**Конспект урока речи и альтернативной коммуникации**

**Тема:** «Называние (употребление) простых предложений.

**Цель**: учить называть и употреблять простые и сложные предложения.

**Задачи:**

Образовательные: учить отвечать на вопросы кратко и полностью, употреблять простые сложные предложения.

Коррекционно-развивающие: развивать фонетико-фонематическое восприятие на основе упражнений в анализе и синтезе слов, корригировать и развивать речевой аппарат, развивать графомоторные навыки.

Воспитывающие: воспитывать трудолюбие, усидчивость, дружелюбие.

**Оборудование:** индивидуальные карточки, елочная игрушка, карточки с предложениями.

**Ход урока:**

**1.** **Организационный момент.**

В класс позвал меня звонок, начинается урок.

Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.

**2. Артикуляционная гимнастика и фонетическая зарядка.**

Тянуть губы прямо к ушкам, очень нравится лягушкам,

Улыбаются, смеются…, А глаза у них, как блюдца.

Надуваем туго шарик. Шарик круглый и большой.

Лопнул шарик, воздух вышел, шарик тонкий и худой.

Как поёт петух? *Ку-ка-ре-ку.*

Как квохчет курица? *Ко-ко-ко.*

Как квакает лягушка? *Ква-ква-ква.*

**Актуализация.**

- Ребята, давайте поприветствуем друг друга и пожмем друг другу руку (Здравствуй Серёжа).

**Работа по теме урока.**

- Ребята, скоро Новый год, а это значит, что мы скоро будем наряжать ёлочку. Посмотрите, какая у меня красивая игрушка! Сережа, хочешь посмотреть игрушку? Что нужно сделать, чтобы посмотреть игрушку? Нужно попросить? (ребята просят посмотреть игрушку друг у друга).

- А сейчас, я буду задавать вопросы, а вы будите отвечать мне.(каким цветом игрушка- красная и т.д.). Молодцы. Вы ответили правильно, но сейчас вы будите на эти же вопросы отвечать полным ответом. например "Каким цветом игрушка- Игрушка красным цветом.

**Физкультминутка**

- Задание 1 на карточке.

- ребята, давайте посмотрим на картинку, что вы видите? зачем нужно кормить птиц зимой? Где синица? какой предлог мы вставим? А где голубь? отвечаем полным ответом. (голубь подлетел к кормушке). вставим предлоги на доске, а теперь самостоятельно напишем на листках. Давайте составим схему предложения. В какой схеме больше слов?

Задание 2

- Ребята, следующее задание такое, вам нужно соотнести предложение с картинкой. (выполнение работы).

**Работа по теме урока.**

- А теперь, вам нужно взять ручки , и соединить точки . посмотрим какая картина у нас получится. Ребята, что у нас получилось? Сережа, напиши слово дом на доске, а теперь давайте под картинкой напишем слово дом.

**Итог урока. Рефлексия.**

- Вот и закончился урок. Чем занимались?

- Что было трудно?

**Оценка деятельности уч-ся.**