|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата : 13/04  2017 | Урок : Русский язык | | Класс: 8 «А» | Учитель: Садуова З.С | |
| Тема: | Изложение «Половодье» | | | | |
| Цель: | Формировать и совершенствовать умения комментировать прочитанное и передавать их на письме, выявлять его идейное содержание; развивать умение пересказывать на основе их диалогов, выявлять авторскую позицию в их изображении; развивать интерес к природе и культуре, формировать ценностные ориентации учащихся. | | | | |
| Резуль  таты обуче-ния | Могут определять тему текста, анализировать, перерсказывать;  Умеют подбирать слова и составлять словосочетания;  Могут на письме сжато изложить прочитанное содержание текста | | | | |
| Языко-вой барьер | Изучат новые слова и подберут к ним синонимы, составят словосочетания, работают со словарем | | | | |
| Время | Содержание урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Ресурсы |
| 1 мин | 1.Создание атмосферы сотрудничестваФормирование групп.  Деление на малые группы | Приветствие учителя с классом.  Предлагаю встать в круг и высказать пожелания классу.  Деление на группы | | Ученики встают в круг и желают друг другу удачи, хорошего дня. |  |
| 2 мин | Сообщение темы и цели урока .  Просмотр видео  фильма | Показ отрывка видеофильма .  Вопросы классу.  -Как вы думаете, о чем наша тема урока? Объявление темы урока.  Даю поставить цели урока учащимся. На уроке мы должны.... | | Ученики смотрят видеофильм. | Видео  фильм  Оценоч-ные листы |
| 2 мин | Беседа с учениками  Ознакомление с оценочным листом | Даю поставить цели урока учащимся. На уроке мы должны....  Раздаю ученикам оценочные листы.  Объясняю виды критериев по теме. | | Учащиеся называют ставят свои цели  Ученики рассматривают его. |  |
| 2 мин | Опережающее задание учащегося | На дом целью опережающих заданий было найти информацию о половодье и весне. | | Показывает свой подготовленный материал о половодье | слайд |
| 30 мин  1 мин | Изучение нового материала  Работа по тексту  Физминутка | Ознакомление с этапами работ:  1.Словарная работа  2.Разъяснение слов и словосочетаний  3.Закрепление словарной работы  4. Текст «Половодье»  Половодье  Наступила весна. Речка избавилась от ледяных оков и разлилась. Вода затопила долину и лес.  Лесное половодье гонит зверей. Все стремятся найти возвышенное место. Серые мыши залезли на старую корягу и испуганно наблюдают за разливом воды. Самая смелая мышка от испуга забралась в птичье гнездо.  Лисицы тоже забираются на деревья и сидят на ветках в ожидании спада воды. Трусливые зайцы спасаются бегством. Они тесной кучкой жмутся на бугорках, которые еще не успела затопить речка. Тут они будут пережидать половодье. Среди ушастых нередко можно увидеть и лису, и барсука. Беда всех примирила.  Для спасения животных лесники организуют экспедицию. Люди на лодках плывут по воде и ищут животных, которым нужна помощь. Вот на кочке притаились три зайца. Они испуганно наблюдают за лодкой. Но вода подбирается все ближе. Осмелев, зайцы запрыгнули в лодку. Теперь лесник отвезет серых ушастиков на безопасное место.  5.Исправление неправельных предложений  Выполняют физминутку  6.Работа в парах.  7. Словосочетания по схемам.  8.Деление текста на части. План.  9.Составление плана.  10. Вывод. Комментирование оценок.Домашнее задание. | | 1.Учащиеся читают и переводят новые слова .  2.Дают толкование данным словам.  3.Отвечают «Да» или «Нет»  4.Чтение текста  5.Находят правильный ответ.  6. Выполняют парную работу.  7.Составляют слово/соч.  8.Составляют план  План:  1.Начало весны.  2. Половодье.  9. Высказывают по тексту. |  |
| 3 мин | Рефлексия | Чтобы понять на каком уровне вы поняли текст , напишите свои имена на дереве. Мы узнаем , кому нужна помощь. | | Учащиеся отмечают на ветке , на каком уровне они находятся. | Дерево |
| 1 мин | Оценивание. Домашнее задание | Учитель просит прочитать свои набранные баллы. | | Ученики читают свои оценочные листы | Оценоч-ные листы |