**Урок русского языка в 5 классе по теме «Приставки»**

***Тип урока***: объяснение нового материала.

***Цель:*** актуализировать знания о приставке, её роли; разобрать вопросы, связанные с правописанием приставок, а также их отличием от предлогов; формировать умение применять на практике правила правописания приставок, развивать орфографическую зоркость.

***Планируемые результаты:***

**Предметные:** знать определение приставки, понимать значение приставки; уметь правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с подобными приставками; понимать механизм образования слов с помощью приставок; уметь разбирать слово по составу.

**Метапредметные:** способность извлекать информацию из различных источников, свободно ориентироваться в справочной литературе.

**Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию.

**Методы и формы обучения:** создание проблемных ситуаций, анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** учебник 5 класс, Л.М.Рыбченкова и др. Москва, «Просвещение»,

**Ход урока:**

I.     Мотивация учебной деятельности.

1. Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность

Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть.

Проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок?  
Всё ль в порядке  
Книжка, ручка и тетрадка?  
Проверили? Садитесь!  
С усердием трудитесь!

II.Актуализация опорных знаний.

1.Беседа с учащимися:

- Какой раздел русского языка мы с вами изучаем?

-Какую тему мы изучали на прошлом уроке?

-Назовите морфемы, из которых может состоять основа слова?

Вы хотите расширить свои знания о разделах языка?

2.Повторение.

-Запись и разбор предложения на доске и в тетрадях

Резко (на)л..тел ветер (рас)тр..пал дерев..я и (раз)бросал (по)земле желтые листоч?ки.

3.Выполнение заданий

1.Найти слово без окончания. (Резко)

2.Найти слово с нулевым окончанием. (Налетел, разбросал, ветер)

3.Найти слово, в котором корень равен основе. (Ветер, деревья, желтые, земле)

4. Найти слово: корень, суффикс, окончание. (Листочки)

5. Из повторения: слово – больше звуков. (Желтые)

III.Изучение нового материала

- Для того чтобы определить тему урока, вы должны отгадать загадки, а отгадки записать себе в тетрадь.

**1)** В перевалку шёл со льдин

К нам на утренник … *(пингвин)*

**2)** Он стоит на трёх ногах

Сам чёрный, в чёрных сапогах,

Зубы белые, педаль

Называется…*(рояль)*

**3)** Неуклюжий, светло-синий

По кустам развешан …*(иней)*

**4)** Что выше леса, краше света,

Без огня горит?*(солнце)*

**5)** Когда порою одиноко,

Вдруг в тишину ворвётся звон,

И голос друга из далёка

Тебе подарит …*(телефон)*

**6)** Сам алый, сахарный,

Кафтан зелёный, бархатный. *(арбуз)*

**7)** Серовато, зубовато,

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет. *(волк)*

**8)** Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. *(книга)*

**9)** В домик свой скворец вернулся,

И в норе медведь проснулся.

Всюду слышна птичья трель,

Кто же к нам пришёл…(*апрель)*

*-*Вот вы сами и определили тему нашего урока. Составьте слово из первых букв, угаданных вами слов. Какое же слово у вас получилось? (Приставка.)

- А что такое приставка? (Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.)

1. Работа с учебником. Стр.46

-Чтение правила

-Выполнение упражнений 96,97 с комментироанием

**Вывод 1. Каждая приставка имеет определённый смысл, образовывает новые слова, внося его в слово.**

2.Физкультминутка

С ПРИ - приставкою присесть,

С ПО - приставкою подняться,

С ПОД - подпрыгнуть, подмигнуть,

С ПО - приставкой посмеяться,

С ВЫ - вытягиваем руки,

С О - опустим их опять.

Вот и все настало время

С ЗА - зарядку завершать.

3.Выполнение упражнения 99

**Вывод 2. Ъ пишется после приставок, оканчивающихся на согласный, перед буквами ЕЁЮЯ.**(А Ь в корне)

Правило знакомое, так что трудностей с правописанием не будет. Словарные слова на стр.47 в учебнике. Запись-добавление с выделением приставки, обозначением орфограммы к словам, которые у нас записаны.

Стр. 49 в учебнике.Правило.

**Вывод 3. Нельзя путать приставку и предлог.**

4. Распределительный диктант (1 столбик – слова с приставками, 2 столбик – слова с предлогами) (с взаимопроверкой)

Осень (на)дворе, падали (на)дорожки, (на)сыпались золотом, (на)брали букеты, веселый (по)ход, (под)дождем бежали, прятались (под)навесом,

IV.Закрепление изученного материала

1.«Прятки» с приставками:

Найдите в «склеенных» словах спрятавшиеся приставки:

Землетясение,громоотвод,водопроводчик,деревоотделочный,мясоперерабатывающий,сногсшибательная.

2.Выделите в приставках слова и посчитайте их:

Готовить,поготовить,переподготовить;дать,подать,преподать;остановить,приостановить;прошло,позапрошлый;носить,износить,поизносить,непроизносимый;водить,изводить,производить,непроизводительный

3.Отличие приставок от предлогов

Веснушки

*Веснушкам нету (с)носа,*

*Не исчезают (с)носа,*

*Я, не жалея мыла,*

*Нос терпеливо мыла,*

*Зависело б (от)мыла,*

*Веснушки я б (от)мыла.*

*Я. Козловский*

Какие слова использует автор, чтобы вызвать у нас улыбку?

Выберите из них слова с приставками, прочитав строчку из стихотворения.

Выберите из них слова с предлогами, прочитав строку из стихотворения.

4.Выполнение упражнения: нужно найти словосочетания глагол + существительное, в которых употреблены приставки и омонимичные предлоги.

(до) бежал (до) дома

(от) плыл (от) берега

(на) ехал (на) камень

(в) нёс (в) дом

(у) видел (у) порога

(за) шел (за) другом

**Вывод 4: Важно помнить, что существительные могут употребляться с предлогами (скучать по другу) и с приставками (скучает подруга), а глаголы – только с приставками (поскучать).**

V. Обобщение полученных на уроке сведений.

Что нового узнали о приставках?

Что интересного запомнили?

VI. Рефлексия. Что было легко, что сложно? Отметить на полях значками + или -.

VII. Запись домашнего задания.

Параграф 13. Упр 103. (Комментарий)