места улицы по пути в школу. Составить предложение. | | | | | Учебник, задание 1.  Учебник, задание 2.  Раздаточный материал.  Сюжетные картинки  Учебник, задание 4  Наборное полотно, индивидуальные карточки.  Учебник, задание 5.  Учебник, задание 6  Презентация «Азбука в стихах».  Рабочая тетрадь. |
| **5.Итог урока**  Вспомнить, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | | | | |  |