**Конспект урока «Снятие мерок» технология 5 класс**

***ФИО:*** *Носкова Ирина Юрьевна*

***Место работы:*** *МБОУ «Менделеевская СОШ»*

***Должность:*** *учитель технологии*

***Предмет:*** *технология*

***Класс:*** *5*

***Тема и номер урока в теме:*** *Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука (2 урок)*

*Базовый учебник: Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Н.В./Синицина,В.Д. Симоненко.-М.:Вентана-Граф, 2012.*

***Цели урока:***

***Предметные***

* *научить правильному измерению фигуры человека;*
* *показать необходимость учета особенностей телосложения и облика человека в целом;*

***Метапредметные***

* *развивать у школьников пространственные представления о линиях, мысленно проводимых на фигуре человека через ориентирные точки;*
* *научить определять положение этих линий по отношению друг к другу (снимать мерки);*
* *научить составлять описание модели фартука;*

***Личностные:***

* *Реализация творческих способностей, пространственного воображения, эстетического вкуса, аккуратности и внимательности в работе;*
* *Развитие речи, мышления, памяти, коммуникативных навыков, взаимного сотрудничества;*
* *Формирование сознательного подхода к выбору профессии.*

***Тип урока:*** *Урок открытия новых знаний*

***Формы работы учащихся:*** *Фронтальная, групповая, индивидуальная.*

***Методы обучения****:*

*Формы организации познавательной деятельности учащихся:* *рассказ, беседа с использованием проблемных и репродуктивных вопросов, обучение через деятельность, демонстрация, самостоятельная работа, практическая работа.*

***Инструменты и материалы (для учащихся)****:рабочая тетрадь, сантиметровая лента, линейка, карандаш, карточки с тестовыми заданиями,, составленные по электронному практическому модулю «История фартуков».*

***Необходимое техническое оборудование:*** *ПК, (подключенный к сети Интернет), мультимедийный проектор, экран, установленное на компьютере специальное программное обеспечение – проигрыватель ресурсов для воспроизведения учебного модуля.*

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **Мотивация к деятельности** **Цель этапа:** организовать направленное внимание на начало урока;проверка готовности рабочих мест;создание положительного настроя учащихся на урок | **Слайд 1** - Здравствуйте. Рада встрече с вами. Сегодня на занятии присутствуют все? Спасибо. Сегодня наш урок пройдёт в дружеской атмосфере. Прежде, чем начать урок, мне бы хотелось, чтобы вы настроились на работу. **Слайд 2** Внимание на экран. Выберете (про себя) тот кружочек, который вам больше всего понравился и подходит под ваше настроение.  Теперь, поднимите руки те, кто выбрал **зеленый** кружочек. Вас ожидает успех на сегодняшнем занятии. Поднимите руки те, кто выбрал **красный** кружочек. Вы желаете учиться. **Желтый** кружочек – проявят активность. **Синий** – будут настойчивы.**Слайд № 2** | Подготовка класса к работе. Включаются в урок, во взаимодействие с учителем. | ***Коммуникативные**** умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем
 |
|  **Повторение изученного материала** **Цель этапа:**Сконцентрировать внимание на основных понятиях изученного материала прошлого урока. |  - На прошлом уроке мы с вами познакомились с историей фартуков, рабочими фартуками людей самых разных старинных и современных профессий, в том числе и государственных деятелей. Сегодня я предлагаю закрепить материал с помощью тестирования. <http://fcior.edu.ru/card/21204/istoriya-fartukov-prakticheskaya-rabota.html> |  Выполняют тестовое задание (компютерах). Результаты тестата записывают в тетрадь | ***Познавательные**** Мотивационная основа учебной деятельности;

анализ, сравнение, обобщение. |
| **Целеполагание и мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** **2 -3 мин.****Постановка проблемной ситуации при повторении изученного материала**  **Цель этапа:** подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели. | **Слайд 3** Давайте вспомним пословицы: Семь раз отмерь – один раз отрежь. Кроить – не шить, после не распорешь. Как вы понимаете эти пословицы?Как вы думаете, какие специалисты участвуют в изготовлении одежды (будь то фартук или другая одежда)?  - Что необходимо знать специалисту, чтобы сделать чертеж и выкройку? Как вы думаете, какая тема нашего урока? 7.Учитель уточняет ответы детей и формулирует тему урока.**Слайд 4 Тема урока «Снятие мерок»**  - Вы уже догадались, что нам с вами предстоит научиться шить кухонный фартук. Для этого мы с вами должны научиться делать выкройку (как это делает художник-конструктор). Чтобы сделать выкройку, нам необходимо снять мерки. Вы знаете, как правильно снимать мерки с человека?   - Какие инструменты нам понадобятся для этого?   - Давайте с вами попробуем сформулировать цель сегодняшнего урока , которую необходимо достичь в процессе изучения данной темы и построить план нашего сегодняшнего урока**Слайд 5** | Предполагаемые ответы: Сначала хорошо подумай, а потом говори; проверь работу, а потом отрезай. Во время раскроя надо быть очень внимательным, так как после вырезания деталей уже трудно будет исправить ошибки.- Портные -Художник-модельер, художник-конструктор, швея-Мерки человека, на которого шьется одеждаПытаются формулировать тему, цель и план урока.- Сантиметровая лента - Правила снятия мерок с фигуры человека для построения чертежа выкройки фартука.-нетПытаются формулировать цель и план урока. | ***Познавательные**** формирование логических действий

***Регулятивные*** * Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно.

***Коммуникативные:*** * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

***Личностные*** умение сотрудничать в совместном решении проблемы. |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. 7 -8 мин.  | Вы сегодня знакомитесь с новым для вас приспособлением – сантиметровой лентой* Ребята, давайте выясним - у Вас одежда одного размера или нет? Как определить ваш размер?
* С помощью сантиметровой ленты мы можем узнать свой размер.
* Давайте проведем эксперимент, разделитесь на пары и с помощью сантиметровой лены узнайте свой размер одежды

ПРОБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. Задание: Измерьте себя и определите свой размер? У кого какие результаты? Кому удалось, а кому нет справиться с заданием?***Подумайте.******В каком месте испытали затруднения и почему?*** | Снимают мерки и записывают результат. Испытывая при этом затруднения1-й шаг я не знаю?2-й шаг – Сама постараюсь определить | извлекают необходимую информацию из беседы с учителем (П);*логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания по изучаемой теме. (П);осознают свои возможности в учении. (Л);научатсявступать в речевое общение,выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; слушать друг друга (Л);планирование последовательности действий) (Р)*контроль-* нахождение отличий своего результата с заданным эталоном; *коррекция*-внесение необходимых дополнений и корректив в план (Р),сотрудничество с учителем и сверстниками (К |
| **5.Выявление места и причины затруднения.****5 -6 мин.** | **Побуждает** учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. **Стимулирует** участие всех детей в поисковой деятельности. **Формулирует** обобщенные вопросы.***В каком месте испытали затруднения и почему?*** | З**АТРУДНЕНИЕ** Я не знаю правильного снятия и обозначения мерок.Я не знаю правила определения линий. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Построение** **проекта выхода** **из затруднения** **Цель этапа:**обеспечение восприятия, осмысления нового материала | - Для того, чтобы выяснить все правила снятия мерок с фигуры человека, я предлагаю отправиться в мастерскую катушечки….Ни какие измерения мы не сможем сделать, если не будем знать основные условные линии фигуры человека.Слайд 7Представим себе реку с гладкой поверхностью воды. Из воды на берег выходит девочка– линия воды находится на пересечения основания шеи и линии плеча. **Как называется данная линия …** Девочка остановилась, когда вода дошла до передних углов подмышечных впадин – э**та линия называется…** Потом вода дошла до самого узкого места фигуры и **эта линия…** и ниже на 12 – 14 см. ниже линии талии будет располагаться **линия …**На уровне середины колена **проходит линия …** Мерки снимаемые по линиям записываются знаками.  **Слайд 9 Условные обозначения мерок**Чтобы узнать по подробней, как правильно снимать мерки с фигуры человека, мы посмотрим информационный модуль в катушечкиной мастерской, обсудим материал, отвечая на поставленные в нем вопросы и запишем термины в рабочую тетрадь.<http://fcior.edu.ru/card/21025/shem-fartuk-izmerenie-figury-cheloveka-dlya-postroeniya-chertezha-fartuka.html> |  Просматривают информационный электронный модуль, отвечая на вопросы. Записывают основные понятия в тетрадь. Линия плечаЛиния грудиЛиния таллииЛиния бедерЛиния коленаДети думают, высказывают различные мнения, анализируют. | ***Коммуникативные:*** * умение выражать свои мысли и аргументировать свой ответ;
* осваивать культуру общения, слушать товарища.

***Познавательные:**** постановка и решение проблемы.

***Личностные*** * учиться понимать точку зрения другого.
 |
| **Физкультминутка** **Цель этапа:** снятия напряжения и усталости глаз на начальном этапе утомления. |  Предлагает выполнить задания (гимнастика для глаз) для положительного эмоционального фона на уроке.**Слайд № 10-23** |  Выполняют гимнастику для глаз под музыкальное сопровождение. | ***Коммуникативные*** осуществление совместной двигательной деятельности в группе. |
| **Первичное закрепление изученного материала** **Цель этапа:** усвоение учащимися знаний по теме | - Для того, чтобы закрепить все правила снятия мерок с фигуры человека, которые вы сегодня узнали, предлагаю выполнить контрольное задание.<http://fcior.edu.ru/card/20899/shem-fartuk-pravila-snyatiya-merok-kontrolnye-zadaniya.html> | Выполняют контрольное задание (открывают ноутбуки и выполняют тестовую работу).Проводят коррекцию ошибок при проверки заданий. | ***Коммуникативные*** * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* осваивать культуру общения, слушать товарища.

***Личностные*** умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. |
| **Применение знаний и формирование умений и навыков****Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука».**  **Цель этапа:** закрепить полученные знания (применение нового знания в задании) | - Ребята, где шьют одежду? Сейчас мы с вами отправимся в ателье по пошиву одежды. Каждый из вас будет в роли заказчика и приемщика заказа. Для этого вы разбиваетесь на пары. Сначала 1 ученик снимает мерки (приёмщик заказа) со второго (заказчик) и записывает их в тетрадь в виде таблицы, затем меняемся ролями. **Слайд 25-28**И на последок….Чтобы узнать свой размер нужно **Слайд29****ОГ : 2 = размер одежды** |  Предполагаемый ответ: - АтельеСамостоятельная работа учащихся | ***Коммуникативные:*** * строят речевое высказывание, сравнивая его с эталоном

***Регулятивные:**** контроль, коррекция, оценка - выделение и осознание усвоенного материала.

***Личностные*** учиться понимать точку зрения другого, работая в группе. |
|  **Постановка домашнего задания** | К следующему уроку повторить основные понятия и термины связанные с темой «Снятие мерок для построения чертежа фартука». **Слайд 23.§ 15, задание 15, п. 2,3.** Снимите мерки с родственников и определите их размер.Принести: чертёжные инструменты (карандаш, линейку (мм), ластик), бумагу для выполнения чертежа. **Слайд №20**Выставление оценок. |  Записывают домашнее задание. |  |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** **Цель этапа:** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности |  - Вы прекрасно сегодня поработали, и думаю, узнали много нового. Посмотрите на экран, выберите тот цвет и запись в нем, который больше всего подходит к вам. (Детям предлагается поднять руки, кто выбрал красный кружок, синий, зеленый и желтый.) А теперь предлагаю высказаться одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на слайде. **Слайд №18-19**  | Осуществляют самооценку, формулируют конечный результат. | ***Регулятивные*** * умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
* умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию
* подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности.
 |