**Конспект урока речи и альтернативной коммуникации**

**Тема: “Понимание слов, обозначающих признаки игрушек”**

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках; формирование обобщающего понятия – игрушки; уточнение и расширение словаря по теме (игрушка, кукла, кубик, машина, мяч, и т.д); упражнение в соотнесении предмета с изображением на картинке; развитие понимания понятий «большой–маленький».

**Коррекционно-развивающие**: формирование умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции; развитие зрительного восприятие, внимание; развитие тактильного восприятие; развитие подражания движениям взрослого, понимания речи; развитие мелкой моторики, подражательности.

**Коррекционно-воспитательные**: воспитание бережного отношения к игрушкам; формирование положительной установки детей на участие в занятии; воспитание умения слушать товарища, выполнять задание до конца.

**Оборудование**: игрушки: мяч, кукла, машина, кубики, предметные картинки с изображением игрушек.

**I.** **Организационный момент (психологический настрой)**

**Учитель звонит в колокольчик и поизносит:**

Прозвенел звонок начался урок (каждый ребенок звонит в колокольчик и повторяет эти же слова)

**II. Артикуляционная гимнастика.** Бегемот, слоник, лягушка, часики, качели, лошадка.

**III**. **Работа по теме урока. 1. Приходит кукла**

**-** Кто пришел к нам в гости? (кукла)

- Посмотрите на куклу и скажите какая она? (большая, красивая)

- Давайте поздороваемся с куклой

- Познакомимся с куклой, назовем ей свои имена

2. **Называние игрушек. Дидактическая игра «Волшебная коробка»**

**-** Кукла принесла волшебную коробку, давайте узнаем, что лежит в коробке (дети опускают руку в коробку, вытаскивают игрушку и называют ее).

- А сейчас найдите картинку, на которой изображена ваша игрушка (дети находят картинку и вешают ее на доске).

- А как все предметы назвать одним словом? (игрушки)

**3. Сообщение темы и целей урока**

**-** Сегодня на уроке мы будем говорить о ваших любимых игрушках и выполнять задания с ними.

**Физкультминутка**

**4. Обозначение картинок с игрушками словами**

- Посмотрите кукла принесла написанные на карточках слова (учитель показывает карточки и читает слова)

- Давайте к изображению игрушек подберем их названия, написанные на карточке (дети с помощью учителя соотносят картинки с написанными словами).

**5. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Соотнеси картинки и слова»** (у детей картинки с игрушками и карточки со словами. Они подкладывают слова по каждую картинку сами или с помощью учителя):

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |
|  |  |

**Карточки:** игрушки, мяч, кукла, машина, кубик

**6. Закрепление слов – признаков в речи (большой, маленький)**

- Ребята, сейчас мы с вами отправимся в путешествие на машинах. Одни поедут на большой машине, другие на маленькой (машины выставляются поочередно). Давайте выберем машины.

- На какой машине поедет Саша? (ребенок называет, так добиваются ответов от каждого ребенка).

- Какая машина осталась свободная?

**IV. Физкультминутка**

- Итак, отправляемся в путь (дети встают и выполняют движения под музыку «Мы едем, еде, едем в далекие края»).

Мы едем, едем, едем. В далекие края, (крутим руль руками)

Хорошие соседи, Счастливые друзья.

Нам весело живется, Мы песенку поем, (маршируем)

А в песенке поется. О том, как мы живем.

Тра- та- та! Тра – та - та! (хлопаем в ладоши)

Мы везем с собой кота, Чижика, собаку, (крутим руль руками)

Петьку-забияку, Обезьяну, попугая

Вот компания какая! Вот компания какая! ( по очереди выставляем большой палец вперед)

**7.** **Закрепление слов – признаков в речи (красный, желтый, синий, зеленый).**

- Ребята, посмотрите, что случилось. У нас рассыпались кубики

- Какого они цвета? (дети отвечают по очереди).

-Давайте их соберем и разложим по машинам. Большие кубики в большую машину, а маленькие в маленькую (дети раскладывают, называя размер кубика и параллельно отвечая на вопрос учителя «Какой цвет», называют цвет)

**8. Игра «Четвертый лишний»**

- Ребята, кукла предлагает вам поиграть в игру «Четвертый лишний».

**Игра «Четвертый лишний»**

На слайде по очереди появляются четыре предмета, выберите один лишний: три мячика и кукла, три машинки и мячик, три кубика и машинка, три куклы и кубик.

**9. Закрепление слова – признака круглый**

- Ребята, мы с вами поиграли, а теперь давайте поработаем (каждому учащемуся раздается карточка с машиной разного цвета без колес). Посмотрите на вашу машину и скажите, что здесь не хватает (колес).

- Правильно, какую форму имеют колеса? (круг)

- Колеса круглые. Давайте добавим их к машине (дети приклеивают два колеса).

Какой они формы? (добиваемся называния слова - круглые).

- Какого цвета машина у Сережи? (ит.д.)

**V. Итог занятия**

- Вы сегодня были молодцы. Кукла довольна вашей работой. Она хочет вас поблагодарить и попрощаться с вами (кукла каждому показывает жест «дай пять» и говорит слово «пока», добиваясь от детей того же).

- Прозвенел звонок, кончился урок.