**Муниципальная казенная общеобразовательная учреждение «Иштибуринская ООШ»**

**с. Иштибури Унцукульский район**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

План конспект

открытого урока

по русскому языку

6 кл

**Тема урока «Имя существительное. Три склонения имени существительного»**



Выполнила

Учительница МКОУ «Иштибуринская ООШ»

Абдурахманова Мадинат Гитиновна

Дата проведения: 2018г

**Конспект урока русского языка в 6 классе**

**Тема урока «Имя существительное. Три склонения имени существительного»**

**Цели урока:**

1. Обобщение и систематизация знаний обучающихся об имени существительном как части речи и о склонениях имен существительных.
2. Развитие и коррекция психических процессов обучающихся.
3. Активизация умственной деятельности и познавательного интереса обучающихся.
4. Воспитание любви к своей стране, своему селу, бережного отношения к природе.
5. Формирование жизненной компетенции обучающихся.

**Класс:** 5

**Оборудование:**доска, мультимедиа; наглядный материал: изображения героев сказок, картина «Зимние забавы детей», поезд с вагонами, значки !, ?, -; раздаточный материал: сигнальные карточки, конверты с карточками с пословицами, чистые листы формата А4.

**Применяемые технологии:** коррекционно-развивающие технологии; игровые технологии; здоровье-сберегающие технологии.

**Ход урока**

1. *Организационный момент*

Учитель включает аудиозапись (песня «Улыбка)

Учитель: Какое настроение вызывает у вас эта песня? (радостное, веселое)

Учитель: у вас на партах лежат веселые смайлики. Посмотрите на них и покажите своим одноклассникам. Пусть у нас весь урок будет такое же хорошее настроение и желание работать. Давайте улыбнемся друг другу и выполним наши упражнения.

1. *Выполнение кинезиологических упражнений*

Учитель проводит с обучающимися упражнения на развитие мелкой моторики

Упражнение «Колечко».

Учитель: Ребята, вам нужно как можно быстрее перебирать пальчики рук, соединяя по очереди большой пальчик с каждыми остальными, образуя колечко. Выполняем в прямом и обратном направлении. Сначала выполняем каждой рукой отдельно, затем вместе.

Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».

Учитель: Ребята, вам нужно по очереди класть на стол ладонь, кулак и ладонь ребром. Сначала выполняем вместе со мной, затем вы самостоятельно сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. (Если обучающиеся испытывают затруднения, учитель диктует им последовательность выполнения действий).

1. *Работа по теме урока.*
	1. *Подведение к теме урока*

На доске изображен поезд с голубыми вагонами.

Учитель: Ребята, вспомните стихотворение или песенку про вагон, который вы видите на доске.

Ученики напевают строчку из песни «Голубой вагон».

Учитель: А каких героев мультфильма вам напоминает эта песня? (Крокодил Гена и Чебурашка).

Учитель: Именно эти герои выехали к нам сегодня в гости. Один из города Тюмени, а другой из города Ишима. Они хотят преподнести нам сюрприз. А что это за сюрприз мы узнаем, когда выполним все задания.

* 1. *Минутка чистописания*

Учитель: Ребята, пред вами лежат конверты со словами. Из этих слов вам нужно составить пословицы и записать их в тетрадь. Работаем в парах.

1. Знания делают человека сильным.
2. Знай больше, а говори меньше.
	1. *Словарная работа (на доске)*

А) С(е,и)ло

Учитель: В каком селе мы живем? (Ощепково)

Учитель: А вы когда-нибудь задумывались над тем, почему наше село получило именно такое название? (Обучающиеся высказывают свои предположения. Заранее подготовленный ученик дает краткий ответ на поставленный вопрос).

Б) Обл(а,о)сть

Учитель: В какой области мы живем? (Тюменская)

Учитель: От какого города наша область получила название? (Тюмень)

В) Р(а,о)йон

Учитель: Как называется район, в котором мы с вами проживаем? (Абатский)

* 1. *Работа над темой урока*

Учитель: Ребята, скажите, к какой части речи относятся все слова, которые мы сейчас записали? (Имя существительное)

Учитель: Что обозначает имя существительное? (Предмет)

Учитель: На какие вопросы отвечает имя существительное? (Кто? Что?)

Учитель: Какие бывают имена существительные? (собственные или нарицательные, одушевленные или неодушевленные)

Учитель: Как изменяются имена существительные? (По родам, числам и падежам.)

а) Работа у доски

Учитель: Ребята, вам нужно определить какой частью речи и каким членом предложения является каждое слово в данном предложении.

I вариант: В лесу на поляне растет ель.

II вариант: Под елью прячется трусливый зайчик.

Учитель: Давайте проверим ребят, которые выполняли задание у доски при помощи сигнальных карточек. Поднимите вверх зеленую карточку, если задание выполнено верно, и красную – если задание выполнено с ошибкой.

*Физминутка*

Мы немножечко устали.

А сейчас мы дружно встали.

Отдохнём мы на привале.

Влево, вправо повернитесь,

Наклонитесь, поднимитесь.

Руки вверх и руки в бок

И на месте прыг да скок.

А теперь бежим в припрыжку:

Молодцы, мои мальчишки!

Замедляем, тише шаг-

И на месте стой. Вот так!

Б) Упражнение на закрепление «Найди лишнее слово»

Учитель: Для того чтобы выполнить это упражнение, нам с вами нужно вспомнить, какие существительные относятся к 1, 2, 3 склонениям. Для этого обратимся к презентации. (Рассматривают презентацию, комментируют слайды).

Учитель: На слайде вам даны слова. Вам нужно найти одно лишнее слово.

• Русалка, земля, радость, улыбка, мечта

• Двор, тополь, облако, скамейка, урок

• Метель, церковь, строка, честь, морковь

• Зарядка, честность, вода, прогулка, поездка

• Дорога, везение, колесо, настроение, гнездо

• Мир, поезд, Миша, учение, дело, родник

В) Самостоятельная работа

Учитель: Ребята, распределите слова в три столбика.

1 склонение

2 склонение

3 склонение

Красота, доброта, дочь, телефон, весна, топор, мальчик, степь, лето, ель, душа, печь, стекло, сеть, река.

Г) Задание на развитие речи

Учитель: Составьте по картине несколько предложений, чтобы получился текст.

На слайде картина «Зимние забавы детей» и вопросы, которые помогут в построении предложений.

- Какое время года наступило?

- Что выпало на землю?

- Кто вышел гулять на улицу?

- Чем занимались дети?

Примерный ответ детей: Наступила зима. Выпал снег. Дети вышли гулять на улицу. Они играли в снежки.

* 1. *Закрепление изученного материала*

Учитель: Сейчас мы с вами выполним небольшой тест. Я вам буду читать задание, а вам нужно будет ответить да или нет.

1. Существительное – часть речи, которая отвечает на вопрос кто? что? и обозначает предмет.

2. Одушевлённые предметы отвечают на вопрос – кто?

3. Имена существительные изменяются по родам.

4. Имена существительные изменяются по числам.

5. В русском языке шесть падежей.

*4. Подведение итогов урока. Домашнее задание.*

Учитель: Ребята, мы с вами выполнили все задания, и, наконец, можем увидеть, какой сюрприз готовили нам герои мультфильма. А они привезли нам свои любимые книжки, которые вам нужно будет прочитать к уроку внеклассного чтения.

Учитель: домашним заданием для вас будет после прочтения данных книг написать в 5 – 6 предложениях, о чем это произведение.

*5.Рефлексия*

Учитель: Вот и подошел к концу наш урок. Оцените, пожалуйста, себя, как вы поработали на этом уроке.

Учитель: Довольны ли вы своей работой? Оцените, как вы усвоили материал по теме: «Имя существительное». Для этого выберите один из значков.

• ! – понял и могу объяснить другим

• ? – в основном понял, но есть неуверенность

• --- - не понял, нужно повторить еще раз.

Учитель: Вы все большие молодцы и хорошо справились с предложенными заданиями. До новых встреч!