План урока (русский язык)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела: Мой КазахстанТема урока: Типы сложноподчиненных предложенийУрок - обобщение | Школа: Чаганская ОСОШ |
| Дата:  | ФИО учителя: Уразалиева Неля Ибрагимовна |
| Класс: 9 | Количество присутствующих: 13 | Количествоотсутствующих:2 |
| Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока: | Ч1 Понимать основную и второстепенную информацию.П2 Различать типы придаточных предложений по их признакам и грамматическим характеристикам и создавать предложения соответствующих типов.П 10 Конструирование сложноподчиненных предложений П12 Использовать пунктуацию в СПП |
| Цель урока: | Учащиеся будут уметь:- понимать содержание сообщения;- понимать содержание текста, выявляя его основную и второстепенную информацию;-систематизировать собранный материал и использовать его в своей творческой работе;- различать типы и создавать собственные предложения соответствующих типов- строить собственный текст, объемом 130-160 слов;- соблюдать грамматические нормы;- соблюдать пунктуационные и орфографические нормы. |
| Языковые цели: | Свободно и грамотно использовать в своей речи предложения с разными типами придаточных. |
| Предыдущее обучение: | Это 1-3 уроки по данной теме |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока: | Запланированная деятельность | Ресурсы, литература |
| Начало урока5мин5 минСередина урока«Мозговой штурм»-10 мин 10 мин10 минКонец урока 5 мин  | Приветствие. Слово учителя: Сегодня мы обобщаем изучение «Типы придаточных в сложноподчиненных предложениях». Знакомство с темой и целями урока (на доске цели урока). Деление класса на 3 группы по картинкам с видами Казахстана (нужно собрать картинки, разделенные на части):1) Астана 2) Боровое3) УральскЗадание на весь урок для всех групп: в течение урока собирать материал (слова, словосочетания, предложения) по теме урока и раздела, т.е. собирать «Базу данных» (на ватмане делать записи), а также выполнить задания, учитывая критерии оценивания. Каждой группе раздаются листы с критериями оценивания:1) названа основная и второстепенная информация (по слайду) 2) Найдены основная и второстепенная информации прочитанного текста3) Правильно определен тип придаточного4)Использованы предложения с разными типами придаточных.Просмотр слайдаГрупповая работа. Задание: записать названия тех предметов, явлений, предметов, лиц, что вы увидели на слайдах.Составьте с данными словами словосочетания. Групповая работа«Что такое СПП?»-составление и защита постеров.Все три группы обмениваются «базами данных».Взаимооценивание (каждая группа оценивает базу данных других групп и комментирует).Базы данных возвращаются группам.Формативная работа. Задания: 1) написать 3 СПП на тему: «Мой Казахстан» в художественном стиле2) в творческой работе использовать предложения с 3 разными типами придаточных3) сделать синтаксический анализ предложенийФормативная работа оценивается по тем же критериям, по которым оценивалась «база данных»Задание:Вырежьте каждое слово из предложений, перемешайте их и обменяйтесь с другой группой.Задача другой группы: восстановить предложения, определить тип придаточного.Подведение итогов.Взаимооценивание – большой палец руки.Выводы урока Рефлексия. На стикерах написать все, что вызвало затруднения на уроке. Самооценивание. Лист обратной связи. | Цели урока на доске.Пазлы с картинкамиВатманы, маркерыЛисты с установленными критериямиСлайды «Мой Казахстан»Формативная работаСтикеры |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**Были ли цели урока/ цели обучения реалистичными? Что учащиеся узнали сегодня? Какой была атмосфера обучения? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Уложилась ли я в регламент? Какие отступления были в плане, почему? |  |
| Общая оценкаКакие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)1:2:Что я узнала за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет подготовиться к следующему уроку? |