**Конспект урока русского языка в 3 классе**

**Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи глаголов.**

**Цель:** способствовать развитию умения определять значение и употребление глаголов в речи

**Задачи:** - повторить, имеющиеся у детей знания о частях речи;

 - формирование умения выделять глагол среди других частей речи;

 - обобщение знаний о существенных признаках глагола как части речи;

 - определение роли глагола в предложении.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

-проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

 - овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Личностные:

навыки сотрудничества с учителем и сверстниками;

мотивация к творческому труду, к работе на результат.

**Универсальные учебные действия:**

Познавательные: *общеучебные –* овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

*логические –* осуществляют анализ, классификацию, сравнение.

Регулятивные: - формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

 - оценивать ход и результат выполнения задания;

 - сравнивать свои ответы с ответами одноклассников;

 - корректировать свои действия в случае расхождения результата с образцом.

Коммуникативные: - управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий;

 - уметь работать в парах

 - внимательно слушать друг друга;

 - уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Работа с информацией:**

 - работа с материалом учебника;

 - искать и выделять необходимую информацию.

**Тип урока:** Урок систематизации знаний.

**Методы:** словесный, наглядный, частично – поисковый, практический.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» 3 класс (автор В.П. Канакина); рабочая тетрадь на печатной основе (автор В.П. Канакина), карточка с заданием для работы в паре, в группе.

 Использована проблемная ситуация, которая мотивирует дальнейшую деятельность детей на уроке.

**Ход урока**

**I.Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности**

- Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки. Я думаю, что этот день принесет вам радость общения друг с другом.

- А теперь посмотрите слайд и прочитайте высказывание.**(Слайд 1)**

- Как вы объясните данную пословицу?

*Кто не стыдится спрашивать, узнает многое.*

-Если человек что-то хочет узнать или чего-то не знает, это не стыдно, главное, чтобы было желание учиться, узнавать

*Не то беда, что мы всегда
Чего – нибудь не знаем,
А то беда, что иногда
Незнание скрываем.
А если знаешь сам,*

*Чего не знаешь, не умеешь,
Тогда добьёшься своего,
Узнаешь, поумнеешь.*

**II. Актуализация знаний и постановка темы урока. Самоопределение.**

1. Cловарная работа

- Прочитайте слова. (На доске: с…рень, инт..ресный, ч…рный, …дуван..чик, п..мидор, ж…вотн..е, а (кк, к)…уратный, к…(лл,л)..ктивный)

- Что вы о них можете сказать?

- На какие 2 группы можно разделить? Запишите каждую группу в отдельный столбик, вставьте пропущенные буквы.

- Обменяйтесь тетрадями, сделайте взаимопроверку.

- Что вы знаете об имени существительном?

- Что знаете об имени прилагательном?

2. - Ваше следующее задание: расшифровать тему нашего урока. **(Слайд 2)**

- Уберите буквы, которые обозначают глухие согласные звуки:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П | Х | Г | Л | С | Ш | А | Г | К | О | Л |

-Какое слово получилось? (Глагол)

- Можно ли сказать, что это тема совсем новая для вас?

- Какие задачи мы должны сегодня решить? (Вспомнить, что называется глаголом. Что обозначает, на какие вопросы отвечает, будем тренироваться в поиске глаголов в предложениях)

- Глагол – это самая сложная часть речи русского языка.

**(Слайд 3)**

Слово*глагол* в Древней Руси обозначало речь вообще. Так, в словаре В.И. Даля мы читаем: «Глагол - это словесная речь человека, разумный говор, язык»

**(Слайд** 4) А ещё - «Глаголь» — старинное название буквы «г».

Ученые подсчитали, что глагол занимает 2 место после существительного по частоте употребления в речи.

**III . Работа по теме урока**

1. *Наблюдение над ролью глаголов в речи* (*Текст на карточке)*

- Прочитайте текст **(Слайд5)**

*Утро. Солнце. Лес. Лесные жители. Голосистый соловей. Трудолюбивый дятел.*

- Назовите части речи, которые использованы в тексте.

- Что вы можете сказать о тексте? (Понравился ли вам текст? Всё ли было понятно?)

- Почему изображаемый мир как бы застыл, неподвижен?

- Давайте попробуем оживить текс. Что для этого нужно сделать? Слова, какой части речи надо использовать? (Глаголы)

- Запишите текст, который у вас получился.

*(Учащиеся записывают предложения, называют орфограммы, подбирают проверочные слова.)*

*Наступило утро. Выглянуло солнце. Лес ожил. Проснулись лесные жители. Голосистый соловей запел. Трудолюбивый дятел застучал.*

- Как изменился второй текст?

- Почему неподвижная картинка ожила? (В тексте появилось действие)

- С помощью, какой части речи это произошло? ( С помощью глаголов)

- Какую же роль выполняют глаголы? (Передают точно и достоверно все действия, события)

- На какие вопросы отвечают?

- Что обозначают?

- Сравним выводы с выводами в учебнике на стр. 101

1. **Физминутка**
2. **Продолжение работы над темой урока.**
3. *Закрепление изученного материала.*
4. – Что вы можете рассказать о первом предложении в записанном тексте. (По классу карточки с характеристикой предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное, простое, сложное, распространенное, нераспространенное)

(Учащиеся выбирают подходящие карточки)

- Чем отличается первое предложение от четвертого? (Первое предложение нераспространенное, а четвертое распространенное)

-Как вы определили?

- Подчеркнем грамматическую основу: 1 вариант в первом предложении, 2 вариант - в четвертом.

- Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу соседа по парте.

- Каким членом предложения является глагол? (Сказуемым)

- Подчеркните грамматическую основу в других предложениях.

2) *(На доске карточки со словами: художник, строитель, доктор, учитель, швея, маляр)*

-Прочитайте группу слов. Определите часть речи. Обоснуйте свой ответ.

Подберите к каждому сущ. подходящий глагол.

- Запишите нераспространенные предложения.

- Подчеркните грамматическую основу.(Один ученик работает у доски)

- Каким членом предложения является глагол? (Сказуемым)

1. *Включение в систему знаний и повторение*

*(Работа по учебнику)*

- Ребята, как вы считаете, почему дятла называют трудолюбивым? (Ему надо построить дупло, добыть пропитание или сок, вылечить дерево и вырастить потомство)

- А какого человека могут назвать трудолюбивым? (Высказывания детей: не ленится, любит трудиться, выполнять работу) Какой антоним к слову трудолюбивый? (Ленивый)

- В продолжение этой темы прочитаем стихотворение в №170 стр. 100

- Какова главная мысль стихотворения?

- Выпишите глаголы. (Проверка: учащиеся по цепочке называют глагол вместе с вопросом)

- Рассмотрите рисунки. Составьте по ним предложения и запишите. Над глаголом укажите часть речи: гл. (Один ученик у доски)

- Найдите последнее задание в упражнении. Выполните его.

-Какую пословицу выписали (Рабочие руки не знают скуки)

1. *Самостоятельная работа*

- Выполните задание №1 стр. 41 в рабочей тетради.

1. **Итог урока. Рефлексия.**
* Подведем итог урока**. (Слайд 6)**
* Что такое глагол? (Часть речи)
* На какие вопросы отвечает? (Что делать? Что сделать?)
* Что обозначает? (Действие предмета)
* Каким членом предложения является? (Сказуемым)

 - Кто испытывал трудности сегодня на уроке? Какие?

 - Что понравилось? Чем урок запомнится?

1. **Домашнее задание.** Стр. 101 правило, №171