**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: Слово, его лексическое и грамматическое значение.**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цели:**

* совершенствование  умения понимать роль слова в формировании  и выражении мыслей и чувств;
* формирование представления  о способах определения  лексического значения  слова; развитие  умения  работать с толковым словарём;
* воспитание  чуткого  отношения к родному языку, уважительное отношения к его лексическим запасам.

**Ход урока.**

***I*. Организационный этап:**Приветствие.  Психологический настрой.

- А это моё настроение Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Формула удачи: улыбка - настроение - вера в себя - результат. Улыбнитесь друг другу, себе! И мы начнем наш урок! … Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!

**II. Актуализация знаний**

**Цель этапа:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося

- Ребята, мы с вами уже изучили несколько разделов русского языка, давайте их повторим:

Синтаксис и пунктуация, Фонетика, Орфоэпия, Орфография, Морфемика, Этимология, Лексика, Лексикон, Морфология, фразеология, словообразование, стилистика, **Культура речи  (**раздел языкознания, в котором изучаются нормы литературного языка в его устной и письменной формах)

**III. Изучение нового материала:** И сегодня мы  приступим к изучению нового раздела, а какого именно вам предстоит определить самим…

*Записываю на доске:*

*Посветить - посвятить*

*Примерять - примирять*

*Полоскать – поласкать*

 Случалось ли с вами, что кто-то когда-то вас перепутал с другим человеком? Почему это произошло? Расскажите, как это объяснил тот, кто ошибся?

А в языке может произойти такая путаница? Из-за чего? (Слова тоже разные, но бывают похожи друг на друга. Можно неправильно определить значение слова, если это многозначное слово, неправильно определить часть речи, если не задать вопрос;

Посмотрите на слова, записанные на доске. Чем похожи и чем непохожи они?

Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание этих слов.                  (правописание зависит от лексического значения слова)

 **Грамматическое значение** слова — это характеристика его как элемента определенного грамматического класса (например,*стол* — существительное мужского рода), как элемента словоизменительного ряда (*стол, стола, столу*

Давайте сформулируем тему урока ***«Слово и его лексическое и грамматическое значение»***

**- Как вы думаете, чему мы должны сегодня научиться?**

**- Какова главная цель урока?**(понять, что такое лексическое значение слова)

**- Какова задача урока**?  (Научиться определять ЛЗ слова,  расширить свой словарный запас.

В современном мире, красивая и насыщенная речь говорит о культуре и хорошем образовании. Богатый словарный запас русского языка свидетельствует об уровне интеллектуального развития человека. Общество воспринимает человека с  богатым словарным запасом как умную и творческую личность. Люди с богатым словарным запасом быстрее получают работу, успешнее продвигаются вверх по служебной лестнице, к ним вообще чаще и внимательнее прислушиваются. Чем больше словарный запас человека, тем выше вероятность того, что он преуспеет в жизни

— Ребята, а что же такое вообще слово и его лексическое значение?

***(обратимся к учебнику)***

После чтения текста беседа:

- Какая информация вам была знакома?

- Какие новые сведения вы для себя отметили?

- Все ли понятно? Какие появились вопросы?

- Какие же способы объяснения лексического значения слова существуют?

***Итог урока:***

**-** Как называется раздел науки о языке, в котором изучаются части речи?
- Какие самостоятельные части речи вам известны? Перечислите.
- Расскажите, что нужно сделать, чтобы определить часть речи?

Итак. Давайте сделаем вывод. Предлагаю сделать кластер сегодняшнего урока. *Синквейн урока.*

***Рефлексия.***

Домашнее задание.