**Конспект урока русского языка в 4-м классе по теме "Синонимы" (повторение) УМК «ПНШ»**

Задачи урока:

– повторить и расширить представление о синонимах, их значении в речевой практике, в

работе над текстами;

Формировать

познавательные УУД:

– сравнивать, выделять общее и различное;

коммуникативные и личностные УУД:

– формулировать мысли, выводы, обмениваться информацией;

– развивать языковое чутье.

Пособия для урока: Учебник «Русский язык», ч.3 (с.18–20); Рабочая тетрадь 2.

I. Оргмомент.

Ребята, повернитесь (в парах) друг к другу лицом, посмотрите в глаза соседу по парте, улыбнитесь, передайте глазами, что вы желаете ему хорошего настроения и доброй работы. Сегодня у нас новая тема, а это значит, что вы получите новые знания.

Откройте тетради, запишите: *22 января. Классная работа*.

**II. Словарная работа.**

1. Отгадайте загадку: Без рук, без ног, а рисовать умеет. **(Мороз)**

На какую букву падает ударение?

Какую букву надо запомнить?

Почему? (Непроверяемая гласная)

Запишите это слово.

2. Закончите стихотворение:

Всё лицо и руки
Залепил мне снег...
Мне в сугробе горе,
А ----------- смех. (И.Суриков. “Детство”)

Как называется стихотворение, отрывок из которого прозвучал?

Кто автор стихотворения?

Запишите слово **ребята.**

На какую букву падает ударение?

Какую букву надо запомнить? Почему?

3. Посмотрите на рисунок и скажите, как то, что здесь изображено, назвать одним словом? **(Одежда)**

На какую букву падает ударение?

Какую букву надо запомнить? Почему? (Непроверяемая гласная)

Запишите это слово.

Составьте предложение с этими словами.

(Ребята в мороз вышли на улицу в тёплой одежде.

Тёплая одежда спасает ребят от мороза.)

Одно предложение запишите в тетрадь.

Кто хочет написать предложение с комментированием на доске?

Выполните разбор по членам предложения.

**III. Ведение в новую тему.**

Что вы сейчас записали? (Предложение)

Что можно составить из предложений? (Текст.)

Чем текст отличается от предложения?

Рубрика “Давай подумаем”.

Прочитайте то, что записано на доске.

С самого утра во дворе слышны веселые крики малышей. Ребята строят ледяную горку. Дети сделали из снега холмик и заливают его водой. Весело будет детворе кататься с горки.

С самого утра во дворе слышны веселые крики ребят. Ребята строят ледяную горку. Ребята сделали из снега холмик и заливают его водой. Весело будет ребятам кататься с горки.

Можно ли назвать прочитанное текстами? Докажите.

**IV. Работа над новой темой.**

Поработайте в парах над вопросами:

Чем отличаются тексты? Какой интереснее?

Почему?

(Ответы учащихся.)

Выпишите только те слова, которыми эти тексты различаются.

Измените, если нужно, форму слова так, чтобы слова отвечали на вопрос (кто?).

***Малыши, дети, детвора.***

Допишите слово, которое чаще всего употребляется во втором тексте.***Ребята.***

Что вы можете сказать об этих словах? (**Слова близкие по значению**.)

Как мы называем такие слова? (**Синонимы)**

Откройте учебники (стр.18), прочитайте тему урока **«Синонимы» повторение**

Перед нами рубрики “Тайны языка”, “Путешествие в прошлое”.

Какие цели и задачи поставим перед собой.

Как вы думаете, для чего вам нужно изучать эту тему?

Школьникам надо ответить на вопрос Евдокии Васильевны: «Какие слова называются

синонимами?» (Синонимы – слова одной части речи, которые имеют одинаковое или близкое

значение, но звучат и пишутся по-разному.)

Где мы можем найти ответ на этот вопрос?

**В справочнике**

**V. Наблюдение за значением слов-синонимов**

**Устно**

Упражнение 12. В этом упражнении учащиеся работают со словами-синонимами, которые

близки по значению, но одно из слов в каждой паре называет более сильное проявление

данного предмета.

(В науке такие синонимы называются неполными синонимами.)

Упражнение 13. Здесь ребята работают с парами синонимов, одно из которых считается

устаревшим, то есть не употребляется в современной речи. **Они объединяются близостью, схожестью значения**

**Письменно**

Упражнение 14. Цель данного упражнения – учить различать полные синонимы

(обозначающие одно и то же) и неполные синонимы (в значении которых есть разница).

**1. К первой группе** относятся пары слов: **азбука – алфавит, врач – доктор, везде – всюду.**

**Ко второй группе: мёрзнуть – коченеть, грустить – горевать, дорогой – драгоценный,**

**любить – обожать.**

Второе слово в каждой паре второй группы называет более сильное проявление

названного.

**Взаимопроверка в парах На полях поставьте букву «Д»**

2. Работа заканчивается тем, что школьники иллюстрируют вывод на с. 20 своими

примерами.

VI **Выполнение задания в тестовой форме.**

**Запишите через запятую нужное слово:**

1. слово с непроверяемой орфограммой.

 холод
 стужа
 мороз

2. каким словом лучше всего назвать учеников 2-3 класса.

 дети
 ребята
 малыши

3. синоним к слову школьник.

 ученик
 сосед
 приятель

Кто изображен на рисунке? Нравятся ли тебе эти ученики? Почему?

(**Причесаны, выстираны, подстрижены, выглажены, начищены)**

4. синоним к слову одежда.

 пальто
 наряд
 ткань

5. синоним к слову дом.

 здание
 театр
 кухня

**Проверка. (Правильные ответы открываются на доске). Поставьте на полях букву «С», проверял сам**

У кого все ответы выбраны верно – поставьте себе “5”.

У кого четыре правильных ответа – поставьте “4”.

Остальным нужно будет ещё раз внимательно прочитать то, о чём написано в рубриках, которые мы сегодня изучали и поработать над этим тестом ещё раз.

VII. Домашнее задание: упражнение 9 (Тетрадь для самостоятельной работы № 2; с.12–13).

VIII. Итог урока.

Что нового вы узнали на уроке? Свой ответ начните со слов: Сегодня на уроке я...

Задайте вопросы по теме урока классу.