**Аккемерская средняя школа**

**Урок географии**

**на тему**

**«Реки»**

**Подготовила**

**учитель географии**

**Г.Е.Куянбаева**

**2016-2017 учебный год**

**Тема: Реки**

**Цель урока:**сформировать знания о водах суши - реках.

**Задачи урока:** сформировать представление о реке, ее частях; выявить типы питания и значение рек; выявить влияние рельефа на характер течения реки; определить значение рек; развивать умение работать самостоятельно, анализировать, выделять главное, развивать умение выражаться коротко и ясно, воспитывать самостоятельность, умение работать в команде, умение слушать других**.**

**Тип урока:**  комбинированный

**Оборудование и материалы:** конфеты для оценивая ответа двух цветов, атласы, контурные карты, компьютер, мультимедийная установка, видеоролик, презентация по теме: «Реки».

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Повторение изученного материала.**

На прошлом уроке мы говорили о водах суши, давайте вспомним изученный материал

Что относится к водам суши? Слайд 2

Каковы их общие запасы? Каковы запасы пресной воды?

Что такое подземные воды?

Что такое река?

Что такое озеро?

Что такое болото?

Что такое ледник?

Слайд 3

Задание: Из списка географических объектов выберите только те, которые относятся к внутренним водам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Река | Залив | Озеро |
| Ручей | Водохранилище | Пруд |
| Море | Океан | Водопад |
| Болото | Горный ледник | Подземные воды |
| Речной канал | Родник | Источник |

Ответ: к внутренним водам не относятся море, океан, залив.

Молодцы, вспомнили изученный материал, получили за свои ответы конфеты. А теперь послушайте загадку.

Слайд 4

**Загадка**

Течет, течет – не вытечет;  
Бежит, бежит – не выбежит.  
Не конь, а бежит,  
Не лес, а шумит (Река).

Тема сегодняшнего урока «Реки».

Определение с учащимися задач и цели урока.

**III. Изучение нового материала.**

**Просмотр видеоролика**

А теперь ребята, я дам каждому из вас индивидуальное задание, вы будете работать с материалом учебника, а также с рисунками и схемами

Шук Алексей – строение реки

КупцовКирилл – влияние рельефа на направление и характер течения реки

Долгарева Таня – Питание рек ***время подготовки 10 минут***

Купцов Стас – значение рек

Затем после ознакомления с материалом, вы садитесь за общий стол и проводите

обсуждение поданному вам материалу. ***5 минут***

**IV Закрепление:**

1. **Заполнить схему «Строение реки»**



1)На каком рисунке А или В река течет в направлении с севера на юг

2) Укажите номера всех устьев на рисунке А

3) Укажите номера всех истоков на рисунке В

4) Укажите номера речных бассейнов

5) Запишите, что обозначает № 15

1. **Заполни схему питание рек**
2. **Из коллекции рисунков рек выберите горные и равнинные реки**
3. **Заполните схему «Значение рек»**

**V Подведение итогов, выставление оценок**

**VI Домашнее задание:** параграф 40



1. **Заполните схему строение реки**



**1)На каком рисунке А или В река течет в направлении с севера на юг**

**2) Укажите номера всех устьев на рисунке А**

**3) Укажите номера всех истоков на рисунке В**

**4) Укажите номера речных бассейнов**

**5) Запишите, что обозначает № 15**

1. **Заполни схему питание реки**
2. **Из коллекции рисунков рек выберите горные реки и равнинные**











1. **Заполните схему «Значение рек»**