МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МКОУ «НИЖНЕЧИРЮРТОВСКАЯ СОШ»

### Конспект урока

### русского языка во 2 классе по теме :

### «Правописание слов с мягким знаком».



### Урок подготовила

### **Учитель начальных классов**

### МКОУ «НИЖНЕЧИРЮРТОВСКАЯ СОШ»

**Насрулаева А.У.**

**Дата проведения: *15.03.16 г.***

**Конспект урока русского языка во 2 классе по теме :**

**«Правописание слов с мягким знаком».**

**2 класс, УМК «Школа России»**

**Предмет:** русский язык, учебник В.П. Канакина, В.Г.Горецкий "Русский.2 класс". 2 часть.

**Цель:**

  - формировать навык **правописания слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости.**

**Задачи:**

- Развивать орфографическую зоркость;

-Развивать мыслительную деятельность: умения сравнивать, наблюдать, анализировать, делать выводы. Развивать речь.

- Развивать познавательный интерес путём привлечения занимательного материала, созданием проблемных ситуаций.

- Воспитывать умение слушать других.

Формируемые УУД:

1. ПРЕДМЕТНЫЕ: - наблюдение над произношением **слов с разделительным мягким знаком**. Соотношение количества звуков и букв в таких **словах**, как семья, вьюга. Подбор примеров **слов с разделительным мягким знаком**. Умение различать **слова с мягким знаком — показателем мягкости** предшествующего согласного звука и с разделительным **мягким знаком**. Объяснение написания разделительного **мягкого знака в словах**.

2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

А) Познавательные - формирование умения ставить познавательную цель **урока**; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Б) Регулятивные - развитие умения критически мыслить, умение оценивать свои достижения на **уроке**, умение обнаруживать и **исправлять свои ошибки**.

В) Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог, умение договариваться и приходить к общему решению, сотрудничать с **одноклассниками** при выполнении учебной задачи.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование уважительного отношения к иному мнению. Формирование положительного отношения к учению.

**Ход урока:**

**1. Организационная часть.**

- Здравствуйте, дорогие ребята. Давайте улыбнемся и пожелаем удачи друг другу. Желая удачи другу, мы желаем и себе того же! Поэтому, ребята, будем радоваться успехам своих товарищей!

Запишите число, классная работа.

Отгадав загадку, вы узнаете тему сегодняшнего **урока**.

Что за буква, кто узнает,

Звука не обозначает.

Может только показать,

Как согласную писать .  (Мягкий знак)

- О какой «работе» мягкого знака идет речь в этом стихотворении?

( Мягкий знак- показатель мягкости)

-Послушайте следующее стихотворение об этой букве:

Перед Е,Ё,И,Ю,Я

Я в конях стою друзья.

Воробьи , семья, жильё-

Перед Я,И,Е,Ю,Ё.

-Какую «работу» выполняет мягкий  знак здесь?

( Это разделительный мягкий  знак)

-Какую роль он играет в словах?

( Показывает, что согласный  звук не сливается с гласным.)

- Что это за буква? Какая же тема нашего сегодняшнего **урока**? Чему мы будем учиться?

**2. Работа над темой урока.**

1. Чистописание:

ььььььььь

ья ье ьё ью ьи

2.Запишите одним словом:  
- Домик для пчёл (ульи)

- Время суток, когда мы бодрствуем (день).

- Мать, отец, дети (семья)

- Верхняя одежда, которую мы надеваем в холода (пальто).

-Близкие товарищи (друзья)

- Что общего в написании этих **слов**? Какую функцию выполняет **мягкий знак?** *(показатель****мягкости****, разделительный)*

- Чем объединены эти слова? (во всех словах есть мягкий знак)

- Между какими буквами стоит мягкий знак? (между согласными и гласными)

- Если убрать ,что получится? (согласный сольётся с гласным)

- Мягкий знак что делает?(разделяет согласный от гласного)

- Какие гласные стоят после мягкого знака ? (и, е, ё, я, ю )

- Подчеркните согласный, мягкий знак игласные.

- Какую работу еще выполняет мягкий знак ? (смягчает предшествующий согласный )

- Что мы сегодня будем изучать ? (мягкий знак)

**З.** **Словарь**: ф…враль, м…роз, м…тель, с…пог, пал..то.

- Запишите **словарные слова**, вставьте пропущенные буквы.

- На какие две группы можно разделить **словарные слова**? Какую функцию здесь выполняет *ь*?

**4. Изучение нового материала.**

- Давайте ещё раз посмотрим перед какими гласными стоит мягкий знак? (и, е, ё, я, ю)

- Что разделяет мягкий знак? (согласный от гласных и, е, ё, я, ю )

1.Сравним два слова:

Коля и колья (рисунки с изображением)

Какой звук обозначает буква Я в первом слове, во втором слов Коля - а колья - й"а

Мягкий знак в слове колья - это разделительный мягкий знак. Он показывает ,что следующая за ним согласным  *Л* буква *Я* обозначает два звука [йа].

2. На доске:

Составить и записать из слов предложения:

1 вариант - На, лисьи, видны, снегу, следы , и ,волчьи. - *На снегу видны лисьи и волчьи следы.*

2вариант - На, птичьи, висят, кормушки, деревьях. - *На деревьях висят птичьи кормушки.*

Синтаксический разбор.

**5. Физ. минутка.**

Ребята, я сейчас буду читать слова. Если в этих словах Ь смягчает слова – присядем. Если разделяет – встанем и хлопнем в ладоши 1 раз.

**6.** **3акрепление нового материала.**

1.Как назвать по-другому:

снежная буря – *(вьюга)*.

Фонетический разбор.

2. Образуйте множественное число имен существительных, объясните, какую роль выполняет мягкий знак:

лист – стул – ручей – воробей –

3. Взаимопроверка

7. **Работа по учебнику Упр. № 52**

- записать слова в тетрадь;

- выяснить перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак и после каких;

- сколько звуков в этих случаях обозначают буквы Е Ё Ю Я И и почему. (Вспомнить правило)

***Образец выполнения: Ателье    -   [й" э ]   .***

***Вывод:*** Разделительный Ь пишется перед буквами **Е Ё Ю Я И**

Разделительный Ь пишется после букв, обозначающих согласные звуки.

**6. Итог урока**. **Рефлексия.**

Итак, в течение урока мы много работали с вами, делали выводы.

– О какой орфограмме мы сегодня говорили? Какое новое открытие сделали? Какую «работу» выполняет мягкий  знак ? Где же пишется разделительный Ь?

* Что удалось на уроке?
* Что больше всего понравилось?
* Что было самым трудным?
* **Домашнее задание.**

Уч. стр. 32,33- правило,