**Тема урока: Состав слова**

 **Цель:** развитие умения распознавать однокоренные слова, находить в слове корень, приставку, суффикс, окончание и основу.

 **Задачи**:  актуализировать знания учащихся о родственных словах, учить наблюдать за единым написанием корней при сопоставлении звучания и написания корней в родственных слова.

**Ход урока**

**I. Орг.момент.**

- У нас сегодня необычный урок. На уроке у нас гости – давайте поздороваемся с ними.

- Сейчас урок русского языка, – наверно, самый сложный и трудный из всех уроков в начальной школе. А так как мы дружим с русским языком, давайте поприветствуем его:

«Здравствуй, великий,

здравствуй, могучий,

здравствуй, любимый русский язык!»

-Садитесь!

**II. Цели урока (психологическая минутка).**

- Вы любите преодолевать трудности?

- Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями.

- Трудность всегда преодолевается, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.

- А давайте послушаем сами себя, какое настроение у нас сейчас?

- Подчеркните в словарике, какое у вас сегодня настроение.(дети отвечают)

- Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке русского языка?

**III. Чистописание.**

**-**Прежде, чем мы начнем работать, давайте повторим памятку:

 *Я тетрадь свою открою*

*И наклонно положу.*

*Я, друзья, от вас не скрою*

*Ручку я вот так держу.*

*Сяду прямо, не согнусь,*

*За работу я возьмусь*

**Учитель.**  Кто, угадай-ка, седая хозяйка, тряхнет перинки – по миру пушинки? (Зима).

**Учитель.**

-Посмотрите на доску

- Постарайтесь написать красиво и правильно соединяя буквы.

         З з  зи  ам  ма  зз

  *зима*

**IV.Словарная работа.**

**Учитель.Ребята,** назовите зимние месяцы.

**Ученики.** Декабрь, январь, февраль.

**Учитель.** Запишите эти слова с комментированием, поставьте знак ударения и укажите орфограмму.

-Что объединяет эти слова?

**V.Сообщение темы урока.**

**Учитель.** В гости к нам пришла красавица Зима.

На  доске помещается рисунок образа красавицы «Зимы».

**Учитель.** На уроке мы будем собирать родственников зимы и верных её слуг, образуя новые слова. А также будем строить дворец для зимы с нашими знаниями о составе слова.

**VI. Актуализация опорных знаний**

**Работа над корнем слова.**

- Но сначала давайте вспомним, что такое корень слова и какие слова называются родственными. Для этого поработайте в группах и выберите верное утверждение.

1 группа

Выберите верное утверждение, обведите его в кружок, приведите примеры родственных слов:

*У родственных слов есть: одинаковое значение*

 *общая часть и общее значение*

 *общая часть*

2 группа

Выберите верное утверждение, обведите его в кружок, приведите примеры родственных слов:

*Корень – это: главная часть предложения*

 *главная значимая часть слова, в которой заключено общее*

 *значение всех родственных слов*

 *общая часть родственных слов*

(Дети зачитывают верные утверждения)

-Первая группа - согласны? Вторая группа – согласны?

-Нам предстоит большая работа, давайте разомнем наши пальчики.

 **Пальчиковая гимнастика.**

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить.

Их не трудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять.

**Учитель.** А гостья Зима пришла не случайно. Я надеюсь, она поможет нам разгадать все важные секреты образования родственных слов.

**Учитель.** Как в народе ласково называют зиму?

**Ученики.** Зимушка.

**Учитель.** Запишите это слово (у доски работает ученик, записывая слово с комментированием, выделяет корень и указывает ударение)

**Учитель.** День во время зимы – … (какой?)

**Ученики.** Зимний.

**Учитель.** Всё, что происходит во время зимы, – …(когда?)

**Учитель.** Зимой.

**Учитель.** Проводить где-то зиму, жить зимой – …

**Ученики.**  Зимовать.

**Учитель.** Место, помещение, где зимой живут охотники, геологи, полярники, – …

**Ученики.**  Зимовье.

На доске получилась запись: ***Зимушка, зимний, зимой, зимовать, зимовье.***

**Учитель.** В каких словах в корне есть орфограммы, а в каких – нет? Почему?

**Ученики.** В словах зимушка и зимний буква гласного в корне ударная, значит в корне этих слов нет орфограммы. В словах зимой, зимовать, зимовье в корне буквы гласных находятся в безударной «слабой» позиции, в корнях этих слов орфограммы есть.

**-**Вспомним правило о правописании корней родственных слов: «Корни родственных слов пишутся одинаково».

**Учитель.** Ребята, мы собрали родственников слова «зима». А вот если заглянуть на страницы «Толкового словаря живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля, то можно познакомиться и сдругими родственниками слова «зима». Он записал в своём словаре: **зимка**, **зимочка**, **зимонька**. А если она суровая, долгая? То – **зимища**. А если теплая, слякотная – то **зимишка**.

**Учитель.** Можно ли эти слова назвать родственными?

**Ученики.** Эти слова можно назвать родственными, потому что они объясняются словом «зима», значит в корнях слов и безопасные, и  опасные места нужно обозначать буквой «и».

**Игра «Да – Нет»**

-А теперь поиграем со словами. Если слова являются однокоренными родственными, надо хлопнуть в ладоши (да), если не является потопать ногами (нет)

*Зима, зимний, зимушка, зимовка. (Да)*

*Борьба, борец, бороться, воевать. (Нет)*

*Час, часовщик, часики, часовая (Да)*

*Больница, боль, больной, большой (Нет)*

*Вода, водный, водитель, водяной (Нет)*

*Соль, солонка, солить, соленый (Да)*

 **Физминутка (упражнение для глаз)**

**Учитель.**  Зима не приходит одна. С ней её верные слуги.

-Прочтите поговорку:

Мороз трещит – большому холоду быть. (на доске)

**Учитель. Мороз** и **Холод**. Эти два господина считают себя близкими родственниками. Так ли это? Почему?

**Ученики.** «Мороз» и «холод» – слова близкие по значению, но не родственные. У этих слов разные корни.

            **Корень слова** – главная,

            Значимая часть.

            Родственные связи

            Дарят корню власть.

            Выясни умело линию родства –

            Однокоренные смело подбери слова.

**Учитель.**  Мороз и Холод захотели заморозить нас – прислали нам льдинки, а на льдинках слова. Ребята, вы не испугались Мороза и Холода? Тогда поработайте все вместе и разделите слова на две группы по признаку родства.

Ученики делят слова на две группы: ***морозный, заморозки, морозец, морозит, холодный, холодильник, холодает,*** группируя их по признаку родства со словами ***«мороз»*** и ***«холод»***.

(Дети зачитывают группы слов)

-Назовите корни слов

-Что такое корень?

**-Корень-это сердцевина дома, основа постройки** (крепим корень)

**2.Работа над образованием слов с помощью суффиксов и приставок.**

**- Зимушка предлагает нам еще одно задание. Поработайте в группах и найдите в текстах родственные слова, подчеркните их.**

 Дети самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности по вариантам. Варианты текстов:

**Вариант 1**

*Проплясали по снегам*

*Снежные метели.*

*Снегири снеговикам*

*Песню просвистели.*

*У заснеженной реки*

*В снежном переулке*

*Звонко носятся снежки,*

*Режут лёд снегурки.*

*С. Погореловский*

**Вариант 2**

*Слой за слоем падает снег на землю. Каждый слой сначала бывает рыхлый. Снежинки ложатся не плотно друг к другу. Идёт зима. Растут сугробы. Снежный покров становится плотным. А иногда затянется твёрдой ледяной корочкой – настом. Но как приятно в солнечный зимний денёк лепить снеговика!*

-Какие родственные слова вам встретились? (Дети называют слова)

**Снежные, снегири, снежинки, снеговик, подснежник, заснеженный, снегурки, снежки.** (на карточках)

- Какой корень у этих слов? (снег-, снеж-)

- А почему на конце корня разный согласный?

- Это такой случай , когда происходит чередование согласного.

-А теперь представьте, что вы садовники, и вы посадили корень «снег-(ж-) и вырастили много однокоренных слов на нашей ёлочке.(учитель показывает ёлочку со словами)

- С помощью чего образовались новые слова? (приставки и суффикса)

-Запишите эти слова в тетрадь через запятую, выделите суффиксы и приставки.

- Обменяйтесь тетрадями и проверьте задания.

- Что такое суффикс?

- Что такое приставка?

**- Пристройка впереди дома -это приставка, а с другой стороны- это суффикс**. (крепим приставку и суффикс)

 **Упражнение 1 на странице 153.**

Откройте учебник на странице 153, упр. 1.

- Прочитайте задание.

- Что нужно сделать?

-Выполняем самостоятельно.

- Проверяем по цепочке, называя суффикс слова.

**Физкультминутка**

Потрудились - отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

**3.Работа над окончанием слов.**

**Учитель.** А вот прилетела метель и заколдовала рассказ о нашей волшебнице зиме.

**Волшебница в лесу.**

        **Зима** пришла в лес. Деревья укутала в тяжелая **снеговая** шуба. На ветки надела пуховая варежка. Раздвинуло солнышко сизый тучку. Под его лучами заискрился **снега**. Кругом зажглись разноцветная огоньки. Чудная картина!

**Учитель.** Ребята, расколдуйте этот рассказ, поработайте над ним в парах. (дети работают над текстом)

-Ребята, что напутала метель в этом рассказе?

(Самопроверка, дети зачитывают исправленный текст).

-Что такое окончание?

- Для чего оно служит?

**- Пристройка к дому и есть окончание**. (крепим окончание)

**4. Работа над основой слова.**

- Посмотрите на наш дом. Мы его построили. А какое слово получилось на фундаменте дома? (основа)

- Что мы называем основой слова?

 **Упражнение 3 на стр. 154**

- Какое задание в упражнении? Будем работать по вариантам.

При + + ный: -дорог-, - школ-, - берег-, -город-

 + ный: - вод-, -гор-, - вред-, - гроз-

- Проверим, что у нас получилось. ( проверка – по цепочке, называя окончание и основу)

**- Основа – это фундамент дома, на котором держится вся постройка.**

**5. Дополнительное задание**

 **Читает учитель под музыку:**

«Разгулялась Зимушка – зима. Махнет рукавом – отправит в поход свою свиту. Вьюги, метели да бураны закружат, занесут сугробами города, улицы, дороги. Заколдует, заворожит, нашепчет сонное заклинанье. Зима оденет деревья в пушистые снеговые шубы. Уснёт природа прекрасным чудным сказочным сном».

**Учитель.** Вам понравилась музыка? А рассказ? Какое настроение возникает после прослушивания?

**- Найти слова с приставками в тексте.**

**.** **VII. Объяснение домашнего задания.**

**-Задание на дом будет такое – вам нужно будет «посадить» какой – либо корень и «вырастить» как можно больше однокоренных слов. Для этого можно взять в библиотеке словари и ими воспользоваться.**

 **VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

**Учитель.**  А теперь подведем итоги сегодняшнего урока. Я думаю, что Зимушке- зиме понравилось, как вы сегодня работали на уроке, и я тоже вас хочу похвалить- вы молодцы.

- Что понравилось вам на уроке?

- Как вы думаете, все ли секреты письма мы сегодня раскрыли?

- Подчеркните в «Словарике настроений», какое у вас настроение после этого урока. (дети отвечают)

**Учитель.**  Какой приближается зимний праздник- ваш самый любимый? (Новый год).

- А какой же Новый год без ёлки?

- А что это наша ёлочка не нарядная?

- Украсим нашу ёлочку шарами. Если вы считаете, что на уроке у вас все получилос ь - повесьте красный шарик, если немного что-то не получилось -синий шарик, а у кого возникли трудности – желтый шарик.