План урока (русский язык)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела: Мой Казахстан  Тема урока: Типы сложноподчиненных предложений  Урок - обобщение | Школа: Чаганская ОСОШ | |
| Дата: | ФИО учителя: Уразалиева Неля Ибрагимовна | |
| Класс: 9 | Количество  присутствующих: 13 | Количество  отсутствующих:2 |
| Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока: | Ч1 Понимать основную и второстепенную информацию.  П2 Различать типы придаточных предложений по их признакам и грамматическим характеристикам и создавать предложения соответствующих типов.  П 10 Конструирование сложноподчиненных предложений  П12 Использовать пунктуацию в СПП | |
| Цель урока: | Учащиеся будут уметь:  - понимать содержание сообщения;  - понимать содержание текста, выявляя его основную и второстепенную информацию;  -систематизировать собранный материал и использовать его в своей творческой работе;  - различать типы и создавать собственные предложения соответствующих типов  - строить собственный текст, объемом 130-160 слов;  - соблюдать грамматические нормы;  - соблюдать пунктуационные и орфографические нормы. | |
| Языковые цели: | Свободно и грамотно использовать в своей речи предложения с разными типами придаточных. | |
| Предыдущее обучение: | Это 1-3 уроки по данной теме | |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока: | Запланированная деятельность | Ресурсы, литература |
| Начало урока  5мин  5 мин  Середина урока  «Мозговой штурм»-  10 мин  10 мин  10 мин  Конец урока  5 мин | Приветствие.  Слово учителя: Сегодня мы обобщаем изучение «Типы придаточных в сложноподчиненных предложениях».  Знакомство с темой и целями урока (на доске цели урока).  Деление класса на 3 группы по картинкам с видами Казахстана (нужно собрать картинки, разделенные на части):  1) Астана  2) Боровое  3) Уральск  Задание на весь урок для всех групп: в течение урока собирать материал (слова, словосочетания, предложения) по теме урока и раздела, т.е. собирать «Базу данных» (на ватмане делать записи), а также выполнить задания, учитывая критерии оценивания. Каждой группе раздаются листы с критериями оценивания:  1) названа основная и второстепенная информация (по слайду)  2) Найдены основная и второстепенная информации прочитанного текста  3) Правильно определен тип придаточного  4)Использованы предложения с разными типами придаточных.  Просмотр слайда  Групповая работа. Задание: записать названия тех предметов, явлений, предметов, лиц, что вы увидели на слайдах.  Составьте с данными словами словосочетания.    Групповая работа  «Что такое СПП?»-составление и защита постеров.  Все три группы обмениваются «базами данных».  Взаимооценивание (каждая группа оценивает базу данных других групп и комментирует).  Базы данных возвращаются группам.  Формативная работа. Задания:  1) написать 3 СПП на тему: «Мой Казахстан» в художественном стиле  2) в творческой работе использовать предложения с 3 разными типами придаточных  3) сделать синтаксический анализ предложений  Формативная работа оценивается по тем же критериям, по которым оценивалась «база данных»  Задание:  Вырежьте каждое слово из предложений, перемешайте их и обменяйтесь с другой группой.  Задача другой группы: восстановить предложения, определить тип придаточного.  Подведение итогов.  Взаимооценивание – большой палец руки.  Выводы урока  Рефлексия. На стикерах написать все, что вызвало затруднения на уроке.  Самооценивание. Лист обратной связи. | Цели урока на доске.  Пазлы с картинками  Ватманы, маркеры  Листы с установленными критериями  Слайды «Мой Казахстан»  Формативная работа  Стикеры |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Были ли цели урока/ цели обучения реалистичными? Что учащиеся узнали сегодня? Какой была атмосфера обучения? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Уложилась ли я в регламент? Какие отступления были в плане, почему? |  |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)  1:  2:  Что я узнала за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет подготовиться к следующему уроку? | |