**Русский язык 10 а класс ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №1»**

**Учитель русского языка и литературы Зотова Е.В**

Конспект открытого урока в 10 классе коррекционной школы для детей с нарушением слуха по теме:

**«Виды связи в сложном предложении»**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Оборудование:** презентация, интерактивная доска, раздаточный материал – индивидуальные задания для самостоятельной работы, экран, звукоусиливающая аппаратура.

**Цель**: сформировать навык определения видов связи в сложном предложении.

**Задачи:**

1. Коррекционно-обучающие – сформировать понятие о видах связи в сложном предложении, научить определять вид связи в сложном предложении.
2. Коррекционно-развивающие – коррекция слуха и речи, расширение активного лексического запаса учащихся, умения строить сложные предложения.
3. Коррекционно-воспитательные – воспитание любви к родной природе, культуре.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Время**  |
| 1.  | **Самоопределение к деятельности** (работа с экраном) Добрый день, ребята. Здравствуйте, садитесь.- Дима, ты меня слышишь? У тебя есть аппарат? - Алёна, у тебя есть аппарат?-Кристина, какой сейчас урок?- Артём, спроси у Алёны, готова ли она к уроку.- Яша, какую тему мы начали изучать? Задай этот вопрос Диме. | Слушают, отвечают. | 3 |
| 2. | **Фонетическая зарядка.** Работа с экраном.Дежурные звуки С,ЖРабота с терминами. - Прочитай первое словосочетание. Что такое простое предложение? Что такое сложное предложение?- Прочитай третье словосочетание. Приведи примеры подчинительных союзов. Назови сочинительные союзы. | *Таблички с нотированным произношением. Проговаривают, стараются произносить правильно.*1. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
2. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
3. СОЧИНИТЕЛЬНЫЙ СОЮЗ
4. ПОДЧИНИТЕЛЬНЫЙ СОЮЗ
 | 2 |
| 3. | **Актуализация знаний.** **Цель –**актуализировать знания, умения и навыки по пройденной теме, тренировка соответствующих мыслительных операций.- Вспомним уже известное нам о предложении. На доске есть задание. Придумайте вопросы по заданию и задайте их друг другу. СЛАЙД №1 | Учащиеся выбирают того, кому они задают вопросы. Выбранный задаёт вопрос следующему.- Предложение № … - простое или сложное?- Объясни, почему ты так думаешь?- Чем осложнено предложение №…?- Из скольких частей состоит это сложное предложение? Чем связаны части сложного предложения?- как пишется слово… и почему?Чтобы доказать свои ответы, ученики разбирают предложения на электронной доске. | 4 |
| 4. | **Определение темы урока.** **На доске:**Близятся холода, скоро начнутся затяжные дожди.Солнце ещё ярко светит, но лужи уже замерзают.Природа слегка грустит, потому что началась осень.Проанализируйте эти предложения и выберите схему, подходящую к каждому предложению. (схемы напечатаны и прикрепляются под каждым предложением)- Итак, все предложения сложные. Как связаны части СП? Почему 1 предложение отделено от других?Эти три предложения связаны тремя разными видами связи. Первое предложение отделено от других, потому что это бессоюзная связь. А как можно назвать связь во 2 и 3 предложении?Если части предложения связаны сочинительным союзом, то как можно назвать эту связь? А если они связаны подчинительным союзом, то как можно назвать эту связь?- Какова же тема нашего урока?**Запишем тему урока. (На доске)** | Учащиеся по одному выходят к доске.Разбирают предложения, выбирают схемы, определяют, чем связаны части сложного предложения.- Все предложения сложные. Части 1 предложение связаны интонацией, 2 и 3 – интонацией и союзами. Во 2 предложении это сочинительный союз, в 3 – подчинительный союз.- Союзная связь.- Сочинительная связь. Подчинительная связь.- Виды связи в СП.Записывают тему. | 5 |
| 5. | **Создание опорного конспекта. Работа в парах. Работа с учебником.**Учитель выдаёт заготовки опорного конспекта. Приложение 1.- Наши выводы мы оформим в таблицу, сделаем опорный конспект, чтобы потом им пользоваться на уроках.Работаем в парах, пользуясь записями на доске и параграфом №8 учебника. - Теперь обменяйтесь своими работами с соседями, проверьте правильность их конспекта, пользуясь слайдом на электронной доске. Если всё правильно, поставьте +, если есть небольшие недочёты, +-, если многое неправильно, -. | Составляют опорный конспект, заполняя таблицу.Производят взаимопроверку. | 5 |
| 6. | **Физкультминутка.**- Снимите аппараты. Давайте отдохнём.Массаж ушных раковин Каждое упражнение выполнять 6 – 8 раз. • Потягивание ушных раковин сверху вниз. • Потягивание ушных раковин снизу вверх. • Потягивание ушных раковин назад. • Потягивание ушных раковин вперёд. • Потягивание ушных раковин в стороны. • Круговые движения по часовой стрелке. • Круговые движения против часовой стрелке. Разогреть ушные раковины, чтобы они «горели» с умеренной силой. • Наклоны головы вправо-влево. • «Собачка»: вращение головы вокруг воображаемой оси, проходящей через нос и затылок. • «Сова»: поворот головы вправо-влево. • «Весы»: левое плечо вверх, правое вниз. Поменять положение рук. • Поднимание и опускание плеч вверх и вниз. • Круговые движения плечами вперёд и назад.  | Выполняют упражнения | 2 |
| 8 | **Практикум определения видов связи в тексте. Слушание текста в звукоусиливающей аппаратуре коллективного пользования.**- Наденьте наушники. Внимательно прослушайте текст.Чтение текста (2 раза)- Какое время года в тексте? Как вы это поняли?- Нравится ли автору картина природы? Почему вы так считаете?  | Слушают текст, отвечают на вопросы.-Осень. Есть слова «осенний», «солнце не греет», «изморозь».- Автору нравится картина. Он употребляет слова «красиво», «красота». | 3 |
| 9 | **Работа с текстом.** - Сейчас мы будем тренироваться в определении видов связи в предложении.  | Выходят к электронной доске, разбирают предложения, определяют вид связи.В третьем предложении обращают внимание на то, что в предложении 2 разных вида связи.Записывают 3 предложение, рисуют его схему. | 6 |
|  | **Устные решения заданий ЕГЭ.** В ЕГЭ по русскому языку есть подобные задания. Попробуем решить?Задание: в приведённых предложениях найдите предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью. | Чтение и разбор устный, к доске выходят по одному с маркером. | 3 |
| 9. | **Творческое применение знаний и умений.** **-**  | Составляют устно предложения. Более слабые учащиеся составляют их, пользуясь предыдущим текстом. | 4 |
| 10. | **Рефлексия деятельности. Подведение итогов. Работа на голое ухо.**- Снимите аппараты. Выскажите свое отношение к уроку , закончив одну из фраз:Сегодня мне удалось….Было интересно….Было трудно….Я похвалил бы себя за…Результатом моей работы на уроке стал…Выставление оценок за урок. | Рефлексия. - Вывод и комментарии учащихся.Сегодня мне удалось не сделать ошибки.Было интересно работать с заданием ЕГЭ.Было трудно расставлять запятые.Я похвалила бы себя за выполнения самостоятельной работы.Результатом моей работы на уроке стал опорный конспект. | 2 |
| 11. | **Домашнее задание.** Выучить теорию по опорному конспекту, составить и записать небольшой текст по картине В. Поленова «Золотая осень» | Записывают домашнее задание. | 1 |

**Приложение 1. Схема опорного конспекта.**

ВИДЫ СВЯЗИ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| Примерная схема | Примерная схема | Примерная схема |