**Конспект урока речи и альтернативной коммуникации**

**Тема:** «Понимание слов, обозначающих действие предмета».

**Цель:** научить понимать слова, обозначающие действия предмета.

**Задачи:**

Образовательные: познакомить детей с глаголами; учить соотносить слова-действия с их графическим обозначением; знакомить детей с вопросами, на которые отвечают слова-действия.

Коррекционно-развивающие: развивать у детей умение практического употребления в речи слов, обозначающих действия предмета; развивать слуховое внимание, память и логическое мышление, зрительное восприятие.

Воспитательные: воспитывать целеустремленность, активность.

Оборудование: таблица с вопросами, на которые отвечают слова-действия, схема, используемая для обозначения слов-действий на письме, наборы букв (на каждого ребёнка), презентация.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

– Здравствуйте, мои дорогие! Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и слушайте меня и повторяйте за мной:

– «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу.

Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю.

Откройте глаза. Приступаем к работе.

1. Развитие логического мышления (слайд 2). Отгадайте кроссворд и прочитайте слово в выделенных клетках. Подумайте, что оно обозначает? На какие вопросы отвечает это слово?

– Что делает пугало?

– Что делает собака, когда подаёт голос?

– Что делают дети в лесу, чтобы не потерять друг друга?

– Что делает гусь, когда подаёт голос?

– Что делает бычок рожками?

– Что делает птица, когда питается?

**II. Основная часть.**

1. Называние действий по предъявляемым картинкам (слайд 3).– Подберите как можно больше действий к предметам, ответив на вопрос: ЧТО ДЕЛАЕТ? Картинки: медведь, автобус, рак, самолёт.

2. Проверка слов, обозначающих действия предмета (слайд 4).

3. Развитие слухового внимания и логического мышления (слайд 5).

– Послушайте загадки и назовите действия, выполняемые предметом. Отгадайте загадки. Подберите и запишите как можно больше действий к каждому отгаданному предмету.

В поле мчится, в дверь стучится,

Ворота отворяет, пыль поднимает (ветер)

Он живёт в лесу дремучем, сам он серый и колючий.

Ночью ходит, днём он спит, если сердится – ворчит (ёжик)

4. Развитие слуховой памяти.

– Припомните слова, обозначающие действия предметов и запишите их (запись на доске), устно задайте вопрос к каждому слову.

5. Закрепление знания профессий людей и названия действий, которые они выполняют (слайд 6).

– Назови профессии людей, изображённых на картинках, составьте словосочетания. Например: повар варит, парикмахер стрижёт ...Картинки: водитель, учитель, портной, спасатель.

6. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (слайд 7).

– Послушайте слова и подберите к нему как можно больше слов-действий. Например: птица – клюёт, сидит, высиживает, поёт, прилетает, улетает, вьёт...

7. Проверка слов, обозначающих действия предмета (слайд 8).

**8. Физкультминутка** (слайд 9).

Сильный ветер сосны крутит, словно самый тонкий прутик, (вращение корпусом вправо и влево)

Елки ветер клонит тоже, мы с тобой на них похожи.

Вот по веткам белка мчится, белка ветра не боится, белка прыгает так ловко, ведь во всем нужна сноровка, (прыжки на месте)

А куда медведь идет? (ходьба на месте). Ищет ягоды и мед.

Ну а нам пора садиться, и учиться, не лениться (дети садятся за парты).

9. Работа по активизации словаря действий на уровне текста (слайд 10). – Послушайте текст и ответьте на вопросы, в нем будут слова обозначающие действия предметов.

**Снеговик**

Весь день шел мягкий пушистый снег. Дети решили слепить снеговика. Мальчики скатили три снежных кома, и положили их друг на друга. Девочки сделали из угольков глаза, из морковки - нос, из веток - рот. На голову надели старое ведро. В руку дали метлу. Хороший получился снеговик.

**III. Итоги урока. Рефлексия.**

– Какие задания сегодня выполняли?

– У вас на столе лежат смайлы. Какое настроение у вас после урока такой смайл и прикрепите к доске (если было сложно, или было что-то не понятно, грустный смайлик, если всё понятно, то весёлый смайл).