**Конспект урока «Снятие мерок» технология 5 класс**

***ФИО:*** *Носкова Ирина Юрьевна*

***Место работы:*** *МБОУ «Менделеевская СОШ»*

***Должность:*** *учитель технологии*

***Предмет:*** *технология*

***Класс:*** *5*

***Тема и номер урока в теме:*** *Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука (2 урок)*

*Базовый учебник: Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Н.В./Синицина,В.Д. Симоненко.-М.:Вентана-Граф, 2012.*

***Цели урока:***

***Предметные***

* *научить правильному измерению фигуры человека;*
* *показать необходимость учета особенностей телосложения и облика человека в целом;*

***Метапредметные***

* *развивать у школьников пространственные представления о линиях, мысленно проводимых на фигуре человека через ориентирные точки;*
* *научить определять положение этих линий по отношению друг к другу (снимать мерки);*
* *научить составлять описание модели фартука;*

***Личностные:***

* *Реализация творческих способностей, пространственного воображения, эстетического вкуса, аккуратности и внимательности в работе;*
* *Развитие речи, мышления, памяти, коммуникативных навыков, взаимного сотрудничества;*
* *Формирование сознательного подхода к выбору профессии.*

***Тип урока:*** *Урок открытия новых знаний*

***Формы работы учащихся:*** *Фронтальная, групповая, индивидуальная.*

***Методы обучения****:*

*Формы организации познавательной деятельности учащихся:* *рассказ, беседа с использованием проблемных и репродуктивных вопросов, обучение через деятельность, демонстрация, самостоятельная работа, практическая работа.*

***Инструменты и материалы (для учащихся)****:рабочая тетрадь, сантиметровая лента, линейка, карандаш, карточки с тестовыми заданиями,, составленные по электронному практическому модулю «История фартуков».*

***Необходимое техническое оборудование:*** *ПК, (подключенный к сети Интернет), мультимедийный проектор, экран, установленное на компьютере специальное программное обеспечение – проигрыватель ресурсов для воспроизведения учебного модуля.*

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **Мотивация к деятельности**  **Цель этапа:** организовать направленное внимание на начало урока;  проверка готовности рабочих мест;  создание положительного настроя учащихся на урок | **Слайд 1** - Здравствуйте. Рада встрече с вами. Сегодня на занятии присутствуют все? Спасибо. Сегодня наш урок пройдёт в дружеской атмосфере. Прежде, чем начать урок, мне бы хотелось, чтобы вы настроились на работу. **Слайд 2** Внимание на экран. Выберете (про себя) тот кружочек, который вам больше всего понравился и подходит под ваше настроение.  Теперь, поднимите руки те, кто выбрал **зеленый** кружочек. Вас ожидает успех на сегодняшнем занятии.  Поднимите руки те, кто выбрал **красный** кружочек. Вы желаете учиться.  **Желтый** кружочек – проявят активность.  **Синий** – будут настойчивы.  **Слайд № 2** | Подготовка класса к работе. Включаются в урок, во взаимодействие с учителем. | ***Коммуникативные***   * умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем |
| **Повторение изученного материала**  **Цель этапа:**  Сконцентрировать внимание на основных понятиях изученного материала прошлого урока. | - На прошлом уроке мы с вами познакомились с историей фартуков, рабочими фартуками людей самых разных старинных и современных профессий, в том числе и государственных деятелей. Сегодня я предлагаю закрепить материал с помощью тестирования.  <http://fcior.edu.ru/card/21204/istoriya-fartukov-prakticheskaya-rabota.html> | Выполняют тестовое задание (компютерах). Результаты тестата записывают в тетрадь | ***Познавательные***   * Мотивационная основа учебной деятельности;   анализ, сравнение, обобщение. |
| **Целеполагание и мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  **2 -3 мин.**  **Постановка проблемной ситуации при повторении изученного материала**    **Цель этапа:**  подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели. | **Слайд 3** Давайте вспомним пословицы: Семь раз отмерь – один раз отрежь. Кроить – не шить, после не распорешь. Как вы понимаете эти пословицы?  Как вы думаете, какие специалисты участвуют в изготовлении одежды (будь то фартук или другая одежда)?    - Что необходимо знать специалисту, чтобы сделать чертеж и выкройку?  Как вы думаете, какая тема нашего урока? 7.Учитель уточняет ответы детей и формулирует тему урока.  **Слайд 4 Тема урока «Снятие мерок»**    - Вы уже догадались, что нам с вами предстоит научиться шить кухонный фартук. Для этого мы с вами должны научиться делать выкройку (как это делает художник-конструктор). Чтобы сделать выкройку, нам необходимо снять мерки.  Вы знаете, как правильно снимать мерки с человека?    - Какие инструменты нам понадобятся для этого?    - Давайте с вами попробуем сформулировать цель сегодняшнего урока , которую необходимо достичь в процессе изучения данной темы и построить план нашего сегодняшнего урока  **Слайд 5** | Предполагаемые ответы: Сначала хорошо подумай, а потом говори; проверь работу, а потом отрезай. Во время раскроя надо быть очень внимательным, так как после вырезания деталей уже трудно будет исправить ошибки.  - Портные  -Художник-модельер, художник-конструктор, швея  -Мерки человека, на которого шьется одежда  Пытаются формулировать тему, цель и план урока.  - Сантиметровая лента  - Правила снятия мерок с фигуры человека для построения чертежа выкройки фартука.  -нет  Пытаются формулировать цель и план урока. | ***Познавательные***   * формирование логических действий   ***Регулятивные***   * Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно.   ***Коммуникативные:***   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли   ***Личностные***  умение сотрудничать в совместном решении проблемы. |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.  7 -8 мин. | Вы сегодня знакомитесь с новым для вас приспособлением – сантиметровой лентой   * Ребята, давайте выясним - у Вас одежда одного размера или нет? Как определить ваш размер? * С помощью сантиметровой ленты мы можем узнать свой размер. * Давайте проведем эксперимент, разделитесь на пары и с помощью сантиметровой лены узнайте свой размер одежды   ПРОБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.  Задание: Измерьте себя и определите свой размер?  У кого какие результаты?  Кому удалось, а кому  нет справиться с заданием?  ***Подумайте.***  ***В каком месте испытали затруднения и почему?*** | Снимают мерки и записывают результат. Испытывая при этом затруднения  1-й шаг я не знаю?  2-й шаг – Сама постараюсь определить | извлекают необходимую информацию из беседы с учителем (П);  *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания по изучаемой теме. (П);  осознают свои возможности в учении. (Л);  научатсявступать в речевое общение,  выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; слушать друг друга (Л);  планирование последовательности действий) (Р)  *контроль-* нахождение отличий своего результата с заданным эталоном; *коррекция*-внесение необходимых дополнений и корректив в план (Р),  сотрудничество с учителем и сверстниками (К |
| **5.Выявление места и причины затруднения.**  **5 -6 мин.** | **Побуждает** учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. **Стимулирует** участие всех детей в поисковой деятельности.  **Формулирует** обобщенные вопросы.  ***В каком месте испытали затруднения и почему?*** | З**АТРУДНЕНИЕ**  Я не знаю правильного снятия и обозначения мерок.  Я не знаю правила определения линий. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Построение**  **проекта выхода**  **из затруднения**  **Цель этапа:**  обеспечение восприятия, осмысления нового материала | - Для того, чтобы выяснить все правила снятия мерок с фигуры человека, я предлагаю отправиться в мастерскую катушечки….  Ни какие измерения мы не сможем сделать, если не будем знать основные условные линии фигуры человека.  Слайд 7  Представим себе реку с гладкой поверхностью воды. Из воды на берег выходит девочка– линия воды находится на пересечения основания шеи и линии плеча.  **Как называется данная линия …**  Девочка остановилась, когда вода дошла до передних углов подмышечных впадин – э**та линия называется…**  Потом вода дошла до самого узкого места фигуры и **эта линия…**  и ниже на 12 – 14 см. ниже линии талии будет располагаться **линия …**  На уровне середины колена **проходит линия …**  Мерки снимаемые по линиям записываются знаками.  **Слайд 9 Условные обозначения мерок**  Чтобы узнать по подробней, как правильно снимать мерки с фигуры человека, мы посмотрим информационный модуль в катушечкиной мастерской, обсудим материал, отвечая на поставленные в нем вопросы и запишем термины в рабочую тетрадь.  <http://fcior.edu.ru/card/21025/shem-fartuk-izmerenie-figury-cheloveka-dlya-postroeniya-chertezha-fartuka.html> | Просматривают информационный электронный модуль, отвечая на вопросы. Записывают основные понятия в тетрадь.  Линия плеча  Линия груди  Линия таллии  Линия бедер  Линия колена  Дети думают, высказывают различные мнения, анализируют. | ***Коммуникативные:***   * умение выражать свои мысли и аргументировать свой ответ; * осваивать культуру общения, слушать товарища.   ***Познавательные:***   * постановка и решение проблемы.   ***Личностные***   * учиться понимать точку зрения другого. |
| **Физкультминутка**    **Цель этапа:** снятия напряжения и усталости глаз на начальном этапе утомления. | Предлагает выполнить задания (гимнастика для глаз) для положительного эмоционального фона на уроке.  **Слайд № 10-23** | Выполняют гимнастику для глаз под музыкальное сопровождение. | ***Коммуникативные*** осуществление совместной двигательной деятельности в группе. |
| **Первичное закрепление изученного материала**  **Цель этапа:**  усвоение учащимися знаний по теме | - Для того, чтобы закрепить все правила снятия мерок с фигуры человека, которые вы сегодня узнали, предлагаю выполнить контрольное задание.  <http://fcior.edu.ru/card/20899/shem-fartuk-pravila-snyatiya-merok-kontrolnye-zadaniya.html> | Выполняют контрольное задание (открывают ноутбуки и выполняют тестовую работу).  Проводят коррекцию ошибок при проверки заданий. | ***Коммуникативные***   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; * осваивать культуру общения, слушать товарища.   ***Личностные***  умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. |
| **Применение знаний и формирование умений и навыков**  **Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука».**    **Цель этапа:** закрепить полученные знания (применение нового знания в задании) | - Ребята, где шьют одежду?  Сейчас мы с вами отправимся в ателье по пошиву одежды. Каждый из вас будет в роли заказчика и приемщика заказа. Для этого вы разбиваетесь на пары. Сначала 1 ученик снимает мерки (приёмщик заказа) со второго (заказчик) и записывает их в тетрадь в виде таблицы, затем меняемся ролями. **Слайд 25-28**  И на последок….  Чтобы узнать свой размер нужно **Слайд29**  **ОГ : 2 = размер одежды** | Предполагаемый ответ:  - Ателье  Самостоятельная работа учащихся | ***Коммуникативные:***   * строят речевое высказывание, сравнивая его с эталоном   ***Регулятивные:***   * контроль, коррекция, оценка - выделение и осознание усвоенного материала.   ***Личностные***  учиться понимать точку зрения другого,  работая в группе. |
| **Постановка домашнего задания** | К следующему уроку повторить основные понятия и термины связанные с темой «Снятие мерок для построения чертежа фартука». **Слайд 23.§ 15, задание 15, п. 2,3.** Снимите мерки с родственников и определите их размер.Принести: чертёжные инструменты (карандаш, линейку (мм), ластик), бумагу для выполнения чертежа. **Слайд №20**  Выставление оценок. | Записывают домашнее задание. |  |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке**    **Цель этапа:** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности | - Вы прекрасно сегодня поработали, и думаю, узнали много нового. Посмотрите на экран, выберите тот цвет и запись в нем, который больше всего подходит к вам. (Детям предлагается поднять руки, кто выбрал красный кружок, синий, зеленый и желтый.) А теперь предлагаю высказаться одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на слайде.  **Слайд №18-19** | Осуществляют самооценку, формулируют конечный результат. | ***Регулятивные***   * умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей * умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию * подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности. |