**Тема: Синтаксические нормы русского языка**

**Тип урока: игра «Редакторы»**

Цели:

 1.повторить классификацию синтаксических ошибок, научиться определять их вид, находить данные ошибки и исправлять их;

 2.научиться использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

**Ход урока**

**1.Организационный момент (1 минута)**

**2.Актуализация опорных знаний. Мотивационный этап.**

Сегодня мы постараемся серьёзное и сложное задание рассмотреть в форме игры. **Поиграем в «редакторов» .**

**-Ребята, кто такие редакторы?**

 **- Значение слова Редактор по Ожегову:**
Редактор - [Человек,](http://tolkslovar.ru/ch483.html) [который](http://tolkslovar.ru/k10058.html) редактирует что-нибудь; [специалист](http://tolkslovar.ru/s10642.html) по редактированию

- Что должен уметь редактор? Уметь правильно говорить и писать!

Внимание на экран !

*Демонстрация фрагмента фильма «Иван Васильевич меняет профессию».*

 **Вы посмотрели эпизод из фильма «Иван Васильевич меняет профессию». Надеюсь, эти кадры помогут нам определить, о чём же пойдёт речь на сегодняшнем занятии.**

(об ошибках)

Да, о ошибках и о грамматических нормах, которым подчиняется язык.

«…Косноязычна поэзия, неосновательна философия, неприятна история, сомнительна юриспруденция без грамматики», - говорил М.В.Ломоносов.

**Действительно, не зная языковых законов, трудно выразить мысль, иногда сложно понять другого человека.**

 **Анализ полугодовой работы показал, что большие затруднения у десятиклассников вызвало 8 задание, нацеленное на проверку знаний синтаксических норм. Впрочем, это неудивительно, ведь именно это задание отнесено к высокому уровню слож­ности. За его верное выполнение можно получить 5 баллов. Поэтому тема нашего сегодняшнего занятия - Синтаксические нормы русского языка.**

**Откройте тетради и запишите число и тему.**

 Сформулируйте цель сегодняшнего занятия.

 1.повторить классификацию синтаксических ошибок, научиться определять их вид, находить данные ошибки и исправлять их;

 2.научиться использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

 **(2 минуты)**

Итак, наша задача бороться с такими ошибками и не допускать их.

1. **Работа по теме (анализ содержания учебного материала, выделение главных связей)**

**- Прежде, чем стать редактором, нужно многому научиться! Вперёд к редакторской деятельности!**

**А) Работа с теоретическим материалом** **(3 мин)**

Поскольку «врага надо знать в лицо», давайте рассмотрим виды синтаксических ошибок, чтобы уметь находить их.

Работаем в парах. Изучаем теоретический материал, анализируем предложения с ошибками, соотносим с правилом.

 **Б) Представляем изученный материал, комментируя, на чём основаны ошибки. (Работа со слайдами) (7 минут).**

1. **Обобщение и систематизация.**

 ***А) Следующее задание позволит нам определить, как мы разобрались в материале. Найдите предложения, в которых допущена «ваша» ошибка, и запишите их в исправленном виде.***

1) Согласно данных древнерусских летописей суздальский князь Юрий Долгорукий укрепил Москву в 1156 году. **(предлог)**

2) Манилов говорил, что за Павла Ивановича Чичикова я готов ручаться, как за самого себя. **(косвенная речь)**

3) Каждый день я поливал и любовался этими необычными цветами. **(однородные члены)**

4) В опере «Русалочке» используются элементы народной музыки. **(приложение)**

5) Читая текст, возникает острое чувство сопереживания. **(деепричастный оборот)**

6) Узкая дорожка была покрыта проваливающимся снегом под ногами. **(причастный оборот)**

7) Большинство моих одноклассников любит математику. **(сказуемое- подлежащее)**

8) Все, кто учился в нашей школе, знает Инну Петровну Дронову**. (сказуемое- подлежащее)**

9) Молодёжь не только любит музыку, но и спорт. **(однородные члены)**

10) В большинстве районов, оказавшиеся в зоне засухи, успешно использовали оросительную систему**. (причастный оборот)**

11) Вопреки предсказаний метеорологов, дожди прекратились и установилась солнечная, сухая осень. **(предлог)** **(5 минут)**

**Проверяем таким образом: называете номера выписанных предложений и зачитываете исправленный вариант.**

**7- 2 3- 3, 9**

**6- 4 2- 1, 11**

**5- 5 1- 7, 8,**

**4- 6, 10**

**Б) «Не ляпы из шляпы» (устно)**

Цель: научиться воспринимать синтаксические ошибки на. **(3 минуты)**

**5.Контроль знаний, полученных на уроке.**

А) Следующий этап нашей работы - выполнение теста, аналогичного заданию ЕГЭ. Оно позволит каждому из вас поработать со всеми видами ошибок. **(4+ 2 минуты)**

 **Молодцы! Вы хорошо справились с тестом, но, согласитесь, самое главное для нас научиться грамотно говорить, писать, мыслить.**

**Б) Поэтому я предлагаю вам поработать редакторами.**

 Найдите в тексте грамматические ошибки, подчеркните их. Отредактируйте текст. **Помните, «прекрасная мысль теряет всю свою ценность, если она дурно выражена. (Вольтер)**

 (Это упражнение позволит развивать навыки редактирования текста, умения находить и исправлять грамматические ошибки.) **( 3+5 минут)**

**7. Рефлексия. (3 минуты)**

 **8.Домашнее задание:** решать тесты на сайте **(1 минута)**