**Конспект речи и альтернативной коммуникации**

**Тема:** «Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние; быстро-медленно».

**Цель:** формировать умение ориентироваться в понятиях быстро, медленно.

**Задачи:**

Образовательные: учить понимать и использоваться в речи слова быстрый, медленный, быстрее, медленнее.

Коррекционно-развивающие: развивать мышление, воображение, речь.

Воспитательные: воспитывать усидчивость.

**Оборудование:** магнитный мольберт, картинка с изображением Золушки, картинки (замок, карета, запряжённая лошадьми), дорожка из цветной бумаги.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

Добрый день и добрый час, мы начнём урок сейчас.

Тихо дети сели, тишине открыли двери,

На уроке пусть сидит, будет шумно – улетит.

– Прикоснитесь друг другу ладошками и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь друг другу от всей души!

**II. Ознакомление с новым материалом.**

– Золушка спешит на бал. Её нужно успеть попасть туда вовремя, а то карета снова станет тыквой, а лошади – мышами. Золушкины лошадки как должны скакать? Так (перемещает картинку кареты медленно)? Или так (передвигает картинку быстро)? (быстро).

– Если Золушка полетит на ковре – самолёте, это будет быстрее или медленнее? (быстрее).

– А если она пойдёт пешком? (медленнее).

– Правильно. Лошадь движется намного быстрее человека. Давайте покажем, ребята, как быстро скачут лошадки. Выходите и вставайте в круг.

**III. Динамическая пауза: «Скачут, скачут две лошадки»** (дети выполняют подскоки по кругу в соответствии с текстом песни).

Скачут, скачут две лошадки: но, но, но!

Мчатся, мчатся без оглядки: но, но, но!

– Ребята, посмотрите на картинки и скажите, кто движется медленнее: Колобок или Баба-яга? (Колобок).

– Кто быстрее съест котлету: Змей Горыныч или Мышка-норушка? (Змей Горыныч).

– А теперь пришла пора поиграть нам, детвора!

– Хотите покататься на карусели?

**VI.** **Физкультминутка «Карусель»** (дети встают в круг, берутся за руки и выполняют движения в соответствии с текстом).

Еле – еле, еле – еле завертелись карусели, (ходят).

А потом, потом, потом всё бегом, бегом, бегом! (бегут по кругу).

Тише, тише, не бегите, карусель остановите.

Раз и два, раз и два – вот и кончилась игра! (останавливаются).

**V. Итоги урока.**

– Ребята, что нового вы сегодня узнали? (на лошадях можно доскакать быстрее, чем дойти пешком).

– Правильно. Что тебе понравилось, а тебе, а тебе?

– Вы весело играли сегодня, молодцы, спасибо вам.