**Конспект урока речи и альтернативной коммуникации**

**Тема:** «Составление простых предложений по предметной картинке и условно-графическому изображению».

**Цель:** формировать умение составлять простые предложения из 1-3 слов с опорой на предметные картинки или условно-графические изображения.

**Задачи:**

Образовательные: учить составлять предложения из двух слов с опорой на картинку; учить составлять схемы предложения.

Коррекционно-развивающие: развивать речь, внимание, память, фонематический слух.

Воспитательные: воспитывать интерес к уроку, усидчивость, дисциплинированность.

Ресурсы: предметные картинки (птицы, животные); условно-графическое изображение слова, предложения; символы гласных звуков; предметные картинки для выделения первого звука в слове.

Оборудование: карточки, раздаточный материал, презентация урока, волшебный мешочек, перо, записи голосов животных и птиц.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

**II. Подготовка учащихся к освоению учебного материала.**

Упражнение на релаксацию:

С добрым утром, глазки! Вы, проснулись?

С добрым утром, ушки! Вы проснулись?

С добрым утром, ручки! Вы проснулись?

С добрым утром, ножки! Вы проснулись?

С добрым утром, солнце! Я – проснулся! (слайд №1-5).

**Артикуляционная гимнастика.**

– Перед началом урока нам необходимо сделать зарядку для язычка, чтобы во время занятия он нас лучше слушался.

Ох, и вкусное варенье! Жаль, осталось на губе.

Язычок я подниму и остатки оближу.

Тик-так, тик-так-ходят часики вот так.

День и ночь они не спят, всё стучат, стучат, стучат.

На качелях я качаюсь: вверх-вниз, вверх-вниз.

Высоко я поднимаюсь, опускаюсь снова вниз.

Чищу зубы, чищу зубы и снаружи, и внутри.

Не болели, не темнели, не желтели, чтоб они (слайд №3).

Указательным пальцами поглаживать глаза; сделать из пальцев «бинокль» посмотреть в него; ладонями поглаживать уши; приложить ладони к ушам «чебурашка»; поглаживать то одну, то другую руку; хлопки в ладоши; поглаживание коленок; потопать ногами; поднять руки вверх, посмотреть на солнце (посмотреть вверх).

**III. Актуализация и систематизация знаний обучающихся**

– Вспомним ребята, о чем мы говорили на прошлом уроке. На наборном полотне следующие картинки: арбуз, утка, овощи, апельсин, улитка, осень, акула, ослик, утюг (слайд № 6).

– Назовите, что изображено на картинках.

– Отберите картинки, названия которых начинаются со звука А. Вывешивается символ звука а.

– Какой первый звук в этих словах?

– Отберите картинки, названия которых начинаются со звука У. Вывешивается символ звука у.

– Какой первый звук в этих словах.

– Отберите картинки, названия которых начинаются со звука О. Вывешивается символ звука о.

**Дидактическая игра «А что в мешочке?».** Ребятки, сегодня в чудесном мешочке есть для вас что-то интересное. Опускайте ручку и доставайте: кошка, собака, корова, птичка, курица, гусь.

– На какие две группы мы можем поделить все эти картинки?

– Можно ли заменить всех перечисленных на картинке одним словом? (животные, птицы).

– Дети давайте вместе со мной повторим изображённые предметы (первые звуки слова слова). Арбуз, апельсин, акула; утка, улитка, утюг; овощи, осень, ослик.

**IV. Сообщение темы урока.**

– Сегодня ребята, мы с вами продолжим учиться строить предложения по картинкам.

– Поднимите руку те, кто уже научился это делать.

– А теперь пусть поднимут руку те ребята, кто хотел бы сделать это у доски.

**Физкультминутка**

Мишка шёл, шёл, шёл и грибок нашёл.

Раз грибок, два грибок положил их в кузовок (слайд №7).

Учащиеся выполняют движения вместе с учителем.

**V. Обобщение и систематизация учебного материала. Практический этап.**

– Сегодня на уроке мы продолжим составлять предложение по картинкам. На экране размещены картинки с изображениями: кошка, собака, утка, гусь, корова (слайд №8).

– Я назову предмет, а вы покажите его на картинке у доски. Если у кого-то из вас будут трудности, другие ребята будут ему помогать.

– Учитель раздает каждому ученику по картинке и предлагает подобрать к ней другую, парную картинку так, чтобы получилось предложение.

– Составьте предложение с помощью своей картинки.

– Скажите ребята, а как наши животные разговаривают? Сейчас я включу вам голоса животных, а вы постарайтесь определить, кому они принадлежат (кошка мяукает, собака гавкает, корова мычит, утка крякает, гусь гогочет).

Дети «прочитывают» все предложения, опираясь на картинки, проговаривают предложения вместе с учителем).

Дыхательное упражнение «Лети, перо!»

– Ой, ребята, посмотрите, повсюду лежит перо от наших птиц! Давайте подуем на него, чтобы очистить наши парты (упражнение повторяется несколько раз).

**VI. Дидактическое задание.**

– Наши животные не просто пришли к нам в гости, но и принесли с собой интересные задания.

Расложить под картинками слова.

Ученикам раздаются картинки с надписью внизу. Дети находят полоски с соответствующими словами.

**Пальчиковая гимнастика «Помощник»**

Котик лапкой умывается видно, в гости собирается

Вымыл носик, вымыл ротик, вымыл ухо, вытер сухо.

Выполняют действия согласно тексту.

**VII. Закрепление.** Саша раскрашивает картинки и обводит элементы букв по образцу.

**VIII. Итоги урока. Рефлексия.**

– Что мы делали сегодня на уроке? Мы на уроке составляли предложения по картинкам.

– Кому понравилось составлять предложения?

– Какие животные нам сегодня помогали?

– Все молодцы! Всем спасибо!

– Ну вот подошел к концу наш урок. Покажите смайлик, который соответствует вашему настроению.