Учреждение образования

«Минский государственный ПТК полиграфии имени Веры Хоружей»



План

открытого учебного занятия

по учебному предмету

«Химия»

по теме

**«Сложные эфиры»**



Преподаватель учебных предметов

химии и биологии

Мельникова Е.И.

Минск 2019

**План открытого учебного занятия по учебному предмету «Химия»**

**по теме «Сложные эфиры»**

**Специальность:** «Технология полиграфических производств»

**Квалификация:** «Оператор цифровой печати. Переплетчик»

**Тема программы:** Сложные эфиры. Жиры. (3 часа)

**Тема учебного занятия:** Сложные эфиры (1 час)

**Тип учебного занятия:** изучение нового учебного материала (по М.А. Махмутову)

**Цели учебного занятия**:

Обучающие:

содействовать формированию представлений учащихся о сложных эфирах: строении, свойствах, получении и применении.

Развивающие:

способствовать развитию умений самостоятельно приобретать знания, работая в группах, используя различные источники информации.

способствовать развитию творческого мышления, памяти, внимания, наблюдательности.

Воспитательные:

создать условия для воспитания культуры речи и поведения, взаимоуважения и взаимопомощи, аккуратности и ответственности при работе в группах. формировать положительный интерес к изучению химии, инициативность учащихся на учебном занятии.

**Методическая цель:** совершенствование приемов работы используя технологию критического мышления, проектную технологию на уроках химии.Совершенствование навыков групповой работы, реализуя тем самым идею взаимообучения.

**Межпредметные связи:** история, биология, материаловедение, спецтехнология.

**Материально-техническое оснащение учебного занятия:** телевизор (в качестве монитора), ноутбук, учебная доска, выставка парфюмерной продукции.

**Средства обучения:** тематическаяпрезентация, учебное пособие по химии для 11 класса с русским языком обучения/ А. П. Ельницкий, А.П.Шарапа. – 3-е издание., пересмотр. и доп. – Минск: Народная асвета, 2013., раздаточный материал, схемы для заполнения по теме.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский ( по Я. И. Лернеру; М. Н. Скаткину)

**Базовые понятия:** сложные эфиры, реакция этерификации, гидролиз.

**ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

1. **Организационный этап**

**Задачи этапа:**

1. Создание комфортной рабочей обстановки, позитивного настроя учащихся для активизации их учебно-познавательной деятельности.
2. Ознакомление учащихся с особенностями организации учебного занятия.

**Содержание этапа:**

1. Приветствие учащихся.

2. Преподавателем осуществляется проверка готовности учащихся к уроку, отмечаются отсутствующие.

3. С целью психологической настройки учащихся на сотрудничество проводится оценка настроения с помощью теста. Предлагается нарисовать смайлик, если есть желание сотрудничать, то веселый, если нет, то грустный. Дальнейший урок проводится с учетом этих данных.



4. Далее преподаватель знакомит учащихся с ходом учебного занятия, дает инструктаж по работе с раздаточным материалом.

**Методы обучения:**объяснительно-иллюстративный.

**Форма организации деятельности учащихся:**фронтальная.

1. **Мотивация и целеполагание:**

**Задачи этапа:**

1. Создание проблемной ситуации для включения в активную познавательную деятельность.
2. Определение темы и совместное с учащимися обозначение целей учебного занятия.

**Содержание этапа:**

Учащимся предлагается просмотр видео фрагмента фильма Парфюмер. После просмотра фрагмента группе задаются вопросы, приводящие к формулировке темы и целей занятия.

**Методы обучения:**репродуктивный

**Форма организации деятельности учащихся:**фронтальная

1. **Актуализация опорных знаний**

**Задачи этапа:**

1. Организация работы учащихся по повторению понятий необходимых для успешного усвоения новой темы.
2. Формирование групп

**Содержание этапа:**

На столах у учащихся в стаканчиках находятся листочки с вопросами, на которые необходимо ответить, объединившись при этом в группы. В одну группу попадают те, у кого оказывается одинаковый вопрос.

После объединения в группы, учащиеся обсуждают и отвечают на поставленные вопросы.

**Методы обучения:**частично-поисковый.

**Форма организации деятельности учащихся:**групповая.

1. **Изучение нового материала**

**Задачи этапа:**

1. Создание условий по организации работы групп по формированию новых знаний
2. Формирование навыков структурирования новой информации в блок схему
3. Анализ знаний и умений учащихся при работе с новым материалом.

**Содержание этапа:**

Изучение темы начинается с постановки вопроса преподавателем.

Нам необходимо дать характеристику новому классу органических веществ, по какому плану вы предложили бы их охарактеризовать? На доске вывешивается плакат в центре записана тема «Сложные эфиры». На соседней доске вывешиваются позиции, которые учащимся предлагается проранжировать, расположив их в логической последовательности. После правильно построенной цепочки, группам дается задание подготовить по каждой позиции блок схему, используя дополнительный материал и учебник.

**Методы обучения:**репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

**Форма организации деятельности учащихся:**групповая, фронтальная.

**Физкультминутка.** Учащимся предлагается расслабиться, закрыть глаза. В это время преподаватель распрыскивает эфирную вод**у.**

1. направлена на повышение мотивации учащихся к сохранению своего здоровья.
2. **Усовершенствование знаний, умений и навыков.**

**Задачи этапа:**

1. Создание условий для совместной продуктивной деятельности учащихся и преподавателя.
2. Анализ и оценка полученных знаний и умений учащихся.

**Содержание этапа:**

1. Каждая группа представляет свой коллаж и кратко рассказывает про свою позицию. Учащиеся при необходимости делают пометки в тетрадях. После завершения выступлений преподаватель предлагает всем участникам группы оценить работу своего лидера, лидер в свою очередь оценивает работу своей группы. Заполняются оценочные листы.

2. Затем всем группам предлагается тест на закрепление в двух вариантах. Проводится взаимопроверка.

Работы, учащиеся отдают преподавателю, вместе с оценочным листом, который их проверяет.

**Методы обучения:**репродуктивный.

**Форма организации деятельности учащихся:**групповая.

1. **Информация о домашнем задании**

**Задачи этапа:**

1. Ознакомить учащихся с домашним заданием;
2. Провести инструктаж по его выполнению (предложить варианты, датьрекомендации и озвучить требования).

**Содержание этапа:**

1. **§ 39,40.**
2. подготовить сообщения по теме Лавсан и Могилевхимволокно.
3. Составить буриме

1.--------------------------мир

----------------------------цветов

----------------------------эфир

----------------------------спиртов.

2.--------------------------травы

----------------------------эфир

----------------------------приправы

----------------------------мир

3.-------------------сенсация

---------------------этерификация

---------------------эфир

---------------------необходим

**Методы обучения:**объяснительно-иллюстративный.

**Форма организации деятельности учащихся:**фронтальная, индивидуальная.

1. **Подведение итогов урока**

**Задачи этапа:**

1. Анализ и оценка результатов учебной деятельности учащихся;
2. Анализ уровня достижения цели учебного занятия;
3. Рефлексивная реализация знаний учащихся

**Содержание этапа:**

1. Рефлексия. Преподаватель просит ребят написать свои впечатления об уроке одним словом и уходя из класса положить свой смайлик в конверты под названиями: ;
2. Подведение итогов, преподавателем дается позитивная установка на дальнейшую деятельность учащихся

**Методы обучения:**репродуктивный.

**Форма организации деятельности учащихся:**фронтальная, индивидуальная.

План занятия для учащихся.

Отразите свое эмоциональное настроение.



**Мотивация и целеполагание:**

Просмотрите фрагмент фильма и ответьте на вопрос. О чем идет речь? Сформулируйте тему и цель урока.

Тема:

Цель урока:

**Актуализация опорных знаний**

На ваших столах в стаканчиках находятся листочки с вопросами, на которые необходимо ответить, объединившись при этом в группы. В одну группу попадают те, у кого оказывается одинаковый вопрос. Ответьте на вопрос обсудив его в группах.

**Изучение нового материала**

1.Вам необходимо дать характеристику новому классу органических веществ, по какому плану вы предложили бы их охарактеризовать? Объясните свой выбор.

2.Получив задание. Лидер распределяет обязанности в группе.

В группе должны быть дизайнер, редактор, оформители. После этого можете приступать к работе.

**Физкультминутка**

**Усовершенствование знаний, умений и навыков.**

1.В течении 3 минут представьте свой коллаж, рассказав по нему часть темы.

Проставьте баллы каждой группе за оформление 3 б, за ответ 7б.

Вставьте пропущенные слова прослушав объяснение каждой группы.

Сложные эфиры – это функциональные производные …………………………. в молекулах которых гидроксильная группа (-ОН) замещена на остаток спирта (-OR). Общая формула для них имеет вид ………………………. . В соответствии с систематической номенклатурой, название сложного эфира образуется следующим образом: первым указывается ……………….., присоединенного к кислоте, затем – название кислоты (корень слова) с суффиксом ………. . Для сложных эфиров характерно 3 вида изомерии: ………………

По физическим свойствам они имеют ………… запах, ………. растворимы в воде, бесцветные ……….. , легче ……….. . Сложные эфиры содержатся в …………………………………….. . Вступают в реакцию кислотного и щелочного …………., восстановления и ……………….. . Получают в результате реакции…………………. из карбоновых кислот и …………….. в присутствии серной кислоты. Применяют для получения ……………. .

3.Сделайте тест по вариантам. Проведите самопроверку. Поставьте отметку в оценочный лист.

**Информация о домашнем задании**

**§ 39,40.**

1. подготовить сообщения по теме Лавсан и Могилевхимволокно.
2. Составить буриме

1.--------------------------мир

----------------------------цветов

----------------------------эфир

----------------------------спиртов.

2.--------------------------травы

----------------------------эфир

----------------------------приправы

----------------------------мир

3.-------------------сенсация

---------------------этерификация

---------------------эфир

---------------------необходим

**Рефлексия.** Оцените свое эмоциональное состояние после урока. Напишите ваше мнение об уроке. Положите смайлик в конверты выходя из кабинета.

**Спасибо за сотрудничество.**

Оценочный лист. Группа № …

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя | Работа в группе оценивает лидер  От 1-10б | Тест (взаимопроверка)  1-2б,2-4б,3-6б,4-8б,5-9б | Общая отметка |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

(отметка лидера выставляется как средняя по мнению других групп после выступления, тест лидер выполняет на ровне со всеми)