**Технологическая карта уроков истории России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Социально-экономическое развитие России в XVII веке** | | |
| **Тип урока** | Урок изучения нового | | |
| **Цель урока** | охарактеризовать экономическое раз­витие России после Смуты, определить новые черты в хозяйственной жизни страны. | | |
| **Образовательные  ресурсы** | Учебник И.Л.Андреева, И.Н.Федоров, И.В.Амосова «История России XVI-конец XVIIвека», | | |
| **План урока** | 1. Территория и население. 2. «Куда соха ходила». 3. Ремесленное производство и появление мануфактур. 4. Ярмарки. | | |
| **Личностно значимая проблема** | Почему XVII век называют «богатырским»? | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | Засечная черта, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Научатся: давать определение понятий засечная черта», «мануфактура», «ярмарка», «всероссийский рынок»  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, историческими документами; давать характеристику историческим деятелям (Андрей Виниус) | | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать  Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют | Фронтальная  работа |
| **Проверка домашнего задания** |  | Тестовая работа | Проведение тестовой работы | Выполняют задания | Фронтальная работа |
| **Актуализация опорных знаний учащихся** |  | Беседа | Учащимся предлагается предположить, в каком состоянии могла быть экономика страны после Смутного времени. | Ответы на вопросы |  |
| **III . Изучение нового** | 20 | комментированное чтение  п. 1 пар. 15 с. 113  работа с учебником  Работа с историческим источником  Работа с картой с. 116  Рассказ учителя о торговле | Организует комментированное чтение. Помогает составить конспект  «социально-экономическое развитие России в XVII веке»   1. Рост территории 2. Строительство засечных черт и появление на них новых городов. Начало строительства Белгородской засечной черты – 1635 г. 3. Экстенсивное развитие хозяйства 4. Рост населения   Составить опорный конспект п. 2 пар. 15  Сравнить название тоговых рядов в документах «Торговые ряды начала XVI века» и «Современник о реконструкции и восстановлении торговых рядов в Москве после пожара 1626 г.»  О каких явлениях новых явлениях в экономике можно сделать выводы?  Прочитать легенду. Какие города стали центрами соледобычи, металлургии, производства поташа, кожевенного , полотняного производства?   1. Торговля ярмарочная. Крупнейшие ярмарки: Макарьевская, Ирбитская, Свенская (найти на карте) 2. Важнейшее значение имеют городские торги, прежде всего Московский торг. Иностранцы удивлялись количеству присутствовавших на торге товаров. (эпиграф) 3. Внешняя торговля велась через Архангельск (работа с документом – Иоган де Родес с. 120) 4. Политика протекционизма (поддрежки собственного производителя за счет повышения торговых пошлин для иностранцев). Долгое время ведущие позиции на Российском рынке занимали английские купцы. В 1649 г. они были лишены всех привилегий и изгнаны с внутреннего рынка страны. В 1667 г. был принят Новоторговый устав в соответствии с которым иностранные купцы облагались повышенным налогом, сбывать свои товары они могли только оптом. 5. XVII век -0 время формирования всероссийского рынка – единой экономической системы, для которой характерно наличие устойчивых хозяйственных связей, региональной специализации районов, развитие товарно-денежных отношений. | Читают, составляю конспект  Работают с учебником   1. Развитие ремесленного мелкотоварного производства 2. Углубление специализации ремесла   Слушают, составляют конспект | Индивидуальная работа  Фронтальная работа |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Обобщение полученных на уроке сведений | Работа с заданиями 1-4 | Решение проблемной задачи, высказывание мнений и предположений | Индивидуальная работа |
| **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | 5 |  |  | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа |
| **Домашнее задание** | 2 | § 11-14, тетрадь с. 32-33 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее  задание | Индивидуальная работа |

Ресурсный материал







