**Урок изобразительного искусства в 1-м классе. Тема: "Новогодняя ёлка"**

**Задачи:**

Развивать эстетическое восприятие природы, наблюдательность.

Учить детей точно передавать характерные особенности, форму, величину, расположение игл.

Развивать синхронность работы рук, мелкую моторику рук.

Развивать “чувство времени”.

Оборудование: лист бумаги для рисования, акварель, баночка с водой, тряпочка, ветки ели, иллюстрация ели.

**План урока.**

1. Проверка организации рабочих мест.
2. Краткая беседа о праздновании Нового года, его символах.
3. Разминка пальцев рук.
4. Синхронное рисование ёлочки учителем и учащимися.
5. Самостоятельная работа по украшению ёлки.
6. Подведение итогов. Коллективное обсуждение детских работ.

**Ход урока**

**1. Эмоциональный настрой.**

Ну, ребята, чур, молчок.  
Начинается урок.  
Все мы любим рисовать,  
Только надо наблюдать!

**2. Проверка организации рабочих мест.**

- Проверьте, всё ли у вас готова к уроку: Краски, альбом, баночка с водой, салфетка.

**3. Сообщение темы урока.**

- Угадайте праздник, который с нетерпением ждут и взрослые и дети.

*Он приходит в зимний вечер  
Зажигать на ёлке свечи.  
Он заводит хоровод.  
Это праздник … (*Новый год*).*

- Как люди готовятся встречать Новый год?

- Что является отличием этого праздника от других? *(*покупают и наряжают ёлку*).*

*Что за гостья к нам пришла?  
Как нарядна и стройна.  
Наверху горит звезда,  
А на ветках снег блестит,  
И до самой до макушки  
Вся в игрушках и хлопушках.*

*- Что же это за гостья? (*ёлка*).*

- Сегодня мы с вами будем рисовать новогоднюю ёлку.

**4. Подготовка к работе.**

- Как лучше расположить лист? (вертикально);

- Почему? (*ёлка высокая*);

- Рассмотрим ёлочку (иллюстрация с изображением ёлки);

- Ель – это большое дерево, а маленькое мы как называем? (*ёлка*);

- Какое это дерево лиственное или хвойное? (*хвойное*);

- Почему? (*у лиственных - листочки, у хвойных - иголочки-хвоинки*);

- Как располагаются веточки? (*сверху вниз, наклонно*);

- Посмотрите на ветку ели, как на ней “сидят” иголки? (*плотно друг к другу*);

- Какого цвета ёлка? (*зелёно-травянистого*);

- Как вы думаете, откуда удобнее начать рисовать? (*сверху*);

- Почему? (*чтобы на смазать работу*).

- При рисовании мы будем применять пальчиковую технику, то есть будем рисовать пальчиками.

**5. Пальчиковая гимнастика.**

1,2,3,4,5.  
Вышли пальцы погулять.

Этот пальчик самый сильный,  
Самый толстый и большой.

Этот пальчик для того,  
Чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный.  
И стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный.  
Избалованный он самый.

А мизинчик хоть и мал,  
Очень ловок и удал.

**6. Практическая работа.**

- Пальчики подготовили, а краски открыты?

- Сколько веточек мы с вами сможем изобразить? (*семь*).

- Начинаем рисовать с верхушки большими пальцами.

- Какие верхние веточки длинные или короткие? (*короткие*).

- А дальше? (*длинные*).

*(Учитель работает синхронно с детьми, рисуя ёлку большими пальцами обеих рук).*

- Веточки усыпаны иголками, их мы нарисуем указательными пальцами.

**7. Физминутка.**

Бом-бом-бом, стучат часы*.(наклоны в разные стороны)*

Подкрутил Мороз усы. (*круговые махи руками)*

Расчесал он бороду *(движения, имитирующие расчёсывание боры)*

И пошёл по городу*.(шаг на мете)*

**8. Продолжение практической работы.**

- Какие игрушки чаще всего вешают на ёлку? (*шары*).

- Сейчас вы будете ёлку украшать разноцветными шариками. Их вы будете рисовать мизинцами прикладыванием. Используйте разные цвета.

**9. Самостоятельная работа.**

**10. Выставка и анализ получившихся работ.**

Вот она, елочка наша,   
В блеске лучистых огней!   
Кажется всех она краше,   
Всех зеленей и пышней.