|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС: 5**  **РАЗДЕЛ: Жизнь и творчество**  **Тема урока: Струны Великой степи. Душа казаха** | | **Количество присутствующих:** | | | | **отсутствующих: 0** |
| **Цель (и) обучения, которым способствует данный урок** | | 5.С 1 понимать общее содержание устного сообщения и видеоматериалаов, определяя тему текста.  5.Ч 6 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль.  5 П 3 представлять информацию в виде рисунков и кластера  5 ИЯЕ 1 использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | | | | |
| **Ожидаемые результаты** | | **Все учащиеся будут:** понимать содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания, смогут предоставлять информацию в виде рисунков.  **Большинство учащихся будут:** пересказывать основное содержание близко к тексту, образовывать падежные формы прилагательных.  **Некоторые учащиеся смогут:** предоставить информацию в различной форме, пересказывать основное содержание, образовывать прилагательных во множестенном числе и определять падежи | | | | |
| **Языковая цель** | | Языковые навыки будут развиваться в рамках раздела «Жизнь и творчество». Обогащение словарных запас слов учащихся, будут работать над развитием критического мышления; формулировать вопросы по содержанию текста, умеют определять по родам имена прилагательные, образовывать падежные формы прилагательных.  **Ключевые слова и фразы:**  Музыкальный инструмент, народная песня, казахский композитор, домбра, жайлау, табун, конские копыта, кюй,  **Полезные фразы для диалогов и письма:**  Что вы знаете о домбре?  Каких народных исполнителей на домбре вы знаете?  Как вы думаете, когда появилась домбра?  Почему в народе говорят, что в звуках домбры живет душа казаха?  **Подсказки:** ритмичные звуки, тихий жайлау, табун быстрых жеребцов,радость птичьих хоров, шелест трав, стук конских копыт, разные кюи, душа казаха. | | | | |
| **Предшествующее обучение** | | На предыдущих занятиях учащиеся работали с визуальным материалом по стратегии **«Ромашка Блума»;** участвовали в обсуждении творчества казахских деятелей, составляли вопросы на основе прочитанного, выделяли незнакомые слова, выражения для дальнейшей словарной работы | | | | |
| П**лан** | | | | | | |
| **Запланированное время** | **Запланированные задания** | | | **Ресурсы** | | |
| **Начало урока**  6 минут | **1. Приветствие**  **2. Психологический настрой**  Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать.  И друг другу помогать  **3.Мозговой штурм.** Опишите из сказки «Мастер Али» главного героя старого пастуха Али используя имя прилагательное. (Работа по стратегии **«Пузырьки»**).Определите род прилагательных.  **4.** **Стадия вызова**  - Какие картины вы видите на доске ? Какие инструменты вам знакомы? Называя музыкальные инструменты класс делится на группы. Дети высказывают свои идеи и предположения. Таким образом, прием способствует развитию устной речи учащихся. Так раскрывается тема урока. (Наводящие вопросы и примерные ответы)  **Беседа.** Учащимся задаются вопросы:  - Каких казахских национальных музыкальных инструментов вы знаете?  (домбра, жетиген, кобыз, шанкобыз,сазсырнай) и тд.  - А каких русских народных музыкальных инструментов вы знаете?  (балалайка, свирель, гармонь, свистулька, трещотка, ложки) и тд.  - Каких казахских (кюйши) композиторов вы знаете?  (Коркут, Курмангазы, Биржан сал Кожагулыулы,Акан сери Корамсаулы, Дина Нурпеисова) и тд.  - А какой распространенный музыкальный инструмент у казахов? (домбра)  - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  (Мы будем сегодня говорить о национальном инструменте **домбре**) | | | Учебник «Русский язык» 5 класс.  Авторы: У.А.Жанпейс Н.А. Озекбаева | | |
| **Середина урока**      6 минут  8 минут  8 минут  8 минут  4 минут  Конец урока  5 минут | **5.** Чтение текста учителем.  Домбра – одно из великих изобретений, которое подарили миру тюркские народы. В 2010 году домбра – казахский народный инструмент – была занесена в Книгу рекордов Гиннеса, после того как в Китае 10450 искусных домбристов исполнили казахский кюй «Кенес».  Ставятся вопросы:  1. О чём вы узнали? Что вы знаете о домбре?  2. Каких народных(кюйши) исполнителей на домбре вы знаете?  3. Сколько струн в домбре?(две струны)  4.Из скольких частей состоит домбра?( из двух корпуса и грифа, гриф домбры состоит из ручки, головки, наклейки, пятки, порожка, ладовых пластин и точек ).  **ФО**. **«Светофор»**  Зеленый цвет – отлично **«5»**  Жёлтый цвет – справился с заданием, но не полностью **«4»**  Красный цвет – не справился с заданием **«3»**  **6. И**. Чтение текста **«Душа казаха»**  учителем.  Спикеры групп берут карточки с заданиями и выполняют их в группе.  **1 группа: 1 абзац**. Выделить основную мысль текста, найти ключевые фразы для пересказа.  **2 группа: 2 абзац**. Выделить основную мысль текста, найти ключевые фразы для пересказа.  Самооценивание(дескриптор)**Самооценивание с использованием критерия оценивания дескрипторы:**  1.Текст прочитал, содержание понял, но определить основную идею не смог.  2.Содержание хорошо понял, мысль и идею определил. Мне еще нужно поработать над собой.  3.Я отлично поработал над текстом, смог определить основную тему, идею и ключевые слова.  **6. П.** Словарная работа.  **Лексический графический органайзер.**  По образцу найти значение и перевод новых слов из текста на родной язык, привести примеры, придумать предложение, нарисовать рисунок.  (ритмичные звуки, тихий жайлау, табун быстрых жеребцов, стук конских копыт, разные кюи, душа казаха).  Домбра – (**dombra** ) - домбыра  Табун  жайляу - **( jailau )** - жайлау  кюй – **( ky)** - күй  Үйір  **Herd**  (of horses)    **ФО** Словесная оценка  Подняв голову, увидела, как по фиолетовому вечернему небу несется табун лошадей.  Табун лошадей  **8. Г.** Дифференцированное задание.  **Составления кластера «Солнышко»**  ***Группа Домбра***  **Казахские национальные инструменты**    ***Группа Балалайка*** Работа с текстом **«Душа казаха»**  **Душа казаха**    **Казахские кюи**  **Всем классом**    **ФО**. Взаимооценивание. **«Две звезды и одно желание».**  **Разминка для пальчиков:** Мы ладошки потрясём, каждый пальчик разомнём. Чтоб красиво написать, нужно пальчики размять. Раз, два, три, четыре, пять – за письмо получим «пять».  **И.** Работа по карточкам. Задание: образовать падежные формы прилагательных  **1 группа** **2 группа**   |  |  | | --- | --- | | И.п | казахский композитор | | Р.п |  | | Д.п |  | | В.п |  | | Т.п |  | | П.п |  |  |  |  | | --- | --- | | И.п | Народная песня | | Р.п |  | | Д.п |  | | В.п |  | | Т.п |  | | П.п |  |   **ФО.** Самооценивание. Проверка по слайду  **9.** Итог урока по стратегии **«Три вопроса»:**  Что я узнал сегодня на уроке?  Мне больше всего понравилось …  Мне надо доработать…  **Рефлексия.** **«Пальцы».** На каждом пальце учащиеся пишут свои мнения об уроке.  **Задание на дом:** составьте синквейн к слову ***степь.***  Подготовить сообщение о домбре, исполбзуя материал урока | | | img15  **Домбра** — казахский двухструнный щипковый музыкальный инструмент  W020120711553357141886  **Табун лошадей - (Үйір)**  (домбра, жетиген, кобыз, шанкобыз,сазсырнай)  (великая,благодарная, радостная, нежная,чистая, широкая, робкая, ранимая, свободная,ранимая)  52805_1427013369  **Слушают казахский кюи «Кенес», «Адай»** | | |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом вы планируете представить закрепление темы? Как вы планируете озадачивать более сильных учащихся?** | | | **Оценивание – как вы планируете проверить обучение учеников?** | | **Межпредметные связи Проверка здоровья и безопасности Информационно-коммуникационные технологии Ценности** | |
| Индивидуальная работа – Работа по стратегии **«Пузырьки»**.  Работа в группах – ученики находят ключевые слова и фразы  Дифференцированное задание. Составление кластера «Солнышко»  Работа по карточкам(склонение прилагательных па падежам) | | | ФО. Светофор  Взаимооценивание с дескрипторами  Словесная оценка  Взаимооценивание. « Две звезды и одно желание»  Самооценивание. Проверка по слайду | | ИКТ  Казахский язык  Английский язык  Математика  Искусство  Музыка  Ценности: проявить интерес к национальным инструментам казахского народа; проявить чувство патриотизма, любить землю, любить природу Родного края, | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня усвоили? Какова была атмосфера во время обучения? Хорошо ли работала запланированная мной дифференциация? Придерживался ли я запланированного времени? Какие изменения я сделал в своем плане и почему? | **Используйте отведенное ниже место для написания отзыва о своем уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из таблицы слева.** |
| Изучая на курсах Oбновления далo мне много нoвого: рабoтать по новым стратегиям, использовать связь с ИКТ, критериальное мышление, умение оценивать формативное оцениванию, а также улучшить работу в дальнейшем учебном году, сoставлять дескриптoры. |
| **Итоговая оценка**  **Какие две вещи прошли действительно хорошо (учтите преподавание и обучение)?**  **1:**  **2:**  **Какие две вещи смогли бы улучшить урок (учтите преподавание и обучение)?**  **1:**  **2:**  **Что я узнал нового из этого урока о классе или об отдельных учениках, что может видоизменить мой следующий урок?** | |