**Тема урока:** Таблица умножения и деления на 7.

**Цели урока:**

**Предметные:** Формировать умения составлять таблицу умножения и деления на 7, использовать ее в решении задач и выражений. Закрепить названия компонентов при сложении, вычитании, умножении, делении, вспомнить переместительный закон сложения и умножения, порядок действий, таблицу умножения и деления на изученные случаи, умения сравнивать выражения, закрепить знания взаимообратных действий умножения и деления, умения составлять и решать взаимообратные задачи, формировать умения решать составные задачи.

**Метапредметные:** развивать вычислительные навыки в устных и письменных приемах вычислений, дать выводы на основе анализа и сравнения, умения припоминать нужную информацию, умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой, развивать логику мышления и высказывания, умения доказывать, сравнивать, расширять кругозор учащихся, умение работать самостоятельно.

**Личностные:** воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, дружбу, трудолюбие.

**Тип урока:** комбинированный урок- поиск.

**Методы:** словесные (беседа), наглядные (иллюстрации), практические (физ.минутка), проблемно – поисковые, логические методы самостоятельности, познавательной деятельности, метод контроля, репродуктивный (формы знания на основе заучивания), метод стимулирования интересов к изучению (создание эмоционально – нравственных ситуаций).

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Звонок веселый прозвенел

Он заниматься нам велел

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Ум и сердце в работу вложи,

Каждой секундой в труде дорожи.

**2.Сообщение цели урока.**

- Какая тема урока?

- Правильно. Цель нашего урока – составить таблицу умножения и деления на 7, научимся использовать ее в решении задач и выражениях.

-Как мы это сделаем?

-Зачем нам это надо знать?

**3. Проверка знаний учащихся:**

1. Необходимо узнать пропущенные цифры, чтобы получился правильный пример:

С.Маршак

«… месяцев»

К. Ушинский

«… желания»

С. Михалков

«… поросенка»

Ответ : 12:4=3

- Как называются компоненты при сложении, вычитании, умножении, делении.

- Порядок действий.

- Переместительный закон сложения, умножения.

1. При показе правильного примера нужно хлопать, при показе не правильного математического примера нужно объяснить, что не правильно.

4\*3=9 5\*2=6

3\*2=6 9\*1=9

2\*6=11 3\*8=18

6\*4=24 0\*10=10

*3.Информация о цифрах:*

Сначала люди считали только на пальцах. Но со временем были изобретены системы чисел, что позволило производить вычисления на письме. Цифры – это основа любых вычислений. Сегодня большинство людей пользуются набором цифр от 0 до 10, которые были изобретены в Индии около 2200 лет назад и позже заимствованы арабами. В 13 веке арабы принесли их Европу, поэтому эти цифры и называются арабскими.

- Ребята, в каких пословицах и поговорках есть цифра 7.

1. семеро не один, в обиду не дадим.

2. семеро одного не ждут.

3. семеро одну соломинку подымают.

4. семеро с ложкой, а один с сошкой.

5. семь бед – один ответ.

6. семь дел в одни руки не берут.

7.семь деревень, а лошадка одна.

8. семь лет молчал, а на восьмой вскричал.

9. семь раз отмерь, один раз отрежь.

10. семь четвергов, и все в пятницу.

11. шесть человек плюс «я» получается семья.

**4. Усвоение новой темы:**

1)Работа в тетрадях.

Составить таблицу умножения и деления на 7.

7\*7=49 = 7\*6+7 49:7=7

7\*8=56 =8\*6+8 56:7=8

9\*7=63 =9\*6+9 63:7=9

- Что вы можете сказать об этих двух столбиках (таблицах)?

Вывод: умножение и деление – это взаимообратные действия.

**5.Физ.минутка «Ёжики»**

2 притопа, 2 прихлопа

Ёжики, ёжики.

Наковали, наковали

Ножницы, ножницы

Бег на месте, бег на месте

Ну – ка дружно, ну – ка вместе

- Девочки!

- Мальчики!

*Разминка «рак».*

- Из каких геометрических фигур состоит рак?

*Познавательная беседа о раке, сообщает ученик:*

«Рак»

Живут раки в реках и чистых озерах. Они устраивают себе на дне под камнем или под корягой норку. И весь день проводят в ней, выставив наружу, только длинные усы. К вечеру он выползает из своего убежища на поиски пищи. Питается водорослями, часто поедает трупы рыб, улиток и червей. Поэтому он считается санитаром водоемов.

**6.Закрепление новых знаний.**

1)Решение задачи.

На фабрику привезли 63 овечьи шкуры. Затратив по 7 шкур на каждый полушубок, сшили 7 полушубков. Сколько шкур осталось?

Привезли – 63 шкуры

1 полуш. – 7 шкур

7 полуш. - ?

Ск-ко ост. -?

7\* 7=49 шкур на 7 полуш.

63- 49= 14 шкур осталось

Ответ: ост.14 шкур

2)Решение примеров у доски.

7+21:7= 10 7+49:7=14 7\*6+29=71 4\*7-19=9

(7+21):7=4 (7+49):7=8 45+5\*7=80 8\*7-37=19

*Резерв:*1.) карточки с таблицей умножения и деления на 6.

2.) Д.-7см.

Ш.-3см.

Найти периметр и площадь прямоугольника.

**6.Итог урока:**

**-** Что нового изучили?

- Как?

-Зачем?

Таблица умножения достойна уважения.

Она всегда во всем права.

Чтоб ни случилось в мире –

А все же будет дважды два

По – прежнему четыре!

- Спасибо за урок.