Развитие речи

Школьная и домашняя мебель.

Цели:

1. Развивать фразовую речь (работать над правильной постановкой фразы, её структурой).

2. Выявить знание детей о школьной домашней мебели.

2. Активизировать лексический опыт ученика и обогатить словарный запас.

3. Развивать смысловую догадку.

4. Развивать творческие способности и воображение детей.

Словарь: мебель школьная, домашняя, Ножка стола, спинка дивана, дверка шкафа, ручка ящика.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Организационный момент**  - Был звонок на урок. Мы будем заниматься.  - Как ты слышишь?  - Рамазан, сядь правильно.  - Таня, слушай внимательно.  - Маша, работай хорошо.  - Какое сегодня число?  - Какой месяц?  - Какое время года?  **2. Фонетическая зарядка.**  Ребята, идите к доске. Мы будем говорить хорошо звук Л. Ла-лампа, ло-ложка, лу-лук. Лада моет ложку.  **3. Работа по теме.**  Назовите предметы, которые на картинках.  Назовите лишний предмет.  Назовите одним словом, что это?  Тема нашего урока. Школьная и домашняя мебель.  - Назовите школьную мебель? Какую вы знаете еще?  - Назовите домашнюю мебель? Какую знаете еще?  - Какая мебель есть у тебя дома? Где она стоит?  - Какая мебель есть у нас в классе? Столько стульев у нас в классе? Сколько парт?  - Скажи полным предложением.  - Откройте тетради и запишите число, классная работа.  - Запишите полным предложением: В классе стоят пять парт.  **4. Физминутка.**  **5. Работа с учебником**.  - Откройте книги с. 18  - Рассмотрите картинку. Покажите, где парта, доска, тумбочка, стол, диван.  - Покажите, где классная мебель. Скажите полным предложением: Доска, парта, стул, тумбочка – школьная мебель.  - Покажите, где домашняя мебель. Скажите полным предложением: Диван, стол, шкаф – домашняя мебель.  -Запишите полным предложением.  - Прочитай словарные слова:  Покажи на картинке. Найди в классе.  **6. Самостоятельная работа.**  Выбери слова, вставь в предложение.  Домашняя мебель – это…  Школьная мебель – это…  Телевизор, парта, шкаф, диван, доска, стул, стол, кровать, кресло.  **7. Работа в тетради.**  Найдите упр. 3. Прочитайте задание. Ответьте на вопрос. Спишите предложение, вставьте пропущенные слова.  **8. Итог урока.**  **9. Вечернее задание.** С. 19, упр.3 | Сопряжённое проговаривание:  Был звонок на урок. Мы будем заниматься.  - Я слышу хорошо.  - Я сел правильно.  - Я слушаю внимательно.  - Я буду работать хорошо.  - Сегодня 30 число.  - Январь.  - Зима.  Стол, кровать, парта, машина, стул.  Машина.  Мебель.  В классе стоят 5 парт.  Я открыл тетрадь.  Я открыл книгу.  Ножка стола, спинка дивана, дверка шкафа, ручка ящика.  Мебель, фрукты, овощи. |

**Выбери слова, вставь в предложение.**

Домашняя мебель – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школьная мебель – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Телевизор, парта, шкаф, диван, доска, стул, стол, кровать, кресло.

**Выбери слова, вставь в предложение.**

Домашняя мебель – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школьная мебель – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Телевизор, парта, шкаф, диван, доска, стул, стол, кровать, кресло.

Развитие речи. Зимние забавы.

Цель урока: Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Зима. Зимние забавы».

Задачи урока:

1. Развивать фразовую речь (работать над правильной постановкой фразы, её структурой).

2. Активизировать лексический опыт ученика и обогатить словарный запас.

3. Развивать смысловую догадку.

4. Развивать творческие способности и воображение детей.

Словарь: зима, катаются, играют в снежки, лепят снеговика, лыжи, санки, коньки.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Организационный момент**  - Был звонок на урок. Мы будем заниматься.  - Как ты слышишь?  - Какой сейчас урок?  - Какое сейчас время года?  **2. Фонетическая зарядка.**  Ребята, идите к доске. Мы будем говорить хорошо звук С. Са-санки, аса – на санках, сне-снежки. Ребята играют в снежки.  Где ребята играют в снежки? Покажи на картинке.  **3. Работа по теме урока.**  - Мы будем говорить про зимние забавы детей. Что такое забавы?  - Какие бывают забавы зимой?  **4. Составление плана урока.**  Будем отвечать на вопросы.  Будем составлять предложения.  Потом будем читать.  Будем писать.  **5. Работа с учебником.**  Откройте книги на с. 11.  - Какое время года изображено на этой картинке. Скажи полным предложением.  - Как одеты ребята?  - Мы тоже оденемся тепло. (Игра «Одевайся тепло»)  - Мы одеты тепло!  - Что делают дети?  - Я задавала вопросы, вы отвечали на них.  Получился рассказ.  Внимание на доску.  - Прочитаем вместе, говорим хорошо.  - Таня, прочитай.  - Что мы делали?  - Ребята, а вы любите играть в снежки? Поиграем!  **6. Гимнастика для пальцев**.  - Руки замёрзли, будем их греть!  **7. Работа в тетради.**  Прочитайте первое предложение. Покажите на картинке. Запишите в тетрадь.  **8. Итоги урока.**  Сегодня мы с вами отвечали на вопросы, составляли предложения, читали, писали.  Послушайте, как вы работали на уроке. Молодцы. | Сопряжённое проговаривание:  Был звонок на урок. Мы будем заниматься.  - Я слышу хорошо.  - Сейчас урок развитие речи.  - Зима.  Это игры.  Дети играют в снежки, лепят снеговика, катаются на лыжах, санках, коньках.  Я открыл книгу.  На картинке зима.  Ребята одеты тепло.  - Шапку-шапку-шапку-шапку!  - Шарф-шарф-шарф-шарф-шарф!  - Варежки, варежки, варежки, варежки!  - Сапоги! Сапоги!  - Шубу-шубу-шубу-шубу-шубу!  - Брюки-брюки-брюки-брюки-брюки  Дети играют в снежки, лепят снеговика, катаются с горки на коньках, на лыжах, на санках.  Мы отвечали на вопросы.  Мы читали.  Мы писали в тетради. |

Самоанализ урока развития речи 2 класс.

Тема «Зимние забавы»

1. В классе 6 человек. Все дети учатся по основной программе. 4 человека усваивают программный материал, 2 человека испытывают затруднения при усваивании учебной программы.

2. По типу: урок обобщения и систематизации знаний.

3. При планировании урока учитывался уровень развития памяти, внимания, речи, слуха, мышления.

4. Цели: развивать фразовую речь (работать над правильной постановкой фразы, её структурой); активизировать лексический опыт ученика и обогатить словарный запас; развивать смысловую догадку; развивать творческие способности и воображение детей.

5. Дифференцирование было проведено на уровне подбора материала, выборов методов обучения, учёта индивидуальных возможностей учащихся.

На уроке использовался словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, игровые методы.

6. Подбор материала урока проводился в соответствии с целями, характером и структурой нарушения учащихся класса.

7. Был организован текущий контроль усвоения знаний. Использовался метод наблюдения, устный контроль.

8. Все поставленные задачи выполнены.

математика

грамматика

развитие речи

чтение

Какой сейчас урок?

Какое сейчас время года?

забавы – игры

правильно

как сказать по-другому?

тепло

играют в снежки

лепят снеговика

катаются

на коньках

на лыжах

на санках

играют в снежки

лепят снеговика

катаются на коньках

на лыжах на санках

Зима.

На картинке зима.

На картинке нарисована зима.

Дети.

Дети катаются.

Дети катаются с горки.

Месяц.

Зимний месяц.

Зимний месяц февраль.