**Технологическая карта урока**

**Предмет русский язык**

**Класс 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание корней -рааст-, - ращ-, рос** |
| **Тип урока** | Урок «открытия» новых знаний |
| **Планируемые результаты (УУД)** | **Предметные**: Знать *о чередовании гласных е-и в корнях; научиться выбирать гласную в орфограмме а-о в корнях -раст-, -ращ-, -рос-. Понимать, что корни с чередованием вызывают затруднения, так как невидимы за приставками;* пользоваться толковым словарем для определения значения слова.  **Метапредметные:**    1. **Познавательные**: владеть приёмами отбора и систематизации материала;анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.    2. **Регулятивные:** искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы.    3. **Коммуникативные**: строить связное монологическое высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности группы.  **Личностные**:формировать адекватную самооценку*;* устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес к познавательной деятельности. |
| **Основные понятия** | *Чередование, корень* |
| **Решаемые проблемы** | Что такое прямое значение слова? На чем основано переносное значение слова? Что такое метафора? Что такое олицетворение? |
| **Деятельностный компонент урока** | Уметь:  - находить орфограмму ;  - научиться пользоваться алгоритмом выбора гласной  - пользоваться толковым словарем. |
| **Формы обучения** | Индивидуальная, фронтальная, групповая. |
| **Методы обучения** | По источнику "передачи знаний": словесный, наглядный.  По степени активности познавательной деятельности учащихся: проблемный. |
| **Приемы обучения** | Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные задания. |
| **Эмоционально-ценностный компонент урока** | Знакомство с произведениями художественной литературы. |
| **Оборудование** | ЭОР: презентация, компьютер, проектор.  Бумажные: смайлики, карточки с заданиями, карточки для этапа рефлексии, учебник. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **Организационный момент** | **Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.**  Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Создает благоприятный психологический настрой на работу. Здравствуйте, ребята! Вы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |  |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | **Цель этапа: *включение учащихся в учебную деятельность, создание условий для возникновения внутренней готовности включения в деятельность.***  ***Организация учебного процесса на этапе 1***  *- Вставьте буквы карандашом в текст*  «Дорогой Дядя Фёдор! Приезжай скорей в Простоквашино! У нас проблемы! Шарик с Матроскиным опять поругались и не хотят в огороде работать. А в огороде выр\_\_сли помидоры. Надо собирать. Дорожки позар\_\_стали бурьяном. Я предлагал помощь, а они отказываются. В бочке с водой одна тина да водор\_\_сли. Яблоки выр\_\_сли и червям достались. Матроскин лишь на печи лежит, да песни предлагает слагать. И Шарик не хочет лапы свои к делу приложить. Усложняют они мне работу… Пропадает выр\_\_щенный урожай!  Вот такие дела. Приезжай скорее, Дядя Фёдор!» | Формулируют ответы на вопросы учителя. | Слайд 1 |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | ***Организация учебного процесса на этапе 2***  -- Какие буквы вы поставили? У всех одинаковая буква в одном слове? Почему так получилось? Что нам нужно сделать? | Отвечают на вопросы учителя. |  |
| **3. Выявление места и причины затруднения** | **Цель этапа: *зафиксировать задание, вызвавшее затруднение, выявить места и причины затруднений для осознания того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений.***  ***Организация учебного процесса на этапе 3***  Итак, цель наша на сегодняшнем уроке какая? Тема урока? (фоомулируем, записываем)  **Выберите из слов однокоренные слова. Выделите в них корень. Почему в родственных словах разное написание корня? ( происходит чередование)**  **РАСТЕТ ВЫРОСЛА ВРАЩЕНИЕ РОСКОШЬ РАСТВОР ВЫРАЩЕННЫЙ РОСЛИ  Напишите эти слова в два столбика – с буквой А и с буквой О, выделяя корень**  **О А**  **Выросла растет**  **Росли выращенный**  **Подумайте: от какого условия зависит написание гласной в этих корнях? (От конечного согласного корня.)**  **– Сравните ваши размышления с правилом в учебнике. Насколько мы оказались правы? С.101 *Корни –рос-раст- ращ- это варианты одного корня. В тех корнях, в которых есть буквы т или щ, пишется А. а если этих букв нет, в корне пишется О*** | Учащиеся обсуждают ситуацию.  Учащиеся формулируют тему урока. | Слайд 2-4 |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | **Цель этапа: *постановка целей учебной деятельности и на этой основе плана действий для достижения целей.***  ***Организация учебного процесса на этапе 4***  Чтобы найти ответы на эти вопросы, давайте составим план действий. Каков будет первый шаг? Второй? Третий?  **-Ребята, давайте составим схему, чтобы легче  запомнить правило. ( Дети проговаривают  шаги алгоритма).**  **(выделить корень;**  **подчеркнуть согласную корня:**  **в корне рос \ раст \ращ перед С пишем О. перед СТ и Щ пишем А) –**  **В чём сходство между правилами о правописании корней –раст- //-рос- // -ращ- (написание безударных гласных корня зависит от последующих согласных)**  **2)– Правил без исключений не бывает. Посмотрите и запомните слова-исключения.**  **слайд росток, отрасль, Ростов, Ростислав, ростовщик, полог**  **– Значение каких слов вам не совсем понятны?**  **. Словарно-орфографическая работа.**  **Где его можно узнать лексическое значение слов? (В толковом словаре). Обратимся к толковому словарю. Каково лексическое значение слова?**  ***(Индивидуальное задание - находят и зачитывают значение в словаре С.И.Ожегова.)***  **- Полог - слово вошло в русский язык из народной диалектной лексики.**  **Значение слова полог – вы найдете дома по словарю. Остальные слова посмотрим сейчас**  **Ростовщик – тот, кто дает деньги в рост, в долг под большие проценты.**  **Отрасль – 1. Ветвь растения (устар.) 2. Потомок, потомство (устар.) 3.Отдельная область деятельности, науки, производства.**  **Вспомним исключения из правил, запишем в тетрадь**  **Росток, Ростов, Ростислав, ростовщик ,отрасль, полог**  **Главное, что нужно запомнить:**  ***Никогда не пользуйтесь проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне!***  А теперь сверим наши выводы с выводами учебника. Совпадают? | Учащиеся обсуждают, анализируют, планируют пути достижения целей  Составление учащимися плана действий. | Слайд 5-7 |
| **5. Реализация построенного проекта** | - А теперь давайте вернемся к письму Печкина. Давайте расставим буквы правильно, сверяясь с алгоритмом. Сделайте вывод о чередовании гласных в корнях – раст-, -ращ-, - рос-. | Делают вывод.  Анализируют, сопоставляют и обобщают. | Слайд 8 |
| **Физкультминутка** | **Я вижу, что вы уже засиделись,  давайте с вами проведем физкультминутку. 1.     Если корень является главной значимой частью слова, то встали.+ 2.     Если окончание образует разные формы одного и того же слова, то хлопок.+ 3.     Если у существительных 3 склонения, женского рода после шипящих на конце слова пишется мягкий знак, то покачали головой.+ 4.     Если в слове мяч на конце пишется мягкий знак, то прыжок.- 5.     Если в предложении Золотые волосы были у Марины, встречаются слова с полногласным сочетанием, то сели.+** | Выполняют упражнения |  |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | **Цель этапа: *проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции.***  ***Организация учебного процесса на этапе 6***  **Орфограмму выделите, выбор объясните.**  Густо р…сти, разложить р…стения, дубы разр…слись, зар…сли тростника, выр…щенные арбузы, р…стовская земля, длинные водор…сли. | Учащиеся работают, выступают с сообщениями. | Слайд 9-10 |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **У*чащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.***  ***Организация учебного процесса на этапе 7***  **Задание: вставьте в предложения подходящие по смыслу слова с чередующимися гласными в корне слова, орфограмму обозначьте, выбор гласной объясните.**   1. Наш замечательный город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на берегу реки Вычегды. 2. Эти места удивляют богатой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3. Быстро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на берегу палатки. 4. Справа от нашей стоянки ребята увидели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шиповник. 5. Мы углубились в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чтобы собрать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для гербария.   **Слова для справок**: выр…сти, р…стительность, выр…сти, разр….сшийся, зар…сли, р…стения | Проверяя упражнение, учащиеся отмечают ошибки, выставляют себе оценку по шкале баллов. Проводится анализ и исправление ошибок. |  |
| **8. Включение в систему знаний и повторения** | **Цель этапа: *повторить и закрепить***  ***Организация учебного процесса на этапе 8***  **Задание: распределите записанные ниже слова по столбикам. Орфограмму выделить, выбор объяснить.**  Р…сти, р…сток, отр…сль, р…стения, пор…сль, разр…слись, Р…стислав, пр…сторы, распр…странять , подр…сли, прор…сти, выр..щенный, возр..ст,     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | -раст-(-ращ-) | -рос- | исключения | Другие корни | |  |  |  |  | | Заполняют таблицу, работают в парах |  |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | **Цель этапа: *зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность.***  ***Организация учебного процесса на этапе 9***  - Какие цели мы ставили на уроке? Достигли их? Докажите.  - В чём испытывали трудности?  - Что помогло нам их преодолеть?  - Оцените свою деятельность на уроке. | Осуществляют  самоконтроль, оценивают свою работу. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результат. Обсуждают формы работы на уроке и возникшие трудности. |  |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | 1. **Составить словарную диктовку на изученную орфограмму. Графически обозначить орфограмму.** 2. **Составить связный текст «Я посадил росточек», используя опорные слова: пускает р…стки, р…стение с белыми нежными цветами, выр…щу, пор…сль, предпол…гал, буйно р…стут и цветут, нельзя не залюбоваться.** | Записывают задание. |  |

**Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Вставьте буквы карандашом.**

«Дорогой Дядя Фёдор! Приезжай скорей в Простоквашино! У нас проблемы! Шарик с Матроскиным опять поругались и не хотят в огороде работать. А в огороде выр\_\_сли помидоры. Надо собирать. Дорожки позар\_\_стали бурьяном. Я предлагал помощь, а они отказываются. В бочке с водой одна тина да водор\_\_сли. Яблоки выр\_\_сли и червям достались. Матроскин лишь на печи лежит, да песни предлагает слагать. И Шарик не хочет лапы свои к делу приложить. Усложняют они мне работу…Пропадает выр\_\_щенный урожай!

Вот такие дела. Приезжай скорее, Дядя Фёдор!»

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка:* |  |

**2. Орфограмму выделить, выбор объяснить.**

Густо р…сти, разложить р…стения, дубы разр…слись, зар…сли тростника, выр…щенные арбузы, р…стовская земля, длинные водор…сли.

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка:* |  |

**3. Задание: вставьте в предложения подходящие по смыслу слова с чередующимися гласными в корне слова, орфограмму обозначьте, выбор гласной объясните.**

1. Наш замечательный город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на берегу реки Вычегды.
2. Эти места удивляют богатой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Быстро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на берегу палатки.
4. Справа от нашей стоянки ребята увидели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шиповник.
5. Мы углубились в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чтобы собрать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для гербария.

**Слова для справок**: выр…сти, р…стительность, выр…сти, разр….сшийся, зар…сли, р…стения,

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка:* |  |

**3. Задание: распределите записанные ниже слова по столбикам. Орфограмму выделить, выбор объяснить.**

Р…сти, р…сток, отр…сль, р…стения, пор…сль, разр…слись, Р…стислав, пр…сторы, распр…странять , подр…сли, прор…сти, выр..щенный, возр..ст,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -РАСТ- (-РАЩ-) | -РОС- | Исключения | Другие корни |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка:* |  |