**ТЕМА: Придаточные определительные и придаточные изъяснительные в сложноподчиненном предложении**

**ЦЕЛИ:**

* повторить синтаксические понятия (сложноподчиненное предложение, придаточное изъяснительное, придаточное определительное, средства связи главного предложения и придаточного); повторить правила пунктуации в сложноподчиненном предложении.
* стимулировать развитие умения находить главное и придаточное предложения в СПП; определить вид придаточного, его место, средства связи с главным, задавать вопрос от главного предложения к придаточному; правильно расставлять знаки препинания в СПП; составлять схемы СПП с указанными придаточными; продолжить работу по развитию монологической терминологической речи; обогащению словарного запаса учащихся.
* воспитывать любовь к русскому языку, прививать культуру умственного труда, общения; развивать волю учащихся, интеллект, самостоятельность мышления, творческие способности.

**ТИП УРОКА:**  урок – закрепление пройденного материала.

**ВИД УРОКА:**  урок практикум.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** опорная система, карточки, таблицы.

**ХОД УРОКА:**

**1.Орг. Момент. Вступительное слово учителя.**

**2. Словарно-орфографическая работа.**

*Оптимист – человек с бодрым, жизнерадостным мироощущением, склонный видеть во всем хорошее (от латинского оптимус – «наилучший»)*

Запишите однокоренные слова: *оптимизм, оптимистичный, оптимистичность.*

*Пессимист – человек, который исполнен уныния, безнадежности, видит во всем дурное, неприятное (от латинского пессимус – «наихудший»)*

Запишите, пожалуйста, однокоренные слова ко второму слову: *пессимизм, пессимистичный, пессимистичность.*

**б) Орфографическая работа.**

- Сейчас, ребята, вспомните орфограммы. Посмотрите на доску, вставьте, пожалуйста, пропущенные буквы, выделите корни слов с чередующимися ***о – а***; объясните написание букв ***н*** и ***нн*** в суффиксах слов. (Записано на доске).

***Ясно изл…гать, к…снуться привилегий, заг…рать на пляже, к…саться стекля…ой поверхности, исти…ая правда, выр…сли сами по себе, глина смеша…а, искусстве…ый цветок.***

**в)** На доске запишем предложение и в рабочей тетради. Проанализируйте его.

***Природу надо беречь, потому что она не вечна.*** (Повеств., невосклиц., СПП 1) односост., безличн., распр.; 2) двусост., нераспр.)

***Над головой охотника бесшумно пронеслась ночная птица, вылетевшая из кустов.***

- Прочитай обособленное определение и замени его, полученное предложение запиши.

***Над головой охотника бесшумно пронеслась ночная птица, которая вылетела из кустов.***

Составьте схему предложения:

[ ], ( )

**Карточка №2**

Исправьте ошибки в построении сложноподчиненного предложения с придаточным определительным и запишите верное предложение. Сделайте вывод о месте придаточного определительного.

***1)Которые пойдут на экскурсию, должны сдать деньги.***

 ***2)Человек постоянно ссорится с соседями, который не умеет жить.***

**Карточка №3**

Определите сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

1. В ясный день вы увидите в лесу, как осенняя паутина блестит на солнце.
2. Трех сосен, которые так любил Пушкин, в Михайловском сейчас нет.
3. На месте, где они когда-то росли, посажены молодые сосенки.
4. Затем она стала расспрашивать, где я работаю.
5. Солнце еще не успело подняться, и всюду было холодно.
6. Я спросил, есть ли у него учебник.
7. Я полюбил эту маленькую окрашенную улицу и был уверен, что она самая живописная в мире.
8. Бывают дни, когда жизнь представляется нам особенно ясной и слаженной.
9. Вода была холодная, и сразу с меня согнало усталость.

10)Снова стало слышно, как ручей гремит на дне пропасти.

ж) Продолжите предложения, используя придаточные изъяснительные:

***1) Нам сказали, (о чем?)…***

***2) Не забывай о том, (о чем?)…***

**з)** Подведение итогов урока.

Д/з