**Тема урока:** Слова, обозначающие предметы.

**Цель урока:** закрепление умения соотносить вопросы «Кто?», «Что?» со словами, обозначающими   название предмета.

**Задачи урока:**

1. Формировать знания о словах, обозначающих предметы.

2. Закрепить знания об одушевленных и неодушевленных существительных (термины не вводятся).

3.Упражняться в различии слов по вопросам «кто?», «что?».

4.Развивать зрительное восприятие.

5. Воспитывать интерес к предмету, мотивацию к учению.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Организационный момент.** Проверка готовности к уроку.- Теперь, повернитесь друг к другу и улыбнитесь, а теперь все глазки на меня.- Поработать час настал. Так что время не теряем и работать начинаем. | Дети садятся на свои места. |
| **2. Работа в тетрадях.**А) Гимнастика для пальчиковБ) Запись числа и классной работы в тетрадях.- Ребята, откройте тетради, отступите от прошлой работы две строчки и запишите число, классная работа.В) Минутка чистописания.**3. Введение в тему.**А) Диалог - беседа:-Это что, …..? Это ножницы.-Это кто, ….? Это мальчик.-Это что, …..? Это лес.-Это кто, …? Это бабочка.- Ребята, какие вопросы я задавала к картинкам?-К каким словам предметам я задавала вопрос кто?-К каким словам вопрос что?-Какие слова предметы живые?-Какие не живые?Б) Правило.- О людях и животных мы спрашиваем – кто это? О других предметах спрашиваем – что это?- ……, повтори, какие слова отвечают на вопрос - Кто? Что?**4.Первичное закрепление.**Игра «Кто? Что?» - Ваша задача распределить слова в два столбика Кто? Что?- Откройте свои тетради, отступите одну строчку от прошлой работы, разделите половину листочка на две равные части, как дверцы от шкафчика. У шкафа две дверцы одинаковые, на левой дверце напишите вопрос кто, а на правой дверце запишите вопрос что.- Выходим по очереди и распределяем слова по столбцам с комментариями, а вы, ребята, записываете слова в тетрадочках.**5. Физкультминутка.****6.Работа с учебником.**-Откройте учебник на стр 114. Упражнение 2. Рассмотрите картинку и скажите что мы видим на ней? А теперь записываем сначала, кто живет в лесу, потом, что растет в лесу.**7. Итог урока.**- О чем мы говорили на уроке?- Какой вопрос мы зададим к неживому предмету? А к живому? | **(слайды 1-4)****(слайд 5)****(слайд 6)**Слова: девочка, кот, банан, книга, собака, платье. |