**Урок русского языка по теме:**

**«Правописание слов с разделительным мягким знаком » во 2 классе.**

**Тип урока**: урок открытия нового знания  
 **Цели урока:**

* + **Предметные:**
  + Закреплять умение обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака на конце и в середине слова;
  + Закреплять умение употреблять разделительный мягкий знак;
  + Сформировать умения различать две функции мягкого знака: разделительного и показателя мягкости;
  + Обогащать словарный запас учащихся.

**Метапредметны**е:

*личностные действия*

* навыки сотрудничества с учителем и сверстниками
* мотивация к творческому труду, к работе на результат.

*регулятивные действия*

* ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*познавательные действия*

* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач**;**
* логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений**.**

*коммуникативные действия*

* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* участвовать в групповом обсуждении.

**Ход урока.**

**I.**  **Организационный этап.**Цель: мотивировать к учебной деятельности  
***Прозвенел для нас звонок -  
Начинается урок.* Психологический настрой.**

* Давайте **улыбнемся** и **скажем** друг другу добрые слова.
* **Улыбка** – это залог хорошего настроения. Так мы подарим друг другу здоровье, радость, хорошее настроение.

Очень важно, чтобы каждый наш урок начинался с положительных эмоций и хорошего настроения. Даже если будут трудности, верьте, что справитесь с ними.

Наш урок я хочу начать с одной пословицы. На Востоке говорят:

**Вселенная освещается солнцем, а человек – знанием.**

- А какие знания мы получаем на уроках русского языка?

- Чему учимся? ***( Познаём тайны родного языка.)***

И сегодня нас ждут новые интересные открытия.

**II. Актуализация знаний.**

**Определение темы урока.**

*Узнать тему урока* вам поможет следующее задание.

***В-р-бьи, за-чьи, р-бячьи, об-зьяна, п-ньки****.* (**слайд)**

- Прочитайте слова. Чем они похожи? (во всех словах пишется буква ь)

-  Какое слово лишнее? Почему? **(Лишнее слово *пеньки*, в нем мягкий знак показатель мягкости.)**

**-** Докажите. Обоснуйте свой ответ.

**-** Что общего у оставшихся слов? ( разделительный мягкий знак)

**-** **Сделайте вывод? Какова тема урока?** (Правописание слов с разделительным мягким знаком.)

*Чтобы наш урок был успешен, мы должны поставить определенные* ***цели.***

– Каких целей мы должны достичь на уроке?

– Что мы не знаем?

– Вспоминаем то, что важно для урока, открываем новые знания, применяем новые знания.

*Ответы детей.* (Я научусь. Я сумею. Я узнаю.)

- Я тоже поставила перед собой цель, но озвучу её в конце урока.

**2. Словарная работа.**

- А что ещё объединяет оставшиеся слова? ( это словарные слова)

**-** Спишите слова в тетрадь, вставив пропущенную орфограмму.

**Работа в паре. Взаимопроверка.**

- Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу по орфографическому словарю. Оцените её при помощи знаков.

«!» -Молодец, ты всё написал правильно.

«+» Хорошо, но ещё не много ошибаешься.

«-» Тебе нужна помощь.

**Проверка учителя:**  Поднимите руки кому поставили +, -, !

**Ученик:**

*Мягкий знак – хитрый знак.*

*Не сказать его никак.*

*Он не произносится,*

*Но в слово часто просится.*

**III. Самоопределение к деятельности.**

**−** *Давайте, вспомним, что же мы с вами знаем про мягкий знак*.

*Вот ромашка непростая,*  **(слайд)**

*А чудесная какая.*

Посмотрите на лепестки ромашки.

- Что может быть у них общего?

- Какую одинаковую работу выполняют эти буквы в нашем языке?

- Какая буква лишняя? Почему?

Рассмотрим алгоритм и вспомним , где пишется мягкий знак – показатель мягкости? (в конце и в середине слова между двумя согласными) ***слайд***

-А что объединяет оставшиеся буквы? (гласные )

**2.** Какую работу они могут ещё выполнять? Вспомним, когда они обозначают два звука. Как они называются? (йотированные) **(слайд)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **я** | **е** | **ё** | **и** | **ю** |
| **[й’а]** | **[й’э]** | **[й’о]** | **[й’и]** | **[й’у]** |

**А что бы нового вы сегодня хотели узнать?**

* Пополнить свои знания о разделительном мягком знаке.
* Когда пишется разделительный мягкий знак.

\* Составить алгоритм написания разделительного ***ь***.

\* Какую роль ещё играет мягкий разделительный знак в словах**.**

|  |
| --- |
| **IV. Работа по теме урока.**  **1. Сейчас мы проведем с вами исследование на тему “** *Правописание слов с разделительным мягким знаком* **” и попытаемся ответить на ваши вопросы.**  *«Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому».*  – Значит, мы открываем что-то новое.  **Давайте исследуем слова и попытаемся определить** когда же пишется разделительный мягкий знак.  ***Деревья, бельё, ручьи, ночью, веселье.***  ***а) прочитайте слова и запишите их в тетрадь;***  ***б) букву, которая написана перед ь знаком- подчеркни одной линией;***  ***в) букву, которая написана после ь знака - подчеркни двумя линиями;***  ***г) сделай вывод: где пишется разделительный Ь знак в словах?***  - Каждый ученик выполняет исследовательскую работу в тетради самостоятельно,  делает свой вывод. ( **у доски работает один ученик)**  **3.**  **Вывод по исследовательской работе**  ***Где пишется разделительный ь знак?***  **4**. - Попробуем составить алгоритм написания разделительного мягкого знака. Работаем в паре. Время ограничено. (песочные часы) ***На парте листочки и фломастеры***.  -Сравним свой алгоритм с авторским.  **(слайд)**  **-Обобщение.** Проговаривают алгоритм.  **После согласных - Разделительный ь знак - Перед гласными е, ё, и, ю, я**  **5. Продолжаем исследование дальше .**  - Произносим хором слова и называем звук, который мы слышим в корне слова после согласного звука.  - Какой это звук?  **Если после согласного звука слышим звук [й’], а потом идёт гласная буква, то пишется …..разделительный мягкий знак.**  **-Запишем некоторые слова по звукам , составим транскрипцию.**  **-А сейчас произнесите ещё раз слова, но без мягкого знака.**  - Какую работу выполняет разделительный мягкий знак в словах?  **Послушайте стихотворение**. ( читает ученик)  *Слева от меня- согласный,*  *Справа- е,ё,и,ю,я,*  *Чтобы не было слиянья,*  *Разделил их ловко я.*  **5**. Прочитать по учебнику правило Совушки с.32 (хором)  **6. Самостоятельная работа по вариантам. (слайд)**  Проверим, как вы научились не только распознавать слова с разделительным мягким знаком, но и правильно их писать.  Прочитайте слова : **Лист-я, мурав-и, яблон-я, в-юга, Кат-я, врем-я.**  **[й’а] [й’и] й’у] [а]**  **Задание:**  Запишите слова по вариантам.  **1 вариант** – с разделительным мягким знаком.  **2 вариант** – слова без мягкого знака.  Рядом со словом напишите, какие звуки обозначает гласная буква.  - **Проверка по вариантам. Какие слова вы выписали? (слайд)**  **- Докажите.**   −        Сегодня вы поставили перед собой **задачу пополнить свои знания о разделительном мягком знаке. Можете ли сейчас сделать вывод и ответить на свои вопросы сами?**  **7**.  ***Работа в группах.***  Внимание на экран . *Слайд*  – группа детей нашего класса.  – Эти детишки улыбаются, они веселы, наверное, потому, что они друзья.  – Почему хорошо иметь друга или друзей?  – Сейчас вы будете работать группах. Будьте дружны, помогая друг другу. Организаторам выдаются листки-задания. В группе выбирают спикера.  **Замените словосочетания на каждой строке 1-м словом с разделительным Ь**.   * Снежная буря - *вьюга* * Мама, папа, дети – *семья* * Ягоды, сваренные в сахаре – *варенье* * Дом, жилище – *жильё* * Домики для пчёл *– ульи* * Когда улетают лебеди? -осенью     – Выступает от группы **спикер.**  – Докажите, что правы вы. Где же пишется разделительный Ь?  *Перед е, ё, ю, и, я*  *Я в корнях стою, друзья.*  *После согласного*  *Перед хитрой гласной.*  – А вы почувствовали в работе плечо друга?  **5)** Нас ждёт задание повышенной сложности. Выполним его по учебнику с.35, №61.Выполняем устно. Обоснуйте свой ответ.  **Для слабых учащихся раздаются карточки*...***  Возьмите карточку. Прочитайте задание.  *Карандашом восстановите порядок слов так, чтобы получилось предложение.*  *Подчеркните слова с разделительным мягким знаком.*   1. **сидит, на, снегирь, рябине** 2. **птицы, деревьях, на, гнёзда, вьют** 3. **на, лесную, вышел, полянку, олень**   **6. Рефлексия урока.**  – Представьте, что я корреспондент познавательного журнала. Прошу вас ответить на мои вопросы:  – О какой орфограмме мы сегодня говорили? **Какое новое знание открыли?**  **( алгоритм написания разделительного знака)**  – Где же пишется разделительный Ь?   * **Что удалось на уроке?** * **Что больше всего понравилось?** * **Чьим успехам смогли порадоваться?** * **За что можете себя похвалить?** * **Что было самым трудным?**   – Я считаю, что вы справились со всеми заданиями. А что помогало вам в работе?  – А теперь вернемся к целям, которые мы поставили вначале урока. Оцените себя при помощи «светофора»   * (**Красный** обозначает – я не уверен в своих знаниях. * **Зелёный** – я уверен в своих силах. * **Жёлтый**- я сомневаюсь, надо еще поработать.   – Перед началом урока и я ставила цели. Я хотела, чтобы вам было интересно на уроке, чтобы урок принес вам полезные знания в области русского языка, чтобы вам на уроке было хорошо и спокойно. Я думаю, что я своих целей достигла. (*На доске появляется новая табличка*- **Я рада за вас.)**  **7. Тест.**  ***У учащихся на столах заранее приготовленные карточки с текстом теста.***  ***Тест проверяется после урока, анализируются ошибки, и планируется работа над ошибками в течение следующих уроков.***  **Тест**  ***1) Разделительный знак (ь) пишется….***  *а) после согласных*  *б) после гласных*  ***2) Разделительный знак (ь) пишется….***  *а) перед согласными*  *б) перед гласными*  ***3) Разделительный знак (ь)…***  *а) является показателем мягкости*  *б) показывает, что согласный не сливается с гласной*  ***4) Подчеркни слова с разделительным мягким знаком***  *а) соловьи*  *б) огоньки*  *в) Дарья*  *г) стулья*  *д) колокольчики*  **7.** **Домашнее задание.** |