**Цель:** развитие речевого восприятия.

**Задачи:** учить различать правильное и неправильное звучание слов, учить заканчивать предложение словом, похожим по звучанию с заданным; продолжить знакомство с понятием слово; развивать подвижность артикуляционного аппарата; совершенствовать умение дифференцировать неречевые звуки, развивать речевое внимание, речевую память.

**Оборудование:** игрушки (кукла Маша, щенок, пес), бумажная бабочка на длинной нитке, предметные картинки (майка, зайка, банка, бант, дом, мак, кот, танк), тетрадь, карандаши.

**Лексический материал:** слово, портрет.

**Ход урока:**

**Организационный момент.** К нам на урок пришла Маша со своими друзьями. Кто они? Послушай: ав-ав! (тонким голоском). (Щенок). Щенок пришел не один: АВ - АВ! (низким голосом). (Пес)

**Психогимнастика.** Изобрази большого, смелого пса. Покажи маленького любопытного щенка. Щенок и его папа Пес просят тебя помочь выполнить задание, которое дали щенку в сказочной школе. Маша сказала им, что ты очень умный и обязательно поможешь.

**Основная часть.** Чтобы помочь щенку, надо потренироваться. Сделаем волшебную зарядку.

**Артикуляционная гимнастика.**

**Дыхательное упражнение.** Подуй на бабочку столько раз, сколько раз тявкнет щенок. Учитель убирает за ширму игрушки и произносит звукоподражание несколько раз (как маленький щенок и как взрослая собака). Ребенок должен запомнить, сколько раз тявкнул щенок: АВ, ав, ав, АВ, ав. Научи щенка понимать и выполнять команды его папы. Покажи ему, как правильно надо это делать.

**Игра «Слушай и выполняй».** Учитель называет действия, которые должен выполнить ребёнок. Малыш выполняет их. (В зависимости от уровня развития ребенка от 3 до 4-5 инструкций).

**Игра «Игрушка ошибается».** Щенок получил задание назвать картинки.Щенок просит научить тебя произносить их названия. Щенок плохо слышит, поэтому просит произносить слова внятно и громко. Щенок старается подражать ребёнку в произношении звуков, но иногда называет другое слово. Ребёнок более внимательно прислушивается к словам, исправляет ошибки.Мы хорошо поработали, немного отдохнем. Маша предлагает поиграть с ней.

**Динамическая пауза. Игра «Что делала Маша?»** Выполнить действия в соответствии с текстом:

Мы хлопаем руками - хлоп, хлоп, хлоп. Мы топаем ногами – топ, топ, топ.

Мы чмокаем губами (почмокать три раза). Мы носиком сопим (посопеть три раза).

Учитель предлагает ребенку закрыть глаза и угадать, что делает кукла. Логопед выполняет действия и каждый раз спрашивает, что делала Маша.

На уроке чтения щенок должен рассказать небольшие стихотворения. Послушай, как он справился с заданием.

**Игра «Подскажи словечко».** Учитель читает стихотворение, а ребёнок подсказывает последнее слово:

Наша Таня громко плачет: уронила в речку… (мячик, скакалку, зонт).

Зайку бросила хозяйка- под дождём остался … (зайка, медвежонок, слон).

Уронили мишку на пол, оторвали мишке … (ухо, хвост, лапу).

Логопед просит ребёнка вспомнить, какие слова он подсказал.

Маша, щенок и пес очень благодарны тебе за помощь. Они предлагают тебе поиграть в их любимую игру.

**Работа в тетради.** Щенок нарисовал для тебя свой портрет. Посмотри, все ли в порядке (недорисована одна лапа и одно ухо). Ребенок должен дорисовать недостающие детали.Наши гости прощаются с тобой. Им пора домой. Они желают тебе всего доброго.

**Итог урока.** Какие слова ты научил щенка произносить правильно?

Тема: **Слова – действия.**

**Цель:** продолжить работу по формированию понятия о словах-действиях.

**Задачи:** продолжить учить различать слова-предметы и слова-действия; развивать подвижность артикуляционного аппарата; развивать речевое и фонематическое восприятие, память; развивать речевое внимание, речевую память.

**Оборудование:** емкость с водой, бумага, игрушка медвежонок, предметные картинки (с изображением животных и птиц, произношение которых доступно ребенку), картинка с изображением леса, музыкальные инструменты (барабан, пианино, гармошка), тетрадь, карандаши.

**Лексический материал:** слово, звук, слова-предметы, слова-действия, музыкальные инструменты.

**Ход урока:**

**Организационный момент.** Учитель показывает игрушку и говорит, что этот медвежонок приехал к нам из сказочной страны и не умеет разговаривать на нашем языке. Предлагает научиться говорить на его языке (повторить слоги): па - ба, по - бо, пу - бу, па - па - па, ба - ба - ба.

**Психогимнастика.** Изобрази медвежонка, покажи, как он ходит. Медвежонок подошел к пчелиному домику (улью). Он чувствует запах, покажи, как медвежонку хочется меду. Покажи, как он боится пчел. Угостим медвежонка медом. Медвежонок наелся, он доволен.

**Основная часть.** Поможем медвежонку научиться говорить на нашем языке. Для этого обязательно надо научиться выполнять зарядку для губ, языка, щек.

**Артикуляционная гимнастика.** Учитель предлагает ребенку с точками (6 точек) и предлагает поиграть с медвежонком в игру. Медвежонок будет топать, а ребенок должен найти на полоске столько же точек и сказать, сколько раз топнул мишка. Потом выполнить данное упражнение столько же раз.

**Дыхательное упражнение «Кораблик».** Учитель предлагает научить медвежонка делать кораблик из бумаги, научить понимать инструкции «согни, загни, отогни». Ребенок складывает кораблик по инструкции логопеда. Затем опускает в таз с водой и двигает корабль с помощью сильного, долгого, плавного выдоха.

**Развитие речевого внимания.** Медвежонок принес для тебя портреты своих друзей и называет их: заяц, волк, лось, лиса, мышь, барсук, сова, филин, дятел, кукушка (в зависимости от произносительных возможностей подбираются животные и птицы).Учитель произносит некоторые слова правильно, некоторые с ошибками, ребенок исправляет ошибки.

**Активизация глагольного словаря, развитие речевой памяти.** Скажи, что делает заяц? (прыгает). Что делает волк? (бегает). Что делает змея? (ползает). Что делает рыба? (плавает). Что делает сорока? (летает). Какие слова-действия ты назвал? Назови в том же порядке.

**Развитие речевого внимания.** Медвежонок постарался их запомнить. Вот что у него получилось:Заяц прыгает, волк летает, рыба плавает, сова плавает, лось летает, медведь прыгает, змея бегает, рыба ходит, филин летает, волк бегает, заяц плавает. Ребенок в случае необходимости исправляет ошибки.Медвежонок предлагает ребенку выбрать любые 4 картинки.

**Игры «Какая картинка пропала?», «Какая картинка появилась?».** Аналогично игры со словами «Какое слово пропало?», «Какое слово появилось?» (слова - названия картинок).

**Развитие фонематического восприятия.** Учитель показывает картинку с изображением зимнего леса.Медвежонок предлагает ребенку отправиться в путешествие по лесу. Ребенок называет известных ему животных и птиц. Учитель предлагает ребенку внимательно слушать песни лесных жителей и спрятаться, услышав песню волка «у-у-у». Ребенок с игрушкой «гуляет», а учитель произносит гласные звуки, закрыв рот экраном. Услышав звук «у», ребенок прячется.

**Динамическая пауза.**

**Игра «Слушай и выполняй».** Учитель называет действия, которые должен выполнить ребёнок. Малыш выполняет их. (В зависимости от уровня развития ребенка от 3 до 4-5 инструкций).

**Работа в тетради.** Нарисуй для медвежонка столько цветов, сколько раз медвежонок пропоет свою любимую песенку: ап, ап, ап. Медвежонок благодарит тебя и прощается с тобой. В лесу его ждет мама.

**Итог.** Какие слова – действия ты запомнил? Назови слова – предметы.